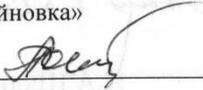


**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И.Лаврова  
с.Горайновка Духовницкого района Саратовской области»**

<p><b>«Рассмотрено»</b> <b>на заседании</b> <b>педагогического совета</b> МОУ «СОШ имени В.И.Лаврова с.Горайновка»</p> <p>Протокол № <u>13</u> от <u>«16» 03</u> 2020 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ имени В.И.Лаврова с.Горайновка»</p> <p align="center"> _____ /Н.М.Пономаренко./</p> <p align="center"><u>«16» 03</u> 2020 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МОУ «СОШ имени В.И.Лаврова с.Горайновка»</p> <p align="center"> _____ /Н.А.Шадиан/</p> <p align="center"><u>«16» 03</u> 2020 г.</p>
--	---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юные исследователи»**

Экологическая направленность

возраст обучающихся 7 - 10 лет

срок реализации – 3 года

Автор: Кудякова Г.Н.,

Порубова Н.А.,

учителя начальных классов

МОУ «СОШ им.В.И.Лаврова

с.Горайновка Духовницкого

района Саратовской области »

2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» (далее программа) разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устава МОУ «СОШ им.В.И.Лаврова с.Горяйновка Духовницкого района Саратовской области».

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет **экологическую направленность** и нацелена на выявление склонности обучающихся к конкретной исследовательской и научной деятельности, формирование умений и навыков будущего исследователя, развитие его познавательных способностей.

**Актуальность** заключается в том, что в современных семьях недостаточно внимания уделяется развитию познавательной активности детей, и в современной школе обучающийся не в полной мере реализует себя в качестве исследователя, поэтому занятия детей по данной программе актуальны и востребованы. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. С самого рождения ребёнок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Экспериментально-исследовательская деятельность рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты. «Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому -

и я пойму» - ведь когда ребенок слышит, видит и делает сам, то усваивается все крепко и надолго. Образование сегодня невозможно без применения инновационных технологий, которые развивают творчество детей, формируют в них полезные навыки самообразования и саморазвития, соответственно возникает необходимость прибегать к экспериментальной деятельности – методу, направленному наилучшим образом сформировать универсальные знания у младших школьников.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ребенка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Данная программа также помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**Новизна программы** состоит в сочетании освоения основ научного материала с применением художественной деятельности; театральной, изобразительной, а также с изучением и сохранением культурного наследия России, с воспитанием чувства ответственности за природные богатства Родины.

**Ведущей идеей** программы является идея формирования основ естественно-научного и экологического мировоззрения ребенка, развития его ценностной системы, познавательного отношения к природе посредством включения его в экспериментально-исследовательскую деятельность, максимального выявления индивидуального (субъектного) опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя, в самоопределении, самореализации.

**Цель:** развивать и поддерживать интерес к исследованиям, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост через включение в экспериментально-исследовательскую деятельность, воспитывая при этом чувство долга за сохранение и приумножение природных богатств родного края.

**Задачи:**

- ориентировать детей на выполнение основных правил безопасного поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах;
- формировать понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- формировать понимание необходимости бережного отношения к природе;
- формировать понятие Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- научить понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- научить называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- научить осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- научить правильно воспринимать последовательность временных явлений (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

- научить сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- научить группировать различные предметы по заданному признаку.
- научить отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- научить выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- научить участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- научить высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- научить называть характерные признаки времен года;
- научить выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- научить приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);
- научить узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- научить описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- научить обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

**Отличительной особенностью** данной программы от других является то, что в ней органично сочетаются основы естественных наук с художественным материалом, с использованием театрализации и различных видов театра, с совершенствованием окружающего мира своими руками и связью с историческим прошлым нашей страны.

Содержание разделов программы составлялось с использованием программ Т.Г. Протасовой «Эколог - краевед», Макаренко Г.А. «Я познаю мир». Использовались труды педагога О.В. Дыбиной.

Программа строится на следующих **дидактических принципах** общей педагогики:

- **Принцип системности** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.
- **Принцип системно–деятельностного подхода** – содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями.
- **Принцип индивидуализации** предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
- **Принцип интеграции** – образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

- **Игровой принцип** заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.
- **Принцип мобильности** предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания программы.

**Характер освоения:** программа построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия детей.

**Программа адресована** обучающимся школьного возраста от 7 лет до 10 лет. В этом возрасте самооценка зависит от мнения взрослых, от оценок педагога. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предметной деятельности. Большое значение имеют для ребенка в этом возрасте социальные мотивы. Поэтому темы к занятиям подбираются таким образом, чтобы каждый ребенок увлеченно осваивал материал, мог быть творцом, создателем материальных ценностей, умел обосновывать свои поступки и действия, т.е. был успешен.

Для данного возраста характерна потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Поэтому на занятиях используются здоровьесберегающие технологии, подбираются наиболее подходящие данному возрасту игры, упражнения, часто применяются приемы театрализации, упражнения на релаксацию. Занятия построены таким образом, чтобы дети имели возможность двигаться и переключаться с одного вида деятельности на другой.

**Описание возрастных особенностей.** У детей 7 лет восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. В возрасте 7 лет общая линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. «Кризис семи лет» называют периодом рождения социального Я ребёнка. Он приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя новую социальную позицию - позицию школьника, связанную с высоко ценимой взрослыми учебной работой. Кризисным проявлением разделения внешней и внутренней жизни детей обычно становятся кривляние, манерничанье, искусственная натянутость поведения. Эти внешние особенности, как и склонность к капризам, конфликтам, начинают исчезать, когда ребёнок выходит из кризиса и вступает в новый возраст.

Ребенок 7 – 8 лет обычно мыслит конкретными категориями. Младший школьник в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. У младших школьников каждая из отмеченных особенностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

Можно сказать, что к девятилетнему возрасту ребенок окончательно распрощался с ролью малыша, он вырос и повзрослел. Развитие ребенка в 9 лет и далее относится к подростковому периоду, когда активно формируется

личность, и стремительно происходят физиологические изменения в организме. Развитие ребенка в 9 лет характерно тем, что он стал не только более уравновешенным, но и ответственным, он хорошо разбирается во многих вопросах и больше понимает. До 9-10 лет полностью закладывается весь фундамент человека. После 9-10 лет вы только развиваете то, что в нем заложено: подсознательное, сознательное, всевозможные инстинкты, генетические данные. Все, что есть в нем, далее лишь развивается – нового, практически, нет ничего.

### **Условия реализации программы**

**Объем и срок освоения программы.** Данная программа общим объемом 216 учебных часов изучается в течении 3 лет. Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель в год.

Данная программа подразделяется на «**Стартовый уровень**» 1 год обучения, «**Базовый уровень**» 1 и 2 года обучения, рассчитана на 3 года обучения. В связи с возрастными особенностями детей обучение происходит по этапам:

- 1 этап - «**Стартовый уровень**» 1 год обучения – 7 - 8 лет; 72 ч в год;
- 2 этап - «**Базовый уровень**» 1 год обучения – 8 - 9 лет; 72 ч в год;
- 3 этап - «**Базовый уровень**» 1 год обучения – 9 - 10 лет; 72 ч в год.

**Формы обучения** очная. (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2),  
**состав групп:** обучающиеся одной возрастной группы;

**Особенности организации образовательного процесса** в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединении, как правило **состав групп постоянен, форма обучения очная**, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), и сформирован в группы **обучающихся одного возраста**, но может пополняться новыми обучающимися. (Приказ №1008, п. 7).  
Основной формой организации обучения является занятие.

#### **Режим занятий:**

- «**Стартовый уровень**» 1 год обучения - 72 часа в год;  
*Количество занятий:* Занятия проводятся 2 раза в неделю.  
*Продолжительность:* 1 занятие 40 мин.
- «**Базовый уровень**» 1 год обучения - 72 часа;  
*Количество занятий:* Занятия проводятся 2 раза в неделю,  
*Продолжительность:* 1 занятие 40 мин.
- «**Базовый уровень**» 2 год обучения - 72 часа;  
*Количество занятий:* Занятия проводятся 2 раза в неделю,  
*Продолжительность:* 1 занятие 40 мин.

**Наполняемость групп** согласно приложению к письму «О методических рекомендациях» Департамента молодежной политики воспитания и социальной детей Министерства образования и науки РФ от 19.10.06г., №06-1616) и Уставу образовательного учреждения.

- «**Стартовый уровень**» - 1 год обучения - 15 человек;
- «**Базовый уровень**» - 1 год обучения - 15 человек;
- «**Базовый уровень**» - 2 год обучения - 15 человек.

**Условия приема детей** для обучения по данной программе. Принимаются дети младшего школьного возраста. Заниматься по программе

может любой ребенок, без предварительной подготовки, без какого-либо отбора и конкурса, имеющий интерес и мотивацию занятиям к данной предметной области. При формировании группы учитывается возраст, уровень развития ребенка. Форма обучения очная. Группы сформированы по возрастному признаку: 7 - 8 лет, 8 - 9 лет, 9 - 10 лет. Принимаются дети с разной степенью одаренности и различным уровнем базовой подготовки. В таких условиях педагог обязан учитывать индивидуальные особенности детей и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

##### ***У обучающихся будут сформированы:***

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы педагога.

##### ***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- понимания своей сопричастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

#### **Метапредметные:**

##### **Познавательные**

##### ***Обучающиеся научатся:***

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- научиться осуществлять поиск информации при подготовке проектов;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

##### ***Обучающиеся могут научиться:***

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку;
- пользоваться измерительными приборами.

#### **Коммуникативные**

##### ***Обучающиеся научатся:***

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни.

### ***Обучающиеся могут научиться:***

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством педагога);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные**

#### **Человек и природа**

##### ***Обучающиеся научатся:***

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного алгоритма, изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

##### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных; (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.
- осознавать ценность природы и необходимость ее возобновлять и сохранять.

**Способы определения результативности:** ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, дифференцируются по годам обучения.

Диагностика личностного развития и контроль успеваемости обучающихся позволит педагогу выявить трудности в освоении знаний, умений и навыков, строить дальнейшие планы работы индивидуально для каждого ребенка.

Данная программа использует следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- мониторинг.

**Оценка качества реализации программы** включает в себя вводный, формирующий и итоговый контроль.

**Входной контроль** - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение через собеседование и анкетирование. *Проводится в сентябре.*

**Текущий контроль** – оценка уровня и качества освоения тем программы. Основным способом контроля – педагогическое наблюдение, в том числе за работой детей в лаборатории, опрос, анализ детских работ (рисунки, поделки); анализ участия научно-практической конференции; городских конкурсах. Осуществляется на занятиях *в течение всего учебного года.*

**Промежуточный контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по окончании первого полугодия через коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; тестирование, диагностические игры, викторины (проверяется уровень освоения программы, соответствие ожидаемых результатов полученным результатам). *Проводится в декабре.*

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершении года через тестирование, наблюдение за практической деятельностью детей. *Проводится в мае.*

**Результативность деятельности** определяется от исходного уровня развития ребенка начальным, текущим, итоговым контролем педагога и самоконтролем обучающихся. Контроль результатов занятий осуществляется в форме психолого-педагогического мониторинга достижений воспитанников.

Главная задача выявить уровень развития каждого ребёнка и степень подготовленности к выполнению тех или иных заданий. Девиз наших занятий: вы пришли учиться и мы всему научимся, главное, чтобы у вас было желание.

Первая оценка - похвала. Чаще даже не за результат, а за стремление его достигнуть. Обязательно на каждом занятии заметить лучшее у каждого, особенно это важно для детей робких и нерешительных. Вместе с тем очень важно не перехваливать.

Очень комфортно для ребёнка оценить полученные знания позволяет метод индивидуальной беседы. Оценка практических подготовленных и развитых и не предлагать общих заданий, а работать с каждым индивидуально, начиная с того, что доступно ребёнку на данном этапе. Важно, чтобы ребёнок сам почувствовал свой успех - и это будет главной оценкой его деятельности.

Ещё одна психологически важная оценка - не акцентировать внимание коллектива на детях, не справившихся с заданием в силу объективных причин, но непременно подчеркнуть позитивное в их действиях, что непременно приведёт к успеху.

Любая оценка знаний и умений - и промежуточная, и итоговая - происходит в игре, где проигрыш чаще подстёгивает воспитанника к действию,

к желанию непременно достичь свою маленькую, но важную победу. И как окрыляет воспитанников - «любознаек» эта - победа!

Усвоение знаний, навыков и умений осуществляется методом наблюдения за деятельностью детей, за их отношением к этой деятельности. Опытный педагог видит всё, но отмечает то, что послужит толчком к позитивному для всех вместе и для каждого в отдельности.

Достаточно объективно оценить полученные детьми знания позволяет дискуссия на предложенную тему. Легко и непринуждённо оцениваются приобретённые знания в играх: это могут быть тематические викторины, кроссворды, лото, тесты. Главное, чтобы ребёнок постоянно ощущал свой душевный настрой творить доброе и узнавать новое.

Ожидаемые результаты освоения программы выявляются в процессе диагностики усвоения детьми знаний, умений и навыков по темам и разделам программы. Диагностические карты педагогического процесса прилагаются.

