

## ***АННОТАЦИЯ***

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования (Приказ Минобробразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Минобробразования России от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования), с учетом авторской программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
В.И. Лаврова с. Горяйновка Духовницкого района Саратовской области».*

*«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Попова Л.А./  
Ф.И.О.  
Протокол №1 от  
«31» 09 2021 г.*

*«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Пономаренко Н.М./  
Ф.И.О.  
«31» 09 2021 г*

*«Утверждаю»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/Шадиан Н.А./  
Ф.И.О.  
Приказ № 225 от  
«31» 09 2021 г*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**10-11 классы**

**Профильный уровень**

*Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы*

*протокол № 1 от  
«31» 09 2021г*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования), с учетом авторской программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой.

Данная программа обеспечивает изучение содержания обязательного минимума исторического образования и обеспечивается УМК:

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;
2. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;
3. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н.
4. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008;
5. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО,2010.

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает ,что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**Место программы в образовательном процессе.** Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне отводит 210 часов. В том числе: в 10 и 11 классах по 102 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа для 10 -11 классов составлена на 204 часа (с учётом 34 учебных недель).

**Тип рабочей программы** – адаптированная.

#### **Структура рабочей программы.**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, содержание программы, календарно – тематическое планирование.

Основные **содержательные линии** рабочей программы по обществознанию (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний. К ним относятся: проблемы социального взаимодействия и общественных отношений; социальных интересов и социальных конфликтов; социализации индивида; проблемы молодёжи как социальной группы; профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни.

**Срок реализации программы - 2 года.** Из них: 1 год-10 класс, 1 год- 11 класс

В случае сокращения количества часов в течение учебного года, по объективным обстоятельствам, недостаток учебного времени будет компенсирован за счет блочного изучения материала.

#### **Особенности преподавания.**

#### **Используемые педагогические технологии:**

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	<p>Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <p>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</p> <p>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</p> <p>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</p> <p>- социальной компетентности: формирования коммуникативных</p>	<p>- «Устный конспект»,</p> <p>- построение кластеров – схем,</p> <p>- составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод.</p> <p>- инсерт;</p> <p>- мозговая атака;</p> <p>- чтение с вопросами;</p> <p>- синквейны,</p> <p>- «продвинутая лекция»,</p> <p>- эссе.</p> <p>- ключевые термины,</p> <p>- перепутанные логические цепочки,</p> <p>- взаимопрос.</p>

	навыков и ответственности за знание.	
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование посредством имеющихся в медиатеки программ.. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».

### **Используемые формы и методы:**

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные

и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.  
 Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока.  
 Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

### **2. Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

### **3. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для оценки