Программа оснащена контрольно-диагностическим инструментарием, в который входят анкеты, тесты и методики определения уровня сформированности знаний, умений и навыков по данному курсу.

*Способы проверки знаний.* Теоретические знания воспитанников выявляются при помощи дидактических игр, вопросов, викторин, тестов, конкурсов, а также путём взаимопроверки и самопроверки.

Главное требование к проведению итоговых контрольных мероприятий заключается в том, чтобы дети хотели их выполнять. Для этого, во-первых, их не должно быть много, и, во-вторых, желательно, чтобы они носили игровой характер.

**Результаты контроля** могут быть основанием для корректировки и внесения изменений в программу.

**Формы подведения итогов реализации программы являются:** опрос, итоговое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ, коллективный анализ работ, выступления детей с информацией по теме, театральные показы, выставка, конкурс, соревнование, самоанализ.

**Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.**

Для оценки уровня знаний используются различные способы: устный опрос, игровые задания, тестирование, ведение детьми экскурсий и консультаций, участие и победы в конкурсах.

Программой предусмотрено вариативность выбора формы аттестации по желанию обучающегося, в соответствии с его личностными особенностями и сферой научных интересов.

Для аттестации по итогам первого года обучения (стартовый уровень) обучающиеся могут выбрать следующие формы: тематические кроссворды, анкетирование.

Для аттестации по итогам первого года обучения (базовый уровень) обучающиеся могут выбрать следующие формы: индивидуальные карточки с заданиями различного типа, мини-проект.

Для аттестации по итогам второго года обучения (базовый уровень) обучающиеся могут выбрать следующие формы: собеседование, защита проектов.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:** грамота, готовая работа, дневник наблюдений, журнал посещаемости, методическая разработка, материал анкетирования и тестирования, портфолио, фото, перечень готовых работ, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, театральное выступление, открытое занятие, отчет итоговый, праздник.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Вечернее освещение лучше всего обеспечивает люминесцентные лампы, создающие бестеневое освещение, близкое к естественному. Красивое оформление учебного помещения, чистота и порядок в нем, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Все это дисциплинирует обучающихся, способствует повышению культуры их труда и творческой активности.

Занятия строятся по продуманному плану, который составляется на год. Дети должны усваивать последовательно логику выполнения задания на основе приобретённых знаний и умений. Материал, необходимый для работы, хранится в определённом месте (шкафах).

Для проведения занятий необходимы: демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, карточки, а также колбы, пробирки, прозрачные ёмкости. Простые и цветные карандаши, блокноты, лоточки для индивидуального раздаточного материала. Материалы необходимые для проведения экспериментов. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и правил пожарной безопасности. Программа состоит из разделов, каждый из которых обеспечен методическими разработками, состоящими из подбора художественного материала: музыкального сопровождения, наглядных пособий, видеофильмов, мультимедийных презентаций, дидактических игр.

### **Помещение и оборудование**

Учебный кабинет, подсобное помещение, огнетушитель; шкафы для пособий со стеклом - 3 шт.; стол для педагога-1шт.; стулья -16 шт.; столы ученические - 8 шт.; компьютер-1шт.; проектор-1шт.; интерактивная доска - 1шт.; принтер -1шт.

### **Наглядные пособия:**

**Печатные пособия:**

демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

**Демонстрационные пособия:**

*Игрушки:* (Знайка, Незнайка, куклы пальчикового театра) плоскостные изображения (предназначенные для знакомства с окружающим миром). Глобус и географическая карта. Часы (электронные, механические, песочные), для формирования представления о времени. Микроскоп. Книги.

**Раздаточный материал:**

наборы карточек в соответствии с темами программы;  
карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.

**Картины из серии:**

дикие животные;  
птицы;  
природные зоны.

**Плакаты:**

«Наша Вселенная»  
«Растения» (деревья, травы, кустарники)  
«Дорожное движение»  
«Тело человека» (основные органы и системы человеческого организма)  
книги: География в картинках,

**Наглядно-дидактические картинки:** явления природы, дикие животные, птицы.

**Дидактические и настольно-печатные игры:** «Домашние животные», «Кто, где живет», «Что из чего», «Из чего сделаны предметы», «Времена года» и др. Календари природы.

Макеты природных зон

**Коллекции:** камни; морские раковины; ткани.

**Пейзажи:** Зима, Весна, Лето, Осень;

**Географические карты:** России, Мира.

**Оборудование для экспериментирования:** приборы (лупа, весы, компас, микроскоп и т.д.).

**Материалы для исследования:** муляжи, реальные объекты, предметы, иллюстрации, рисунки.

**Материалы для ознакомления с их свойствами** (сыпучие, твердые, жидкие и пр.)

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

Модель «Торс человека» с внутренними органами.

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.

### Технические средства обучения (ТСО):

- 1) Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- 2) Телевизор.
- 3) Компьютер
- 4) Аудиопроектор.
- 5) Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

### Информационное обеспечение

#### Экранно-звуковые пособия:

**Фонотека:** электронные носители с записью звуков природы, звуков окружающего мира (голоса птиц, животных, слайды по темам программы), с записью классической музыки, инструментальных композиций для отдыха, русских народных песен.

**Презентации** по темам программы: «Дорожные знаки», «Улица полна неожиданностей», «Семейные традиции», «Растения и животные области, занесённые в Красную книгу», «Как оказать первую помощь».

**Видеофильмы:** «Развитие бабочки», «Вулканы», «Знаменитые водопады».

**Формы организации** учебного процесса могут быть разнообразными: дидактические игры, в парке, на улицах города; занятия – исследования, занятия-путешествия. Учебно-познавательная деятельность на занятиях может быть различной: индивидуальной, в парах, в проектной группе, фронтальной.

### КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим обучения
1	02.09.20	28.05.21	36	72	

### Календарный учебный график 1 год обучения

№	Раздел/месяц	сентябрь	окт	ноябрь	дек	январь	фев	март	апр	май
1	Введение	2								
2	Человек	6								
3	Живая природа		8	3						
4	Неживая природа			5	8	4				
5	Физические					4	6			

	явления									
6	Материалы и их свойства						2	4		
7	Рукотворный мир. Преобразование							4	6	
8	Праздники народного календаря								2	1
9	<b>Путешествие в мир сезонов</b>									3
10	<b>Безопасность дорожного движения</b>									3
11	<b>Итоговое занятие</b>									2

Итого: 72 ч.

**СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**  
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Анкетирование, устный опрос, игра, тестирование.
1.1	Вводное занятие	1	1		
<b>2.</b>	<b>Человек</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Устный опрос, игра индивидуальное творческое задание, практическое задание.
2.1.	Органы чувств.	3	1	2	
2.2.	Жилище человека	3	1	2	
<b>3.</b>	<b>Живая природа</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	Практическое задание, индивидуальное творческое задание, защита мини-проекта.
3.1.	Жизнь растений	3	1	2	
3.2.	Приспособление животных и птиц к окружающей среде	5	1	4	

3.3.	Характерные особенности сезонов	3	1	2	Устный опрос, тестирование, игра контрольное задание.
<b>4.</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	Тестирование, индивидуальное творческое задание, практическое задание, исследовательской направленности.
4.1.	Свойства воды. Путешествие Капельки	3	1	2	
4.2.	Свойства воздуха	3	1	2	
4.3.	Свойства песка	3	1	2	
4.4.	Волшебная глина	3	1	2	
4.5.	Свойства камней	3	1	2	
4.6.	Земля- планета	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Физические явления</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Практическое задание, исследовательской направленности, анкетирование, устный опрос, игра.
5.1.	Горячо- холодно	3	1	2	
5.2.	Волшебная рукавичка	2		2	
5.3.	Свет вокруг нас	3	1	2	
5.4.	Что звучит?	2		2	
<b>6.</b>	<b>Материалы и их свойства</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Практическое задание, индивидуальное творческое задание, защита мини-проекта, тестирование.
6.1.	Свойства дерева	2	1	1	
6.2.	Бумажные истории	2		2	
6.3.	Свойства стекла	2	1	1	
<b>7.</b>	<b>Рукотворный мир. Преобразование</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Практическое задание, индивидуальное творческое задание, игра.
7.1.	Поделки и игрушки из бумаги	2		2	
7.2.	Игрушки из глины	2	1	1	
7.3.	Поделки из природного материала	3		3	
7.4.	Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.	3	1	2	

8.	Праздники народного календаря	3		3	
9.	Путешествие в мир сезонов	3		3	
10.	Безопасность дорожного движения	3	1	2	
11.	Итоговое занятие	2	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

#### 1-й год обучения

#### Раздел 1. Введение (теория 1 час)

##### Тема 1.1. Вводное занятие.

**Теория (1 ч.):** Знакомство с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с материалами и инструментами человека. Вводный контроль.

Игра «Давайте познакомимся». Игра: «Из чего сделан предмет»: извлечь из мешка предмет, определить из чего он сделан. Познакомить с колбой, микроскопом, лупой.

#### Раздел 2. Человек (теория 2 часа, практика 4 часа)

##### Тема 2.1. «Органы чувств».

**Теория (1ч.):** Строение тела человека, органы чувств и их назначение.

**Практика (2ч.):** Определить на ощупь куклы-голыша. Рассмотреть муляжи частей тела человека; нарисовать свой портрет; нарисовать одежду для девочек и мальчиков; определить запахи различных фруктов; определить вкус различных продуктов.

Игра «Починим игрушку»

##### Тема 2.2. «Жилище человека».

**Теория (1ч.):** Жилище человека в древности. Дома людей на Севере (иглу) и в Африке (дома на сваях). Дом будущего.

**Практика (2ч.):** Создать макет «древнего дома» (пещера). Построить «ледяной дома» из пенопласта. Дом на сваях.

Нарисовать дом будущего.

### **Раздел 3. Живая природа** **(теория 3 часа, практика 8 часов)**

#### **Тема 3.1 «Жизнь растений».**

**Теория (1ч.):** Цикл развития растения, о плодах и семенах. Строением семян. Уход за растениями. Роль листьев и корней у растений. Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

**Практика (2ч.):** Выявить ту часть растения из которой может появиться новое растение, выделить общее в строении семян: оболочка и ядро, наблюдать за ростом гороха, выделить циклы развития растения, установить зависимость роста и состояния растения от ухода за ним.

#### **Тема 3.2. «Приспособление животных и птиц к окружающей среде».**

**Теория (1ч.):** Осенние изменения в неживой природе. Жизнь животных осенью. Линька зверей. Внешний вид птиц и их приспособления для жизни в воде и воздухе. Внешний вид рыб и их приспособления для жизни в воде. Настольная игра «Что бывает осенью?» Игра: «Летает не летает».

**Практика (4ч.):** Выбрать из сезонных картинок осенние признаки в природе. Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.

Рассмотреть строение крыла птицы. Выявить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Выполнение поделок из бумаги и пластилина.

#### **Тема 3.3. «Характерные особенности сезонов».**

**Теория (1ч.):** Времена года. Работа по таблице «Времена года».

Настольная игра «Времена года».

**Практика (2ч.):** Определить взаимосвязь сезона и развития растения: действие тепла и холода на растение. Доказать необходимость некоторых изменений в природе. Установить зависимость изменений в природе от сезона. Установить связь сезонных изменений с наступлением тепла. Выполнить поделки из природного материала.

### **Раздел 4. Неживая природа** **(теория 6 часов, практика 11 часов)**

#### **Тема 4.1. «Свойства воды. Путешествие Капельки».**

**Теория(1ч.):** Вода. Качества и свойства воды. Виды водоёмов и их экология.

**Практика(2ч.):** Выявить основные свойства воды: прозрачность, льётся, без вкуса и без запаха, имеет вес, растворяет вещества, окрашивается. Показать три агрегатных состояния воды: твёрдое, жидкое и газообразное. Изготовление цветных льдинок. Рисование различных водоёмов и выполнение работ из пластилина.

#### **Тема 4.2. «Свойства воздуха».**

**Теория(1ч.):** Воздух и его свойства. Сравнение свойств воздуха и воды. Воздух в жизни человека, животных и растений. История воздушных шаров.

**Практика (2ч.):** Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Обнаружить воздух в человеке. Обнаружить воздух в различных предметах, надуть мыльные пузыри (воздух занимает место), доказать что воздух легче воды и имеет силу.

Тема 4.3. «Свойства песка».

**Теория (1ч.):** Песок, его качества и свойства. Использование песка в жизни человека.

**Практика (2ч.):** Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, впитывает воду. Выполнить песочные картинки.

Тема 4.4. «Волшебная глина».

**Теория (1ч.):** Глина, её качества и свойства. Сравнение песка и глины. Использование глины в жизни человека.

**Практика (2ч.):** Выделить свойства глины: сыпучесть, рыхлость, вязкость и липкость при впитывании воды. Выявить изменения песка и глины при взаимодействии с водой. Выполнить поделки из глины.

Тема 4.5. «Свойства камней».

**Теория (1ч.):** Рождение камней. Разнообразие камней в природе. Использование камня в жизни человека.

**Практика (2ч.):** Наблюдать за свойствами камней: разноцветные, тяжёлые, тонут в воде, меняют цвет в воде. Выполнить сувениры из камней.

Тема 4.6. «Земля - планета».

**Теория (1ч.):** Разнообразие видов жизни на планете Земля. Знакомство с глобусом.

**Практика (1ч.):** Выполнить рисунки и поделки из пластилина. Выявить зависимость вращения Земли и смены дня и ночи.

## **Раздел 5. Физические явления (теория 2 часа, практика 8 часов)**

Тема 5.1. «Горячо- холодно».

**Теория (1ч.):** Понятия «горячий- холодный». Климатические условия пустыни и Арктики. Игра «Горячо- холодно»

**Практика (2ч.):** Научить определять температурные качества веществ и предметов. Закрепить в словаре термины «Горячий и холодный». Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лёд- вода, вода- лёд). Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).

Тема 5.2. «Волшебная рукавичка».

**Практика (2ч.):** Магниты. Магнитный театр. Металл и магниты.

Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы. Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Доказать, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом. Выполнить поделку «Магнитная игрушка».

Тема 5.3. «Свет вокруг нас».

**Теория (1ч.):** Свет. Источники света природные и искусственные. Промежуточные цвета. Смешивание цветов.

Игра «Радуга»

**Практика (2ч.):** Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. Получить промежуточные цвета путём смешивания двух цветов.

Тема 5.4. «Что звучит»?

**Практика (2ч.):** Предметы и звуки. Звуки музыкальные и шумовые. Музыкальные инструменты. Возникновение звука.

Игра «Узнай по звуку». Игра «Оркестр».

Научить определять по издаваемому звуку предмет. Научить различать музыкальные и шумовые звуки. Познакомить с музыкальными инструментами. Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.

## **Раздел 6. Материалы и их свойства (теория 2 часа, практика 4 часа)**

Тема 6.1. «Свойства дерева».

**Теория (1ч.):** Строение дерева. Древесина, её качества и свойства. Использование древесины человеком. Защита леса.

Игра «Узнай на ощупь».

**Практика (1ч.):** Рассмотреть строение спила дерева. Вычленить качества и свойства древесины. Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины.

Тема 6.2. «Бумажные истории».

**Практика (2ч.):** История возникновения бумаги. Её качества и свойства.

Игра «Узнай на ощупь», «Мусоробол».

Научить узнавать вещи из бумаги. Вычленить качества и свойства бумаги. Выполнить поделки из бумаги (оригами). Учить убирать за собой мусор.

Тема 6.3. «Свойства стекла».

**Теория (1ч.):** Стекло, его качества и свойства. История возникновения стекла. Муранское стекло.

Игра «Найди предмет из стекла»

**Практика (1ч.):** Определить качества и свойства стекла. Промысел стекла. Учить узнавать предметы, сделанные из стекла.

## **Раздел 7. Рукотворный мир. Преобразование. (теория 2 часа, практика 8 часов)**

Тема 7.1. «Поделки и игрушки из бумаги».

**Практика (2ч.):** Правила техники безопасности при работе с ножницами. Схемы изготовления поделок. История игрушки оригами.

Отразить имеющиеся представления в преобразующей деятельности. Учить работать с бумагой и ножницами. Учить стремиться преобразовать окружающую действительность, изменять её, используя дополнительные детали; получать результат.

Тема 7.2. «Игрушки из глины».

**Теория (1ч.):** Особенности работы с глиной. Способы лепки.

**Практика (1ч.):** Развивать изобразительные умения. Учить преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину.

Тема 7.3. «Поделки из природного материала».

**Практика (3ч.):** Способы работы с природным материалом. Правила техники безопасности. Виды природного материала. Охрана природы.

Учить работать с различным природным материалом. Развивать эстетический вкус. Учить преобразовывать действительность, используя новые виды материалов; получать результат.

Тема 7.4. «Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа».

**Теория (1ч.):** История создания микроскопа и лупы. Современные микроскопы.

**Практика (5ч.):** Научить работать с лупой. Познакомить с устройством микроскопа. Сравнить изображения под микроскопом и лупой.

## **Раздел 8. Праздники народного календаря. (практика 3 часов)**

Тема 8.1. Знакомство народными праздниками.

**Практика (3ч.):** История праздника. Пословицы, поговорки и народные приметы. Элементы театрализации. Игры. Викторины.

1. «Осенины от души, напечем всем пироги!» (развлечение)
2. «Васильев вечер у двора поколядовать пора» (посиделки)
3. «Красная горка пришла всем весну принесла» (игровая программа)

## **Раздел 9. «Путешествие в мир сезонов». (практика 3 часов)**

Тема 9.1 **Практика (3ч.):** Сезонные превращения.

1. Осенняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений. Сбор природного материала для поделок. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных.
2. Зимняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений. Свойства снега.
3. Весенняя экскурсия в парк. Наблюдение сезонных изменений.

## **Раздел 10. Безопасность дорожного движения (теория 1 часа, практика 2 часа)**

Тема 10.1. **Безопасность дорожного движения.**

**Теория (1 ч.):** Беседы о правилах поведения на дорогах и улицах города, о личной безопасности и ответственности каждого. Обсуждение опасных мест по пути следования из дома в школу и обратно. Типичные ошибки поведения детей на дорогах, приводящие к несчастным случаям и авариям. Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, санках. Название и назначение распространенных дорожных знаков для пешеходов и водителей. Остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит.

**Практика (2 ч.):** Экскурсии по маршруту следования детей в школу. Работа с памятками по правилам безопасного поведения на дорогах, дорожным знакам.

## **Раздел 11. Итоговое занятие (теория 1 час, практика 1 час)**

Тема 11.1.

**Теория (1ч.):** Обобщающее занятие по пройденным темам.

**Практика (1ч.):** Самостоятельное проведение экспериментальных действий.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Анкетирование, устный опрос, игра, тестирование.
1.1.	Вводное занятие	1	1		
<b>2.</b>	<b>Человек</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Анкетирование, устный опрос, игра тестирование, мини- проект, практическое задание.
2.1.	Основные органы и системы организма	2	1	1	
2.2.	Человек – часть природы	2	1	1	
2.3.	Человек и общество	2		2	
2.4.	День Земли	2		2	
<b>3.</b>	<b>Живая природа</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	Практическое задание, индивидуальное творческое задание, тестирование, устный опрос, игра.
3.1.	Растения и животные как живые организмы: дыхание, питание, размножение	2	1	1	
3.2.	Строение, значение, функции, видоизменения частей растений	4	1	3	
3.3.	Характерные особенности факторов внешней среды	4	2	2	
3.4.	Эволюция	1	1		
<b>4.</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	Творческое задание, тестирование, устный опрос, мини-проект, игра.
4.1.	Круговорот воды в природе. Помощница вода	6	3	3	

4.2.	Упрямый воздух. Загрязнённый воздух- враг всего живого	1	1		
4.3.	Вес. Притяжение	2	1	1	
4.4.	Мир минералов	2		2	
4.5.	Тёмный космос и вращающаяся Земля	3		3	
<b>5.</b>	<b>Физические явления</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Творческое задание, тестирование, устный опрос, игра, мини- спектакль, практическое задание.
5.1.	Как измерить тепло. Твёрдые- жидкие	2	1	1	
5.2.	Как увидеть и услышать электричество? Чудо- причёска	2	1	1	
5.3.	Магнитные силы	2		2	
5.4.	Световой луч. Загадочный театр теней	2	1	1	
5.5.	Звуки в воде. Как видят летучие мыши	2	1	1	
<b>6.</b>	<b>Материалы и их свойства</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Тестирование, устный опрос, практическое задание, игра.
6.1.	Свойства ткани	4	1	3	
6.2.	Свойства резины	2	1	1	
6.3.	Свойства металлов и пластмасс	2	1	1	
<b>7.</b>	<b>Рукотворный мир. Преобразование</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Практическое задание, защита проекта, игра, индивидуальное творческое задание.
7.1.	Поделки и игрушки из бумаги и природного материала	3	1	2	
7.4.	Измерительные приборы: термометр, компас, часы, весы	2	1	1	
7.5.	Проект «Автомобиль будущего»	2	1	1	

7.6.	Проект «Разные дома»	2	1	1
7.7.	Игры-путешествия в прошлое предметов	3	1	2
8.	<b>Интеллектуальные игры</b>	2		2
9.	<b>«Этот необычный обычный мир»</b>	2		2
10.	<b>Безопасность дорожного движения</b>	2	1	1
11.	<b>Итоговое занятие</b>	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 1-й год обучения

#### Раздел 1. Введение.

(теория 1 час, практика 1 час)

Тема 1.1 **«Вводное занятие».**

**Теория (1 ч.):** Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. План работы объединения на год. Викторина «А вы знаете что...» (вопросы и задания по изученным темам). Беседа о лете.

Рисование рисунков по теме «Моё необычное лето».

#### Раздел 2. Человек.

(теория 2 часа, практика 6 часов)

Тема 2.1. **«Основные органы и системы организма».**

**Теория (1 ч.):** Появление человека на планете Земля. Строение человеческого организма. Системы и органы. Здоровый образ жизни.

**Практика (1 ч.):** Определить, что основой человеческого организма является клетка. Выявить наличие у человека дыхательной, кровеносной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, опорно-двигательной систем. Познакомить с навыками укрепления своего здоровья. Выполнить рисунки по теме «Здоровый образ жизни».

Тема 2.2. **«Человек-часть природы».**

**Теория (1 ч.):** Дом природы. Компоненты природы. Человек – часть природы. Викторина по правилам поведения в природе.

**Практика (1 ч.):** Доказать, что корни растения всасывают воду; уточнить функцию корней; установить взаимосвязь строения и функции растения.

Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ. Доказать, что стебель проводит воду к листьям. Показать процесс прохождения воды по стеблям.

**Тема 2.3. «Человек и общество».**

**Практика (2 ч.):** Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика России. Карта Российской Федерации. Достопримечательности Москвы. Семья и семейные традиции. Родословная. Жизненная безопасность. Выполнить поделки и рисунки российских народных промыслов. Выявить основные элементы родословного древа и составить схемы. Поиграть в игры: «Комплименты», «Вежливые слова», «Светофорик».

**Тема 2.4. «День Земли».**

**Практика (2 ч.):** Праздник – день Земли. Редкие животные и растения. Игра «Кто что ест?». Человеческие расы. Зелёная планета. Выполнить открытки и плакаты ко Дню Земли. Выполнить поделки редких животных и растений. КВН «Великие люди планеты».

### **Раздел 3. Живая природа. (теория 5 часов, практика 6 часов)**

**Тема 3.1. «Растения и животные как живые организмы: дыхание, питание, размножение».**

**Теория (1 ч.):** Дыхание растений. Питание растений. Процесс опыления. Дыхание рыб. Перья у птиц.

**Практика (1 ч.):** Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений. Установить, как растение ищет свет. Определить, что растение может само себя обеспечить питанием. Установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть везде. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Выполнение поделок из пластилина по теме «Рыбы и птицы».

**Тема 3.2. «Строение, значение, функции, видоизменения частей растений».**

**Теория (1 ч.):** Строение растений. Корень. Стебель. Лист. Охрана растений.

**Практика (3 ч.):** Доказать, что корень растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции растения. Выяснить, что раньше появляется из семени. Установить, почему стебель может проводить воду к листьям. Доказать, что стебель проводит воду к листьям. Определить, что разные стебли проводят воду по-разному. Выявить, как стебли (стволы) могут накапливать влагу и сохранять её долгое время. Установить зависимость количества испаряемой воды от величины листьев. Выполнение рисунков по теме «Мир растений».

**Тема 3.3. «Характерные особенности факторов внешней среды».**

**Теория (2 ч.):** Почва, её состав. Особенности строения почвы как среды обитания живых организмов. Охрана почвы.

**Практика (2 ч.):** Установить зависимость факторов неживой природы от живой. Составление рисунка-схемы «Состав почвы». Подвести к пониманию, что почва имеет разный состав. Выявить причину сохранения влаги в почве. Конкурс знатоков «Земля-кормилица». Выполнить поделки из пластилина по теме «Подземные жители».

Тема 3.4. «**Эволюция**».

**Теория (1 ч.):** Возникновение Земли. Простейшие организмы. Бактерии, вирусы и грибки. Возникновение материков и океанов. Древние обитатели Земли. Определить, как преобразовались первые живые клетки. Выявить особенности образа жизни простейших организмов. Выявить, что в продуктах есть живые организмы. Установить, что для роста живых организмов (грибков) нужны определённые условия. Показать возникновение океанов, используя знания о конденсации. Выполнить поделки и рисунки по теме «Древние обитатели Земли».

#### **Раздел 4. Неживая природа (теория 5 часов, практика 9 часов)**

Тема 4.1. «**Круговорот воды в природе. Помощница вода**».

**Теория (3 ч.):** Испарение и конденсация воды. Круговорот воды в природе. Путешествие капельки Воды. Сила воды.

**Практика (3 ч.):** Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая или закрытая поверхность воды). Выявить процесс конденсации воды. Нарисовать рисунок-схему круговорота воды в природе. Игра - инсценировка «Путешествие Капельки Воды». Познакомить с силой воды на примере водяной мельницы. Изготовить поделку «Вертушка», работающей от силы воды.

Тема 4.2. «**Упрямый воздух. Загрязнённый воздух – враг всего живого**».

**Теория (1 ч.):** Атмосферный воздух как природное вещество. Ветер. Сила сжатого воздуха. Загрязнение воздуха. Оздоровление воздуха с помощью растений. Составить рисунок – схемы «Состав воздуха». Выявить, что тёплый воздух легче холодного и поднимается вверх. Выявить, как образуется ветер. Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы. Определить физические свойства воздуха в коридоре и кабинете (температура, влажность, запах). Составить памятку «Оздоровление воздуха с помощью растений». Выполнить рисунки на тему «Комнатные растения».

Тема 4.3. «**Вес. Притяжение**».

**Теория (1 ч.):** Вес. Вес и размер. Вес и материал из которого сделан предмет. Весы. Закон всемирного тяготения.

**Практика (1 ч.):** Определить лёгкие и тяжёлые предметы. Доказать, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Сделать измерения на различных весах. Выяснить, как действует сила притяжения. Создать простейшие весы.

Тема 4.4. «**Мир минералов**».

**Практика (2 ч.):** Кристаллы в природе. Основные формы нахождения минералов в природе. Легенды о минералах. Минералы и здоровье.

Вырастить кристаллы соли. Ознакомить с коллекцией минералов. Выполнить рисунки на тему «Легенды о минералах».

**Тема 4.5. «Тёмный космос и вращающаяся Земля».**

**Практика (3 ч.):** Луна – спутник Земли. Тёмный космос. Солнце.

Установить, что удерживает спутники на орбите. Установить, почему земной шар приплюснут с полюсов. Выявить, почему в космосе темно. Доказать, что удалённость от солнца влияет на температуру воздуха.

## **Раздел 5. Физические явления (теория 4 часа, практика 6 часов)**

**Тема 5.1. «Как измерить тепло. «Твёрдые - жидкие».**

**Теория (1 ч.):** Агрегатное состояние вещества в зависимости от тепла. Тела и вещества под воздействием температуры. Термометры.

**Практика (1 ч.):** Выявить изменение состояния пластилина от тепла. Выявить особенности изменения тел под воздействием температуры (расширение при нагревании). Выявить принцип действия термометров.

**Тема 5.2. «Как увидеть и услышать электричество? Чудо-причёска».**

**Теория (1 ч.):** Статическое электричество. Электричество в природе и быту.

**Практика (1ч.):** Установить причину возникновения статического электричества. Познакомить с проявлениями статического электричества и возможностью снятия его с предметов. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Доказать, что гроза – проявление электричества в природе. Электрическая цепь. Выполнить поделку из пластилина на тему «Электричество в природе»

**Тема 5.3. «Магнитные силы».**

**Практика (2 ч.):** Материалы и магниты. Магнитные силы. Намагничивание предметов. Магнитное поле Земли. Северное сияние.

Определить предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягиваемые к магниту. Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества. Определить способность металлических предметов намагничиваться. Выполнить рисунок на тему «Северное сияние».

**Тема 5.4. «Световой луч. Загадочный театр теней».**

**Теория (1 ч.):** Световой луч. Тень. Солнечный зайчик. Разные отражения.

**Практика (1 ч.):** Определить, что свет – это поток световых лучей. Качества света. Определить, как возникает отражение. Научить пускать солнечных зайчиков. Изготовить модель солнечных часов. Изготовить фигуры теневого театра, продумать сценарий выступления и сыграть его для зрителей.

**Тема 5.5. «Звуки в воде. Как видят летучие мыши».**

**Теория (1 ч.):** Звуковые волны. Эхо. Звуки высокие и низкие. Передача звука на расстояние. Телефон. Летучие мыши.

**Практика (1ч.):** Определить, как распространяются звуковые волны. Определить возникновение эха. Выявить возникновение высоких и низких звуков. Выявить причины усиления и ослабления звука. Выполнить поделку «Телефон». Выявить возможность измерения расстояния с помощью звука. Выполнить поделку «Летучая мышь».

## **Раздел 6. Материалы и их свойства (теория 3 часа, практика 5 часов)**

**Тема 6.1. «Свойства ткани».**

**Теория (1 ч.):** Ткани, их свойства и качества.

**Практика (3 ч.):** Научить узнавать вещи, сделанные из ткани. Определить качества и свойства ткани. Создать коллекцию тканей. Выполнить поделку из ткани «Солнышко». Разыграть представление с использованием пальчикового театра.

**Тема 6.2. «Свойства резины».**

**Теория (1 ч.):** Резина, её свойства и качества. История мяча.

**Практика (1 ч.):** Научить узнавать вещи, сделанные из резины. Определить качества и свойства резины. Выполнение мячей из различных материалов. Создать персонажей резинового театра (воздушные шары) и разыграть представление.

**Тема 6.3. «Свойства металлов и пластмасс».**

**Теория (1 ч.):** Металл, его свойства и качества. История иголки. Пластмасса, её качества и свойства.

**Практика (1 ч.):** Научить узнавать вещи, сделанные из металла и пластмассы. Определить качества и свойства металла и пластмассы. Создать персонажей пластмассового театра (стаканчики) и разыграть представление.

## **Раздел 7. Рукотворный мир. Преобразование. (теория 5 часов, практика 7 часов)**

**Тема 7.1. «Поделки и игрушки из бумаги и природных материалов».**

**Теория (1 ч.):** «Вертушка», «Кораблик», «Парашют», «Мебель». История игрушки оригами.

**Практика (2 ч.):** Отобразить имеющиеся представления в преобразующей деятельности, учить работать с бумагой и ножницами, вырабатывать стремление к преобразованию объекта. Закрепить полученные знания.

**Тема 7.4. «Измерительные приборы».**

**Теория (1 ч.):** История создания компаса, часов. Путешествие в прошлое весов и термометра.

**Практика (1 ч.):** Научить находить стороны света. Нарисовать рисунок – схему Большой и Малой Медведицы. Учить определять время по часам. Создать модель часов. Выполнить поделку «Термометр». Создать весы из вешалки для одежды.

**Тема 7.5. «Проект «Автомобиль будущего»».**

**Теория (1 ч.):** Современные автомобили. Влияние автотранспорта на загрязнение воздуха. Способы уменьшения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Чистый воздух на нашей планете.

**Практика (1 ч.):** Игра «Чёрное и белое». Предложить определить положительные и отрицательные факторы в различных видах транспорта. Создать условия для игры «Конструкторское бюро». Дети изобретают и рисуют автомобиль будущего. Провести конкурс «Лучшая модель автомобиля».

**Тема 7.6. «Проект «Разные дома».**

**Теория (1 ч.):** Жилище человека в древности. Разные дома (дома Севера, Африки, Японии). Дом, в котором я живу. Дом будущего.

**Практика (1 ч.):** Выполнить коллективно жилище древнего человека. Нарисовать дома Севера, Африки, Японии. Игра «Чёрное и белое». Предложить определить положительные и отрицательные факторы в домах, в которых живут дети. Предложить сделать дом, похожий на тот, в котором сейчас живут дети. Нарисовать дом будущего. Выставка работ.

**Тема 7.7. «Игры – путешествия в прошлое предметов».**

**Теория (1 ч.):** Путешествие в прошлое автомобиля, карандаша.

**Практика (2 ч.):** Выполнить телегу из коробка. Нарисовать карету Золушки, используя пастель, сангину, разные карандаши. Сделать машину из коробков. Игра «Цвета радуги». По команде педагога дети должны построиться по порядку цветов радуги.

## **Раздел 8. Интеллектуальные игры (практика 2 часа)**

## **Раздел 9. «Этот необычный обычный мир». (практика 2 часа)**

## **Раздел 10. Безопасность дорожного движения. (теория 1 час, практика 1 час)**

**Тема 10.1. Безопасность дорожного движения.**

**Теория (1 ч.):** Беседы о правилах поведения на дорогах и улицах города, о личной безопасности и ответственности каждого. Обсуждение того, где в городе находятся улицы с наиболее интенсивным движением транспорта и пешеходов. Что такое ГИБДД? Понятие «дорожно-транспортное происшествие». Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. Дорога – зона повышенной опасности. Назначение дорожной разметки, сигналы светофора. Назначение дорожных знаков. Места их установки. Требования безопасности при катании на роликах, скейтах, велосипедах, а также на лыжах, коньках. Ответственность за нарушение правил поведения на дорогах. Основные правила оказания первой медицинской помощи.

**Практика (1 ч.):** работа с памятками по правилам безопасного поведения на дорогах, дорожным знакам, с правилами оказания первой медицинской помощи при ДТП.

**Раздел 11. Итоговое занятие  
(теория 1 час, практика 1 час)**

**Теория (1 ч.):** Итоговое обобщающее занятие.

**Практика (1 ч.):** Выполнить и объяснить самостоятельно опыты, проделанные за год

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Диагностические задания, устный опрос, тестирование.
1.1.	Вводное занятие	1	1		
<b>2.</b>	<b>«Человек»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Устный опрос, тестирование, тематические игры, практическое задание.
2.1.	Все мы такие разные: желтые, белые, красные	2	1	1	
2.2.	Человек рождается на свет для чего? Ищите свой ответ	2	1	1	
2.3.	Зрительные иллюзии	2		2	
<b>3.</b>	<b>«Зелёная планета»</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	Практическое задание, индивидуальное творческое задание, конкурс, устный опрос, мини-проект.
3.1.	Что такое экосистема? Мини-экосистема	2	1	1	
3.2.	Природные зоны России	5	2	3	
3.3.	Красная книга или возьмём под защиту	3	1	1	
3.4.	В мире микробов	1	1		
<b>4.</b>	<b>«Неживая природа»</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	Конкурс, игра, самостоятельная работа, викторина, творческое задание, устный опрос.
4.1.	Наша Вселенная «Великаны и карлики»	2	1	1	
4.2.	Жители космоса	2	1	1	
4.3.	Воздушный щит планеты»	2	1	1	

4.4.	«Рисунки на небе»	2		2	
4.5.	Загадочное вещество вода	6	2	4	
<b>5.</b>	<b>Физические явления</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	Творческое задание, тестирование, устный опрос, игра, самостоятельная работа, викторины, практическое задание.
5.1.	В мире зеркальных поверхностей	2	1	1	
5.2.	Равновесие. Весы	2	1	1	
5.3.	Изморозь-удивительное явление природы	3	1	2	
5.4.	Закат, как физическое явление	2	1	1	
5.5.	Преломление света	2	1	1	
<b>6.</b>	<b>Рукотворный мир</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Практическое задание, выставка, игра, индивидуальное творческое задание, мини-спектакль.
6.1.	«Изготовление игрушек из бросового материала»	4	1	3	
6.2.	Поделки папье-маше	2	1	1	
6.3.	Изготовление изделий из ткани	2		2	
<b>7.</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Защита проекта
7.1.	Что такое проект или о чем я больше всего хочу рассказать	2	1	1	
7.2.	Садик своими руками	2	1	1	
7.3.	Природа и животный мир Арктики	2	1	1	
7.4.	Инопланетные пейзажи	2	1	1	

7.5.	Природа и животный мир тундры	2	1	1	
7.6.	«Вторая жизнь материалов»	3		3	
7.7.	Виды часов	1	1		
<b>8.</b>	<b>Интеллектуальные игры</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>9.</b>	<b>«Этот необычный обычный мир»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>10.</b>	<b>«Это каждый должен знать».</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>11 .</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 2-й год обучения

#### Раздел 1. Введение (теория 1 час)

Тема 1.1 **«Вводное занятие».**

**Теория (1 ч.):** Инструктаж по технике безопасности на занятиях. План работы объединения на год. Беседа о лете. Игра-викторина «Чем я люблю заниматься. Хобби» Лепка по теме «Моё необычное лето».

#### Раздел 2. Человек (теория 2 часа, практика 4 часа)

Тема 2.1. **«Все мы такие разные: желтые, белые, красные».**

**Теория (1 ч.):** Что такое раса? Основные человеческие расы. Смешанные расы. Древние славяне: быт и нравы, верования и обычаи. Рассмотрение картины «3 богатыря».

**Практика (1 ч.):** Словесная игра «Определи расу по описанию», мини-сообщения детей по теме «Смешанные расы». Выполнение рисунков-портретов по данной теме. Лепка фигурок негритят, китайчат, европейцев.

Разыгрывание сценок на тему «Дружба народов».

Познакомить детей с народными играми Китая, Африки, Франции.

Тема 2.2. **«Человек рождается на свет для чего? Ищите свой ответ».**

**Теория (1 ч.):** Что такое «здоровый образ жизни»? Режим дня. Личная гигиена. Вредные привычки. Движение –это жизнь. Здоровое питание. Ты и твоё окружение.

**Практика (1 ч.):** Выполнить рисунки по теме «Здоровый образ жизни». Настольная игра «Режим дня». Спортивный праздник. Конкурс блюд правильного питания. Круглый стол: «Вредные привычки и как с ними бороться». Сюжетно –ролевая игра «Моё поведение с близкими и друзьями».

**Тема 2.3. «Зрительные иллюзии».**

**Практика (2ч.):** Строение глаза. Как наши глаза могут обмануть мозг. Виды иллюзий: геометрические, бинокулярные, динамические. Использование зрительных иллюзий.

Игра «Угадай не ошибись», работа с картинками и слайдами зрительных иллюзий. Отгадывание зрительных иллюзий Сальвадора Дали.

Рисование зрительных иллюзий. Опыты «Пронзённая рука», «Два в одном».

### **Раздел 3. Зелёная планета (теория 4 часа, практика 7 часов)**

**Тема 3.1 Что такое экосистема? Мини-экосистема.**

**Теория (1 ч.):** Наука экология. Общая характеристика экосистемы. Пищевые цепи в экосистеме. Естественные природные сообщества: пруд, озеро, болото, луг, смешанный лес.

**Практика (1 ч.):** Составление кроссворда «Экология», викторина «Птицы болота», составление цепей питания в природных сообществах, игра «Угадай по описанию», составление экологических сказок, составление мини-оранжереи.

**Тема 3.2 «Природные зоны России».**

**Теория (2 ч.):** Экосистема леса. Деревья-главные производители леса. Обитатели экосистемы леса. Лесные «этажи» Пищевые цепи экосистемы леса. Природа Арктики, тундры.

**Практика (3 ч.):** Блиц - турнир «Лесными тропинками», рисование животных Арктики, лепка животных тундры, опыты со мхом, КВН «Наша Россия».

**Тема 3.3. «Красная книга или возьмём под защиту».**

**Теория (1ч.):** История создания Красной книги. «Документ совести человека» - Красная книга. Животные и растения. Правила друзей природы.

**Практика (1ч.):** Дидактическая игра: «Птица, рыба, зверь». Рисование редких растений и животных. Оформление плаката «Правила друзей природы».

**Тема 3.4. «В мире микробов».**

**Теория (1 ч.):** Первые жители Земли. Влияние микробов на нас и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов. Дрожжи.

Г. Остер «Петька - микроб» чтение рассказа, викторина «В гостях у Мойдодыра» о гигиене человека.

### **Раздел 4. Неживая природа (теория 3 часа, практика 11 часов)**

**Тема 4.1. Наша Вселенная «Великаны и карлики».**

**Теория (1 ч.):** Что такое Вселенная? Планеты великаны (Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун). Планеты карлики (Эрида, Плутон).

**Практика (1 ч.):** Выполнить пластилиновый налlep «Наша вселенная». Дидактическая игра «Угадай планету». Выступления-сообщения детей по данной теме. КВН «Планеты вселенной».

Тема 4.2. «**Жители космоса**».

**Теория (1ч.):** Кометы их строение и состав. Пояс Кюйпера. Комета Галлея. Астероиды и метеориты их строение и состав. Тунгусский феномен.

**Практика (1ч.):** Подготовка детьми сообщений о различных небесных телах, опыт «Делаем комету», выполнение работ в технике «налlep» из пластилина. Викторина «Угадай что это?». Игра –превращение «Мы небесные тела».

Тема 4.3 «**Воздушный щит планеты**».

**Теория (1 ч.):** Атмосфера. Слои атмосферы. Состав. Виды облаков. Что такое ржавчина? Загрязнение воздуха, охрана воздуха.

**Практика (1 ч.):** Опыт «Облако в банке». Рисование по теме: «Моё облако». Опыты с кислородом: «Потушим огонь», «Ржавчина атакует!», рисование растений-фильтров, круглый стол: «Загрязненный воздух-враг всего живого».

Тема 4.4. «**Рисунки на небе**».

**Практика (2 ч.):** Что такое созвездия? Созвездия Зодиака. Мифы и легенды о созвездиях.

Дидактическая игра «Люди и созвездия», рисование Созвездий, чтение стихов и загадок, сочинение историй про созвездия.

Тема 4.5. «**Загадочное вещество вода**».

**Теория (2 ч.):** Вода - уникальное вещество нашей планеты. Человек и вода. Закаливание. Живая и мёртвая вода-миф или реальность. Вода и искусство.

**Практика (4 ч.):** Вспомнить и продемонстрировать основные свойства воды. Опыты с водой: «Как очистить воду?». Игра-соревнование «Вода в человеческом теле». Рисование карточек «Методы закаливания» (обтирание, купание, баня, моржевание). Дидактическая игра «Живая или мёртвая?». Вода в искусстве Никаса Сафронова, И.К. Айвазовского.

## **Раздел 5. Физические явления** (теория 5 часов, практика 6 часов)

Тема 5.1. «**В мире зеркальных поверхностей**».

**Теория (1 ч.):** История создания зеркал. Область применения в быту и науке. Физические свойства зеркал. Зеркало и зазеркалье в литературе и кино. Калейдоскоп.

**Практика (1 ч.):** Опыты: «Отражаем свет», «Смешное отражение». Игра «Отражения», рисование по теме «Мы в комнате смеха», опыты: «Чудеса 2 зеркал», «от 3-ка к 6-ку»; просмотр мультфильмов: «Алиса в Зазеркалье», «Миф о Медузе Горгоне».

Тема 5.2. «**Равновесие. Весы**».

**Теория (1 ч.):** Что такое равновесие? Центр тяжести предметов и человека. Отвес и уровень. Устойчивость.

**Практика (1ч.):** Опыты по определению центра тяжести предметов: «Волшебная коробка», «Непослушная крышка», «Как без труда поднять тяжёлый груз?», опыты на устойчивость предметов, изготовление отвеса.

**Тема 5.3. «Изморозь - удивительное явление природы».**

**Теория (1 ч.):** Вода и лед. Роса. Иней и изморозь. Виды изморози. Образование изморози. Гололёд и гололедица. Сосульки.

**Практика (2 ч.):** Отгадывание загадок по теме. Опыты по взаимодействию воды и льда: «Замерзание жидкостей», «Изменение объёма жидкости», «Вода двигает камни», «Ледяные превращения», выполнение работы «Изморозь» из пластилина.

**Тема 5.4. «Закат, как физическое явление».**

**Теория (1 ч.):** Солнце, источник жизни на Земле. Солнце в верованиях разных народов. Что такое закат? Солнечная энергия.

**Практика (1 ч.):** Опыт «Лабиринт для картофеля», «Полосатое растение». Опыт «Ловушка для солнечного тепла». Выполнение работы «Солнечный зайчик», используя бросовый материал. Выполнение работы «Закат», используя технику «граттаж».

**Тема 5.5. «Преломление света».**

**Теория (1 ч.):** Радуга, как физическое явление. Почему цвета разные? Что такое преломление света? Линзы и очки. Волшебник из Сиракуз.

**Практика (1 ч.):** Опыт: «Получение цветов радуги в веществе», «Шпионские тайны», «Закон отражения». Опыты: «Необычные очки», «Сломанная соломинка», «Волшебная монета», «Вода-лупа».

## **Раздел 6. Рукотворный мир (теория 2 часа, практика 6 часов)**

**Тема 6.1. «Изготовление игрушек из бросового материала».**

**Теория (1 ч.):** Равновесие. Зеркала и линзы.

**Практика (3 ч.):** Игрушка «Канатоходцы» (используется бутылка и картон и нить). Делаем калейдоскоп (3 зеркала, клейкая лента, калька, картон, ножницы).

**Тема 6.2. «Поделки папье-маше».**

**Теория (1 ч.):** Об искусстве «папье-маше». Свойства бумаги.

**Практика (1 ч.):** Изготовление животных Арктики, изготовление птиц и животных Красной Книги, изготовление планет.

**Тема 6.3. «Изготовление изделий из ткани».**

**Практика (2 ч.):** Изготовление одежды для кукол разных народов.

Изготовление панно «Солнечный зайчик», изготовление кукол-микробов. Разыгрывание мини-спектакля.

## **Раздел 7. Проектная деятельность (теория 6 часов, практика 8 часов)**

**Тема 7.1. «Что такое проект? Или о чем я больше всего хочу рассказать».**

**Теория (1 ч.):** Выбор темы проекта. Твои помощники. Гипотеза. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Продукт проекта.

**Практика (1 ч.):** Работа по карточкам «О чем я хочу рассказать своим друзьям», коллективная устная работа «Угадай тему моего проекта», игры и упражнения на построение гипотез. Игры с использованием метода ТРИЗ. Работа с заданиями- лабиринтами (достижение цели) Задание: нарисуйте продукт своего проекта.

**Тема 7.2. Социальное проектирование: «Садик своими руками».**

**Теория (1 ч.):** Ландшафтный дизайн на садовом участке. Видовой состав деревьев и кустов. Водоем на участке. Дорожки и зоны отдыха.

**Практика (1 ч.):** Создать макет сада пришкольного участка.

**Тема 7.3. «Природа и животный мир Арктики».**

**Теория (1 ч.):** Природная характеристика зоны. Зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Покорители Арктики (Иван Панин, Рауль Амундсен, Семён Челюскин).

**Практика (1ч.):** Сообщения детей по данной теме. Создание макета «Арктика».

**Тема 7.4. «Инопланетные пейзажи».**

**Теория (1ч.):** Коллаж как искусство. Коллажи из бумаги. Беседа о планетах Солнечной системы.

**Практика (1ч.):** Игры с использованием метода ТРИЗ (метод фокальных объектов). Придумывание фантастических персонажей. Коллаж из сказок. Составление фантазийных коллажей.

**Тема 7.5. «Природа и животный мир тундры».**

**Теория (1 ч.):** Природная характеристика зоны. Мхи и лишайники.

**Практика (1 ч.):** Опыт: «Какие корни у растений тундры?» Опыт: «Почему в тундре много болот?», Опыт: «могут ли жить растения без корней?» Сообщения детей по данной теме. Создание макета «Мир тундры».

**Тема 7.6. «Вторая жизнь материалов».**

**Практика (3 ч.):** Переработка и утилизация отходов –основное направление экологии. Виды отходов. Способы переработки.

Изготовление композиции из пластиковых бутылок. Изготовление кукол из пластиковых бутылок и разыгрывание мини-спектакля.

**Тема 7.7. «Виды часов».**

**Теория (1 ч.):** Что такое время? Виды часов. Время и художники (Сальвадор Дали «Постоянство памяти», «Утекающее время»)

## **Раздел 8. «Интеллектуальные игры»**

**(практика 2 часа)**

**Тема 8.1. «Подумаем и поиграем».**

1. Конкурс «Что? Где? Когда?».
3. Игра викторина «Счастливый случай».

## **Раздел 9. «Этот необычный обычный мир»**

**(практика 2 часа)**

Тема 9.1. «Чудеса науки и техники».

**Практика (2ч.):** ознакомление детей с физическими и химическими приборами, механизмами для проведения опытов и наблюдений.

## **Раздел 10. «Это каждый должен знать» (теория 1 час)**

Тема **10.1. Безопасность дорожного движения.**

**Теория (1 ч).** Тематические беседы: Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения»; правила дорожного движения – нормативный документ и основа дорожной грамоты; содержание аптечки первой медицинской помощи и назначение средств в нее входящих. Организация и регулирование дорожного движения. Требования, предъявляемые к водителям и пешеходам. Ответственность пешехода за нарушение правил дорожного движения.

## **Раздел 11. Итоговое занятие (теория 1 час, практика 1 час)**

**Теория (1ч.):** Итоговое обобщающее занятие.

**Практика (1ч.):** Выполнить и объяснить самостоятельно опыты, сделанные за год.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Постоянный поиск форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

Одним из наиболее эффективных методов организации поисковой деятельности детей является метод проектирования. Использование педагогического проектирования образовательного процесса в условиях образовательного учреждения требует от педагога индивидуальных оригинальных подходов, находок и решений, продуктивной и творческой деятельности, что способствует, с одной стороны, саморазвитию педагога, повышению его профессиональной компетентности, а с другой стороны, делает образовательный процесс открытым для активного участия родителей воспитанников. А также метод проектирования позволяет формировать личностные качества ребенка:

- умение работать в коллективе;
- умение подчинять свой темперамент интересам общего дела;
- учиться решать проблемы, договариваясь друг с другом;

- учиться обсуждать результаты деятельности каждого члена команды, развивая свою самооценку.

Проектирование ориентировано на уникальные отношения «Ребенок – взрослый», которые строятся на основе «со–деятельности», «со–творчества».

Разнообразная деятельность с детьми не просто развивает у ребенка умения и навыки, но и помогает ему осознать свою силу, силу творца, способного подчинить собственной воле разнообразные материалы, дает возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя, а не потребителя. Они будят интеллектуальную и творческую активность обучающегося, учат планировать свою деятельность, вносить изменения в технологию, осуществлять задуманное.

Познавательная ценность проектов заключается в том, что дети приобретают определенный объем знаний. Родители с интересом участвуют в проектировании, самостоятельно организуют мастер-классы, экскурсии, родительские встречи. При положительном эмоциональном контакте ребенок будет развиваться полноценной творческой личностью.

Если ребенок не будет получать положительного подтверждения значимости его действий, его труда в семье, педагог не сможет добиться желаемого результата. Поэтому очень важно донести до родителей значимость педагогического проектирования и образовательного процесса в целом, способствовать повышению уровня педагогической культуры родителей.

Положительная оценка работы ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки. Но похвала должна и предварять, и завершать оценку.

В ходе занятий обязательно проводятся физкультминутки для снятия статического напряжения (профилактика заболеваний опорно-двигательной системы); отдельным комплексом упражнений проводится предупреждение близорукости).

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.

Помимо учебной деятельности программа предусматривает просветительскую работу: праздники народного календаря, жизнь замечательных людей, интеллектуальные игры и развлекательную работу: «Путешествие в мир сезонов» (Сезонные превращения), «Этот необычный обычный мир», («Очевидное-невероятное», «Чудеса науки и техники»).

### **Формы организации образовательного процесса**

Основной способ усвоения программы – индивидуально-групповая, групповая и индивидуальная работа. В течение года педагогом проводятся консультации для обучающихся по их желанию.

Одновременно на занятии могут обучаться воспитанники с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП). Обучение по данной программе исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся, создавая при этом особые условия для детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ (не имеющие медицинских противопоказаний – необходима

справка от врача), занимаясь по программе, легче адаптируются к социальной действительности, у них формируется навык общения со здоровыми детьми.

### **Формы организации деятельности обучающихся:**

Каждое **занятие по типу** является комбинированным, первая часть – предполагает усвоение детьми новых знаний (рассказ, беседа с показом опытов, экспериментов, игр-превращений, викторин), вторая часть – практическая (опытническая деятельность, ручной труд, наблюдения). Такая структура занятий позволяет детям не потерять интерес к обучению и стимулирует развитие новых навыков и умений и др.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

Для реализации программы используются разнообразные **формы организации проведения учебного занятий:**

- традиционные занятия;
- лабораторное занятие,
- практическое занятие,
- беседа,
- выставка,
- разработка и защита проектов,
- игра, КВН,
- круглый стол,
- лекция,
- «мозговой штурм»,
- наблюдение, открытое занятие,
- посиделки, праздник,
- презентация,
- творческая мастерская,
- экскурсия, эксперимент,
- консультативная работа,
- викторина.

Основной формой организации учебного процесса являются **практические занятия.**

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы обучения и воспитания, выбор которых осуществляется с учетом возможностей обучающихся, их психологических особенностей **в основе которых лежит способ организации занятия:**

**Традиционные:**

- **словесные методы** (беседа, использование различных материалов);

- **наглядные методы** (наблюдения, иллюстрации, просмотры видео презентаций об изучаемых явлениях и др.);
- **практические методы** (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, игры с элементами ТРИЗ, фокусы, занимательные опыты).

#### **Инновационные:**

- **метод игрового проблемного обучения** (проигрывание на занятиях и совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы);
- **мнемотехника** (фиксирование и запоминание результатов эксперимента).

При реализации программы применяются исследовательские **методы обучения в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

#### **Репродуктивные методы:**

- **объяснительно-иллюстративный** (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение);
- **репродуктивный** (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

#### **Продуктивные методы:**

- **частично-поисковый или эвристический** (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы);
- **экспериментальный** (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

### **Дидактическое и методическое обеспечение** (учебно-методический комплект)

Для реализации программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

#### **I. Методические материалы для педагога:**

1. Методические рекомендации, сценарии мероприятий, памятки:
  - 1.1. Сборник диагностических методик для обучающихся.
2. Инструкции по технике безопасности:
  - 2.1. Инструктаж о правилах поведения во время занятий.
  - 2.2. Инструкция по технике безопасности при проведении практических и лабораторных работ.
  - 2.3. Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсии в природу.
3. Организационно-методические материалы:
  - 3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год.

3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год.

3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.

3.4. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по естественно-научной направленности.

4. Диагностический инструментарий:

4.1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе.

Автор Л.В. Байбородова (Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности).

4.2. Методика диагностики уровня творческой способности обучающихся.

Автор В.И. Андреева.

4.3. Методика исследований познавательных интересов и склонностей учащихся. Автор Л.А. Любушкина.

4.4. Анкеты для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

#### **Список дидактических материалов:**

1. презентация «Из недр земли»;
2. презентация «Невидимка -великан»;
3. презентация «Наши помощники-органы чувств»;
4. презентация «Мир тканей»;
5. презентация «Верная спутница Земли»;
6. презентация «Электричество в природе»;
7. проектная работа «Автомобиль будущего»;
8. видеоролик «Животные и растения Красной книги»;
9. презентация «В мире науки»;
10. презентация «Естественные природные сообщества»;
11. презентация «Сохраним природу. Правила поведения в природе».

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

1 ГОД

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	<b>Введение образовательную программу.</b>	Вводное занятие. Беседа. Игра. Начальный контроль. Практические задания.	Словесно-объяснительный, игровой, обзорно-демонстрационный, экспериментирование.	Презентация «Научная лаборатория».	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Блиц-опрос, рефлексия
2.	<b>Человек</b>	Беседа. Игра. Практическая работа.	Словесно-объяснительный, учебное моделирование, демонстрация, тестирование Экспериментирование.	Презентация «Органы чувств», «Жилище человека.	Компьютер, колонки, проекционная доска	Тест задание, практическая работа. Выставка работ
3.	<b>Живая природа</b>	Беседа. Практическая работа. Игра. Экологическая прогулка. Экскурсии и игровой прием	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно демонстрационный, проблемный метод, наблюдение, творческое задание, экспериментирование.	Презентация «Братья – наши меньшие», карточки с заданиями. Презентация «Цикл развития растения», «Времена года».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Тест задание, практическая работа.
4.	<b>Неживая природа</b>	Беседа. Практическая работа. Игра. Экскурсия.	Словесно- объяснительные, творческое задание, иллюстративный, демонстрация, наблюдение, игровой прием, исследование, экспериментирование.	Презентация «Картины из песка», «Камни».	Компьютер, колонки, проекционная доска,	Викторина, экологический практикум, мини-проект, выставка работ

5.	<b>Физические явления</b>	Беседа. Игра. Практическая работа.	Словесно- объяснительные, творческое задание, иллюстративный демонстрационный, наблюдение, исследование, промежуточный контроль, анализ, экспериментирование.	Презентация «Магниты», «Радуга», «Звук».	Компьютер, колонки, проекционная Доска.	Викторина, практическая работа, дидактическая игра, акция
6.	<b>Материалы и их свойства.</b>	Беседа. Дидактическая игра. Практическая работа.	Словесно- объяснительные, творческое задание, иллюстративный, демонстрация, анализ и опыт, экспериментирование.	Презентация «История создания бумаги», «Стеклянные промыслы».	Компьютер, колонки, проекционная доска	Викторина, практическая работа.
7.	<b>Рукотворный мир. Преобразование.</b>	Беседа. Практическая работа. Игра. Дидактическая игра.	Словесно-объяснительные, иллюстративный, наблюдение, игровой, работа в подгруппах, репродуктивный, ручной труд	Презентация «Дымковские игрушки», «История создания микроскопа и лупы».	Компьютер, колонки, проекционная доска.	
8.	<b>Праздники народного календаря.</b>	Беседа. Игра. Дидактическая игра.	Словесно-объяснительные, иллюстративный, наблюдение, игровой.	Презентация «Осень», «Зимние праздники славян».	Компьютер, колонки, проекционная доска, фотоаппарат	Практическая работа, викторина,
9.	<b>Путешествие в мир сезонов.</b>	Беседа. Викторина. Экскурсия.	Словесно объяснительные, иллюстративный, наблюдение.			конкурс, викторина.
10.	<b>Безопасность дорожного движения</b>	Беседа. Игра. Практическая работа.	Словесно объяснительные, иллюстративный.	Презентация «Дорожные знаки»	Компьютер, колонки, проекционная доска,	Игра-квест,
11.	<b>Итоговое занятие</b>	Обобщающее занятие. Итоговый контроль.	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно- демонстрационный.	Презентация «Здравствуй, лето!»	Фотоаппарат, компьютер.	Блиц-опрос, рефлексия

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1 год обучения

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	<b>Введение в образовательную программу.</b>	Вводное занятие. Беседа. Игра. Начальный контроль. Практические задания.	Словесно-объяснительный, игровой, обзорно-демонстрационный	Презентация «В мире науки-1»	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Блиц-опрос, рефлексия
2.	<b>Человек</b>	Беседа. Игра. Практическая работа.	Словесно-объяснительный, учебное моделирование, демонстрация, тестирование	Презентация «Органы чувств», «Человек- часть природы».	Компьютер, колонки, проекционная доска .	Тест задание, практическая работа. Выставка работ
3.	<b>Живая природа</b>	Беседа. Практическая работа. Игра. Экологическая прогулка. Экскурсии и игровой прием	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно демонстрационный, проблемный метод, наблюдение, творческое задание,	Презентация «Братья – наши меньшие», карточки с заданиями. Презентация «Цикл развития растения»	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Тест задание, практическая работа.
4.	<b>Неживая природа</b>	Беседа. Практическая работа. Игра. Экскурсия.	Словесно- объяснительные, творческое задание, иллюстративный, демонстрация, наблюдение, игровой прием, исследование	Презентация «Круговорот воды в природе».	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Викторина, экологический практикум, мини-проект, выставка работ

5.	<b>Физические явления</b>	Беседа. Игра. Практическая работа. Экскурсия.	Словесно- объяснительные, творческое задание, иллюстративный демонстрационный, наблюдение, исследование, промежуточный контроль, анализ	Презентация «Магниты», «Жизнь летучих мышей», «Электричество в природе».	Компьютер, колонки, проекционная Доска.	Викторина, практическая работа, дидактическая игра, акция
6.	<b>Материалы и их свойства.</b>	Беседа. Дидактическая игра. Экологическая сказка. Практическая работа.	Словесно- объяснительные, творческое задание, иллюстративный, демонстрация, анализ и опыт	Презентация «Мир тканей», «Откуда прискакал мяч?»	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Викторина, практическая работа.
7.	<b>Рукотворный мир. Преобразование.</b>	Беседа. Практическая работа. Игра. Дидактическая игра. Проектная деятельность.	Словесно-объяснительные, иллюстративный, наблюдение, игровой, работа в подгруппах, репродуктивный, ручной труд.	Презентация «Народная игрушка», «Измерительные приборы».	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Практическая работа, викторина,
8.	<b>Жизнь замечательных людей.</b>	Игра.	Словесно объяснительные, иллюстративный, творческое задание, наблюдение.	Презентация «Михайло Ломоносов», «Борцу и мыслителю».	Компьютер, колонки, проекционная Доска.	конкурс, викторина.
9.	<b>«Этот необычный обычный мир»</b>	Беседа. Викторина	Словесно объяснительные.			выставка работ, беседа.
10.	<b>Безопасность дорожного движения</b>	Беседа. Игра. Практическая работа.	Словесно объяснительные, иллюстративный.	Презентация «Дорога-зона повышенной опасности. Виды ДДП.	Компьютер, колонки, проекционная доска,	Игра-квест,

11.	<b>Итоговое занятие</b>	Обобщающее занятие. Итоговый контроль.	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно- демонстра ционный	Презентация «Мы и лето!»	Фотоаппарат	Блиц-опрос, рефлексия
-----	-------------------------	---	--	-----------------------------	-------------	--------------------------

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

2 год обучения

№	Раздел программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	<b>Введение в образовательную программу.</b>	Вводное занятие. Беседа. Игра. Начальный контроль. Практические задания.	Словесно-объяснительный, игровой, обзорно-демонстрационный	Презентация «В мире науки-2»	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Блиц-опрос, рефлексия
2.	<b>Человек</b>	Беседа. Игра. Практическая работа.	Словесно-объяснительный, учебное моделирование, демонстрация, тестирование, экспериментирование.	Презентация «Человеческие расы», «Вредные привычки»	Компьютер, колонки, проекционная доска, лупа.	Тест задание, практическая работа. Выставка работ
3.	<b>Зелёная планета</b>	Беседа. Практическая работа. Игра. Экологическая прогулка.	Словесно-объяснительные, экологический практикум, обзорно демонстрационный, проблемный метод, наблюдение, творческое задание, проект, экспериментирование.	Презентация «Естественные природные сообщества», карточки с заданиями. Презентация «В мире микробов».	Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп.	Тест задание, практическая работа.
4.	<b>Неживая природа</b>	Беседа. Практическая работа. Игра.	Словесно- объяснительные, творческое задание, иллюстративный, демонстрация, наблюдение, игровой прием, исследование, экспериментирование.	Презентация «Наша Вселенная», «Созвездия», «Атмосфера».	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Викторина, экологический практикум, мини-проект, выставка работ

5.	<b>Физические явления</b>	Беседа. Игра. Практическая работа. Экскурсия.	Словесно- объяснительные, творческое задание, иллюстративный демонстрационный, наблюдение, исследование, промежуточный контроль, экспериментирование.	Презентация «Равновесие. Весы», «Ледяные превращения», «преломление света».	Компьютер, колонки, проекционная доска, микроскоп.	Викторина, практическая работа, дидактическая игра, акция
6.	<b>Рукотворный мир</b>	Беседа. Дидактическая игра. Экологическая сказка. Практическая работа.	Словесно- объяснительные, творческое задание, иллюстративный, демонстрация, ручной труд.	Презентация «Папье-маше», «Одежда народов мира».	Компьютер, колонки, проекционная доска.	Викторина, практическая работа.
7.	<b>Проектная деятельность</b>	Беседа. Практическая работа. Игра. Дидактическая игра. Проектная деятельность.	Словесно-объяснительные, иллюстративный, игровой, работа в подгруппах, репродуктивный, ручной труд, исследование, информационно-коммуникативный.	Презентация «Коллаж», «Природные зоны», «Виды часов».	Компьютер, колонки, проекционная доска, Фотоаппарат.	Практическая работа, викторина,
8.	<b>Интеллектуальные игры.</b>	Игра, викторина, конкурс.	Словесно объяснительные, иллюстративный, творческое задание.	Презентация «Насекомые нашего края»	Компьютер, колонки, проекционная Доска.	конкурс, викторина.
9.	<b>«Этот необычный обычный мир»</b>	Беседа. Викторина.	Словесно объяснительные.			выставка работ, беседа.
10.	<b>Это каждый должен знать.</b>	Беседа. Игра. Практическая работа.	Словесно- объяснительные, иллюстративный.	Презентация «Организация и регулирование дорожного движения»	Компьютер, колонки, проекционная доска,	Игра-квест,
11.	<b>Итоговое занятие</b>	Обобщающее занятие. Итоговый контроль.	Словесно-объяснительные, игровой, обзорно- демонстрационный	Презентация «Наш город»	Фотоаппарат	Блиц-опрос, рефлексия



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ПЕДАГОГА

#### по общей педагогике:

1. Астраханцева С.В. Управление качеством обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2015. – №9. – С.12-15.
2. Кодолов С.М. Система контроля и оценки результатов деятельности участников образовательного процесса // Дополнительное образование. – 2013. – №8. – С.17-24.
3. Педагогика + ТРИЗ. Сборник статей. Выпуск 1 - 6. - Гомель: ИПП СОЖ, 1996-2015
4. Пидкасистый П.И. Педагогика - М., «Просвещение», 1996г. - 378с
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие - М., 1998;
6. Ситаров В. А. Дидактика. М., 2004.
7. Якиманская И. С. Технология личностно ориентированного образования. М., 2000.

#### по методике данного вида деятельности:

1. Алиева Л.В. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: (По итогам научно-практической конференции) // Внешкольник. - 2013. - № 11.
2. Колмогорцева Т.А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования//Дополнительное образование-2015. -№7.-С.11-12.
3. Кочергина Г.Д. Развитие образовательного процесса в УДОД // Дополнительное образование. – 2014. – №11. – С.3-7.
4. Круглова Л.Ю. О деятельности педагога в условиях модернизации дополнительного образования// Дополнительное образование. – 2013. – №9. – С.8-11.

#### по методике воспитания:

1. Гликман И. З. Теория и методика воспитания. М., 2014.
2. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: (По итогам научно-практической конференции) // Внешкольник. - 2013. - № 11.
3. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. М., 2012.
4. Рукавица В. Ю, А. В. Шушпанова; Под науч. ред. С. В. Астраханцевой. – Ростов р/Д: Феникс, 2014. – 347 с.: ил. – (Высшее образование).

#### по общей и возрастной психологии:

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1981.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 2014.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2014.
5. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М.; Воронеж, 1012.
6. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 2012. творческого мышления. М., 1975.

**опубликованные учебные, методические и дидактические пособия:**

1. Волкова С.И. Методическое пособие к курсу: Математика и конструирование – М.: Просвещение, 2004. – 142 с.
2. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 2015г.

**по теории и истории выбранного вида деятельности:**

**ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Просвещение, 2015
2. Амнуэль П.Р. Загадки для знатоков. - М.: Знание, 2016
3. Викентьев И.Л., Каиков И.К. Лестница идей. - Новосибирск: изд-во НГПИ, 1992
4. Гин С. Мир логики. - М.: Вита-Пресс, 2014
5. Гин С. Мир фантазии. - М.: Вита-Пресс, 2013
6. Громыко Ю. В. Проектное сознание. М., 2015;
7. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. - СПб.: 2013
8. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для школьников/О. В. Дыбина (отв. Ред.). М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
9. Зыкова О. А. «Экспериментирование с живой и неживой природой». Элти – кудиц 2014г.
10. Иванов Г.И. Формулы творчества или как научиться изобретать. - М.: Просвещение, 2016
11. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Козак О. Н. Загадки и скороговорки СПб.: СОЮЗ, 2016. 270с.
13. Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. - М.: Просвещение, 2015.
14. Петров В. М. и др. Весенние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ "Сфера", 19с.
15. Пыляев М. И. Старое житье. Очерки и рассказы о бывших в прошедшее время обрядах, обычаях и порядках в устройстве домашней и общественной жизни.- Смоленск: Русич, 200с., 2016.
16. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся // Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: Арктика, 2014- 78 с.
17. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования / Л.В. Рыжова – СПб., 2014.
18. Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. 2013. №2. С.76-86.
19. Соколова Л. В., Некрасова А. Ф. Воспитание ребенка в русских традициях. – М.: Айрис - пресс, 2013. – 208с.
20. Страунинг А.М. Чудеса в природе открываем сами. - Обнинск, 2014.
21. Тамбсрг Ю.Г. Как научить ребенка думать. - СПб.: Речь, 2016

22. Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. - СПб: Речь, 2015
23. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. - СПб: Речь, 2012
24. Терещенко А. В. История культуры русского народа / А. В. Терещенко. – М.: Эксмо, 2015с.
25. Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. - СПб: Питер, 2014
26. Щаргина Л.И. Логика воображения. Учебное пособие. - Одесса: Полис, 2014
27. Шустерман М.Н. Фантастика и реальность. Выпуск 1 -4. -М.: 2015
38. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:**

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 2014.
2. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск, 2013.
3. Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья - М.: Сфера, 2005г.
4. Болховитинов В.Н. и др. Твое свободное время. - Д.: ВАП, 2014.
5. Веселые самоделки. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2015.
6. Гин А. Задачи - сказки от кота Потряскина - М.: Вита-Пресс. 2012.
7. Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2013.
8. Заверотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 2015.
9. Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского университета, 2014.
10. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
11. Учимся думать. - С- Петербург: СОВА, 2013.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017 -64с.
13. Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые похождения Колобка или наука думать для больших и маленьких. - М.: Генезис, 2012.
14. Энциклопедии: «Физика», «Химия», «География» -М.: Аванта +, 2001
15. Энциклопедия для детей «Автомобили мира» - М.: Аванта +, 2005
16. Энциклопедия для детей «Космонавтика» - М.: Аванта +, 2005
17. Энциклопедия для детей «Техника». - М.: Аванта +, 2005

## Словарь основных терминов (ТЕЗАРИУС)

1. АТМОСФЕРА - слой воздуха, окружающий Землю.
2. ГУСЕНИЦА - червеобразная личинка бабочек, развивается из яйца.
3. ДЕРЕВЬЯ - высокие растения, имеющие один твёрдый, деревянистый, покрытый корой ствол; ветки растут высоко от земли.
4. ЖИВОТНЫЕ - группа живых существ, способных к активному передвижению; не образующих, а поедающих готовое органическое вещество.
5. ЗЕМЛЯ - одна из планет, вращающихся по орбите вокруг Солнца. Земля - огромный шар. Он состоит из трёх частей: коры, мантии и ядра.
6. ЗЕМНОВОДНЫЕ - животные, живущие и на суше, и в воде.
7. ЗИМНЯЯ СПЯЧКА - приспособление некоторых видов животных пережить неблагоприятные условия зимы. Во время сна у них замедляется обмен веществ.
8. ИКРА - яйца, которые вымётываются в воду рыбами, земноводными и другими животными.
9. КЛИМАТ - ежегодно повторяющийся режим погоды, характерный для данной местности.
10. КОКОН - защитное образование, предохраняющее яйца, зародыши или куколок многих насекомых от неблагоприятных условий.
11. КОРЕНЬ - орган растения, удерживающий его в почве, поглощающий воду и растворённые в ней минеральные вещества.
12. КЛУБЕНЬ - утолщенный округлый стебель или корень растения, растущий под землёй.
13. КЛЮВ - нос птицы.
14. КРАСНАЯ КНИГА - список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.
15. КУКОЛКА - фаза развития насекомых, следующая за личинкой.
16. КУСТАРНИК - многолетние растения, не имеющие главного ствола; несколько стволиков, покрытых корой, растут от корня; ветки расположены близко к земле.
17. ЛЕС - пространство земли, покрытое в основном деревьями.
18. ЛИЧИНКА - следующая за яйцом активно питающаяся фаза развития некоторых беспозвоночных, земноводных, рыб.
19. ЛУКОВИЦА - подземная часть растения, состоящая из мясистых чешуек, в которой откладываются питательные вещества.
20. МИНЕРАЛЫ - твёрдые химические вещества, которые составляют все горные породы Земли.
21. НАСЕКОМЫЕ - маленькие животные (жуки, муравьи, пчёлы) с твёрдым внешним покровом, тремя отчётливо разделёнными частями тела (голова, грудь, брюшко) и тремя парами ног.
22. НЕКТАР - сладковатая жидкость, которая образуется в цветках.
23. ПАРАЗИТЫ - звери, живущие на или внутри других зверей (хозяев) и кормящиеся ими.

24. ПЛАНЕТА - огромный шар из твёрдых пород или газов, вращающийся вокруг звезды.
25. ПОГОДА - состояние нижнего слоя атмосферы в определённой местности и в определённое время.
26. ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ - горные породы и минералы, используемые человеком в народном хозяйстве.
27. ПОЧВА - верхний плодородный слой земли. Состав почвы: глина, песок, перегной (гумус).
28. ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ - движение, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, размножение, смерть.
29. ПРИРОДА – всё окружающее нас, но не сделано руками человека.
30. ПРОРАСТАНИЕ - процесс, когда семя начинает расти.
31. ПУСТЫНЯ - пространство земли, где выпадает чрезвычайно мало осадков. В пустынях живут только засухоустойчивые растения и животные.
32. РАСТЕНИЯ - живые организмы, способные вырабатывать органическое вещество из неорганического (автотрофы).
33. РЕПТИЛИИ - хладнокровные животные с кожей, состоящей из чешуи или твёрдых пластин.
34. СЕМЯ - часть растения, которая образуется в цветке и даёт начало новому растению.
35. ТУНДРА - холодные районы земли, где не могут расти деревья, но растёт много низкорослых кустарников, трав и мхов.
36. ТРАВЫ - растения, имеющие мягкие, сочные, травянистые стебли.
37. ХИЩНИКИ - животные или растения, ловящие и поедающие других животных.
38. ЧЕЛОВЕК - разумное природное существо, отличающееся от других живых организмов сильным развитием головного мозга, способностью думать, использовать речь как средство общения, вертикальным положением тела и передвижением на двух ногах, строением руки как органа труда.
39. ЧЕРЕНОК - кусочки стебля или листья, отделённые от растения для выращивания нового.
40. ЭКОЛОГИЯ - наука о том, как живые существа взаимодействуют друг с другом и с окружающей средой.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ДИАГНОСТИКЕ

Объект диагностики	Группы	Показатели	Уровни	Используемые методики	Сроки	Мероприятия по результатам диагностики
Определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения (прогностическое диагностирование)		Сформированность специальных знаний Сформированность специальных умений Коммуникабельность	Низкий  Средний  Высокий	Собеседование, тестирование, наблюдение	Сентябрь – октябрь	Справка, выводы
Оценка успешности изучения раздела (текущая диагностика)		Сформированность специальных знаний Сформированность специальных умений Умение пользоваться дидактическими материалами Проявление творческих способностей Умение планировать свою работу	Низкий  Средний  Высокий	Тестирование, зачет, контрольные задания	Ноябрь	Анализ, корректировка образовательной программы
Оценка личностных достижений учащихся (текущая диагностика)		Психофизиологические характеристики Когнитивные характеристики Эмоциональная сфера Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности Мотивационная сфера	3-х балльная шкала	Наблюдение	Декабрь	Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению
Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика)		Сформированность специальных знаний Сформированность специальных умений Коммуникабельность Умение пользоваться дидактическими материалами Проявление творческих способностей Умение планировать свою работу	Низкий  Средний  Высокий	Контрольные задания, тестирование, наблюдение	Апрель	Подведение итогов учебного года, педсовет

<b>Степень удовлетворенности воспитанников</b>		Степень удовлетворенности воспитанников мероприятиями Степень стремления воспитанников к активной подготовке мероприятий Степень удовлетворенности воспитанников занятиями	Низкий Средний Высокий	Анкеты, наблюдения, беседы, цветопись, тесты	Апрель-май	Анализ, справка
--	--	--	------------------------------	--	------------	-----------------

**НАЧАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА**  
**Метод диагностики – наблюдение, собеседование**

ФИО	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
	<p><b>Низкий уровень</b> - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p><b>Средний уровень</b> – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задаёт немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p><b>Высокий уровень:</b> ребёнок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задаёт вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>	<p>Дети с <b>низким</b> уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.</p> <p>Дети со <b>средним</b> уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.</p> <p><b>Высокий</b> уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.</p>	<p><b>Низко</b> самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p> <p><b>Средне</b> самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p><b>Высоко</b> самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.</p>	<p><b>Критерии</b> разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы</p>	<p><b>Низкий уровень:</b> ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p><b>Средний уровень</b> свидетельствует о контактности с учителем и неконтактности со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p><b>Высокий уровень:</b> инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.</p>	<p>Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение.</p> <p>При <b>среднем уровне</b> необходимы поощрения и поддержки. Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.</p>

**Критерии и показатели  
оценки уровней освоения программы «Юный исследователь»**

Начальный уровень (А)	Уровень освоения (Б)	Уровень совершенствования (С)
<b>1. Достаточность знаний по темам программы и умений творчески их применять (в соответствии с темами каждого модуля):</b>		
Знакомство с терминами и понятиями, понимание их смысла.	Свободное оперирование базовыми понятиями, умение использовать их в практической деятельности.	Умение использовать эффективно знания в практической деятельности.
<b>2. Наличие умений и навыков для осуществления творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности</b>		
Проявление интереса к творческой, исследовательской или экспериментальной деятельности, который поддерживается педагогом. Выполняет задания на репродуктивном уровне.	Включается в работу легко, большинство заданий выполняет с интересом, проявляет творческий подход к их выполнению.	Обладает беглостью и оригинальностью мышления, воображением, способностью к рождению новых идей и их реализации на практике
<b>3. Сформированность личностных качеств, позволяющих осуществлять предметно-творческую, опытно-экспериментальную, исследовательскую и элементы изобретательской деятельности. (в соответствии со структурной моделью творческих способностей В.И Андреева)</b>		
Качества творческой личности не проявляются.	Проявление качеств творческой личности на высоком уровне менее 50% по результатам наблюдений.	Проявление качеств творческой личности на высоком уровне более 50% по результатам наблюдения.

**СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

на основе классификации В.И Андреева

**МОТИВАЦИОННО-ТВОРЧЕСКАЯ И АКТИВНОСТЬ**

<b>Способность</b>	<b>Характеристика способности</b>	<b>Критерии уровня оценки развития</b>	<b>Метод педагогического исследования</b>
<b>Любознательность</b>	Устойчивая потребность в познании	Кол-во вопросов в ед.времени, характер и степень стремления понять суть явления или процесса	Наблюдение, беседа.
<b>Чувство увлеченности ТТ, удовлетворение от занятия</b>	Эмоциональный подъем, радость от занятия	Степень и частота названных характеристик	Наблюдение, анкетирование.
<b>Чувство долга, ответственность</b>	Стремление выполнить задание точно и до конца.	Степень обязательности и ответственности в процессе выполнения заданий.	Специальные задания, наблюдение

**Интеллектуально-логические способности**

<b>Способность</b>	<b>Характеристика способности</b>	<b>Критерии уровня оценки развития</b>	<b>Метод педагогического исследования</b>
<b>Способность анализировать, выделять главное</b>	Умение расчленить объект на элементы, находить сходство, отличие, выделять самое существенное в информации.	Глубина проводимого анализа, логичность суждения	Специальные задания, наблюдение
<b>Способность описывать явления, процессы, давать определения</b>	Умение логически связно высказывать свои мысли, устанавливать видовое отличие	Степень логичности суждений, правильности определений	Специальные задания, наблюдение

	объекта		
<b>Способность доказывать</b>	Умение строить цепь суждений, устанавливать связь между известным и неизвестным.	Аргументированность, логичность суждений	Специальные задания, наблюдение

### **Интеллектуально-эвристические способности**

<b>Способность</b>	<b>Характеристика способности</b>	<b>Критерии уровня оценки развития</b>	<b>Метод педагогического исследования</b>
<b>Способность генерировать идеи</b>	Умение выдвигать интересные идеи, подходы, методы решения задач	Количество идей в единицу измерения, их оригинальность	Тесты, специальные задания
<b>Ассоциативность мышления</b>	Умение устанавливать новые связи между компонентами объектов	Количество ассоциаций в единицу измерения, их оригинальность	Тесты, специальные задания
<b>Способность видеть противоречия</b>	Умение формулировать противоречия	Количество увиденных противоречий.	Специальные задания

### **Способность к самоуправлению**

<b>Способность</b>	<b>Характеристика способности</b>	<b>Критерии уровня оценки развития</b>	<b>Метод педагогического исследования</b>
<b>Целеполагание и устремленность</b>	Умение ставить цель, применяя волевые усилия для ее достижения	Частота проявления указанных процессов, их результативность	Наблюдение.
<b>Способность к планированию</b>	Умение планировать свою деятельность	Рациональность планирования деятельности	Специальные задания
<b>Способность к рефлексии и коррекции</b>	Умение осмысливать результаты своей деятельности	Степень и частота названной характеристики	Наблюдение, тесты специальные задания.

### Коммуникативно-творческие способности

<b>Способность</b>	<b>Характеристика способности</b>	<b>Критерии уровня оценки развития</b>	<b>Метод педагогического исследования</b>
<b>Способность к сотрудничеству</b>	Умение продуктивно общаться.	Степень общительности, взаимопомощи в процессе совместной работы	Наблюдение, тесты, спец. задания.
<b>Способность избегать конфликтов</b>	Умение корректно общаться	Частота и эффективность проявления данной характеристики	Наблюдение, тесты.

**Критерии оценивания творческих способностей**  
**Мотивационно-творческая активность**

<b>Любознательность</b>	
Начальный уровень (А)	Не участвует в выполнении специального задания
Уровень освоения (Б)	Не очень активно задает вопросы во время специального задания
Уровень совершенствования	Задает достаточное количество вопросов во время специального задания
<b>Чувство увлеченности ТТ</b>	
Начальный уровень (А)	Отказывается выполнять задания или выполняет их не творчески
Уровень освоения (Б)	Выполняет задания, но не проявляет положительных эмоций
Уровень совершенствования	Испытывает радость от творчества
<b>Чувство долга, ответственности</b>	
Начальный уровень (А)	Не справляется с заданием
Уровень освоения (Б)	Задание выполняет, допускает ошибки
Уровень совершенствования	Выполняет задания точно и ответственно
<b>Интеллектуально-логические способности</b>	
<b>Способность анализировать, выделять главное</b>	
Начальный уровень (А)	Не умеет анализировать
Уровень освоения (Б)	Способен расчленить объект на элементы, но не может выделить главное

Уровень совершенствования	Хорошо анализирует, выделяет главное в рамках задания
<b>Способность описывать явления, процессы, давать определения</b>	
Начальный уровень (А)	Не умеет формулировать свои высказывания
Уровень освоения (Б)	Формулирует свои высказывания только с помощью педагога
Уровень совершенствования	Логически связно высказывает свои мысли, дает определения
<b>Способность доказывать</b>	
Начальный уровень (А)	Не умеет доказывать свою точку зрения или не высказывает ее.
Уровень освоения (Б)	Затрудняется в аргументации суждений, надеется на помощь извне
Уровень совершенствования	Аргументирует свои суждения, устанавливает связи между известным и неизвестным

### **Интеллектуально-эвристические способности**

<b>Способность генерировать идеи</b>	
Начальный уровень (А)	Не выдвигает идей
Уровень освоения (Б)	Выдвигает 1-2 идеи в рамках заданий
Уровень совершенствования	Выдвигает более 3-х идей в рамках задания
<b>Ассоциативность мышления</b>	
Начальный уровень (А)	Не находит ассоциаций
Уровень освоения (Б)	Находит менее половины ассоциаций в рамках задания
Уровень совершенствования	Находит все ассоциации в рамках задания
<b>Способность видеть противоречия</b>	
Начальный уровень (А)	Не видит противоречия

Уровень освоения (Б)	Видит не все противоречия, или видит, но не может объяснить
Уровень совершенствования	Видит все противоречия в рамках задания, может их объяснить

### **Способность к самоуправлению**

<b>Целеполагание и устремленность</b>	
Начальный уровень (А)	Не умеет ставить цель, не доводит дело до конца
Уровень освоения (Б)	Ставит цель с помощью педагога, доводит дело до завершения.
Уровень совершенствования	Умеет ставить цель, достигает ее.

### **Способность к планированию**

Начальный уровень (А)	Не умеет планировать деятельность, не следует алгоритму
Уровень освоения (Б)	Планирует деятельность с помощью педагога, плану следует
Уровень совершенствования	Эффективно планирует свою деятельность, следует плану

### **Способность к рефлексии и коррекции**

Начальный уровень (А)	Не хочет видеть ошибок, отказывается их исправить
Уровень освоения (Б)	Не видит ошибки, но способен их исправлять
Уровень совершенствования	Видит ошибки и исправляет их самостоятельно

### **Коммуникативно-творческие способности**

<b>Способность к сотрудничеству</b>	
Начальный уровень (А)	Отказывается помогать
Уровень освоения (Б)	Помогает по просьбе педагога
Уровень совершенствования	Активно помогает другим

**Способность избегать конфликтов**

Начальный уровень (А)	Любит «выяснять отношения», вступает в конфликты легко.
Уровень освоения (Б)	Конфликтует только тогда, когда вызывают на конфликт
Уровень совершенствования	Избегает всегда.

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель. Отработка критериев личностного роста учащихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.

ФИО	Психофизиологические характеристики				Когнитивные характеристики	Эмоциональная сфера				Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности		Мотивационная сфера	
	ПМ	ВМ	М	КО	С	ЭС	Н	В	Р	ЦКД	ХЦО	У	П

Инструкция к заполнению диагностической карты:

**I. Психофизиологические характеристики**

**1. Память (ПМ)** учащегося оценивается визуально по следующей шкале оценок:

3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла – средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.

**2. Внимание (ВМ)** оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, ученик почти не отвлекается на посторонние дела;

2 – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, ученик постоянно отвлекается.

**3. Моторика (М)** – оценивается визуально:

3 – учебные движения точные, четкие, уверенные, чертит, рисует быстро, точно, уверенно; 2 – средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение; 1 – низкий уровень владения.

**4.Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО).** Для оценивания этого качества внимательнее понаблюдайте за учеником, вспомните, как он ориентируется в учебном кабинете. Много ли ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к занятию, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно. Как ученик размещает учебные записи, чертежи в тетради, на листе.

3 – высокий уровень координации в учебном пространстве, все делает рационально и оптимально;

2 – средний уровень или неустойчивый; 1 – низкий уровень.

#### **Когнитивные характеристики.**

**1.Скорость восприятия и переработки информации (С)** оценивается визуально по 3-х балльной шкале:

3 - способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание;

2 – средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание;

4 – низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы.

## **II. Эмоциональная сфера.**

**1.Эмоциональный самоконтроль (ЭС)** – определите визуально, насколько ученик способен управлять своими эмоциями.

3 – высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2 – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1 – низкий уровень самоконтроля: ученик не способен сдерживать свои эмоции.

**2.Преобладающее настроение на занятии (Н).**

3 – рабочее, мажорное настроение;

2 – неустойчивое настроение;

1 – нерабочее, минорное настроение.

**3.Волевые качества (В).** Определите визуально, в какой степени проявляются у ученика волевые качества на занятии, на мероприятиях.

3 – высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;

2 – средний (неустойчивый) уровень;

1 – низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

**4.Реактивность (Р)** - вспомните особенности поведения ученика на занятиях и определите, проставив в диагностической карте буквы **И, Р, Н**, преобладающий характер поведения ученика.

**И** – импульсивное поведение: ученик способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно раскаивается в своих действиях.

**Р** – рефлексивное, обдуманное поведение, осознанное, быстрое, разумное.

**Н** неустойчивое поведение, либо вы не можете определить преобладающий характер поведения.

### **III. Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности.**

**1.Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД).** Оценивается реальное место и роль учащегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер (**Л**), признаваемый (**П**), отвергаемый (**О**).

**Л** - лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и внеучебной деятельности, желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.

**П** – признаваемый. Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).

**О** – отвергаемый. Постоянного круга общения в объединении нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.

**2.Преобладающий характер стиля общения (ХСО).**

**Т** - терпимый. При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

**К** – конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.

**А** – неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

## **V. Мотивационная сфера.**

### **1. Уровень мотивации (У).**

3 балла – высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2 – средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 – низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)

### **2. Интерес к предмету (ИП):**

3 балла – высокий;

2 балла – средний;

1 балл – низкий.

## КАРТОЧКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название кружка \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени				
	Исходное состояние	Через полгода	Через год	Через 1,5 года	Через 2 года
<b>Мотивация к занятиям.</b>					
<b>Познавательная нацеленность</b>					
<b>Творческая активность</b>					
<b>Коммуникативные умения</b>					
<b>Коммуникабельность</b>					
<b>Достижения</b>					

Примечание. Критерии оценок см.ниже.

Приложение к таблице

**Критерии оценки развития ребенка**

«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Мотивация к занятиям.</b>			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
<b>Познавательная активность.</b>			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
<b>Творческая активность.</b>			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
<b>Коммуникативные умения.</b>			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желание формулировать свои мысли, но не поддерживает разговора.	Умеет формулировать свои собственные мысли, поддержать собеседника.	Умеет формулировать свои мысли, убеждать оппонента.
<b>Коммуникабельность.</b>			

Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
<b>Достижения.</b>			
Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне ОУ	Значительные результаты на уровне города, области.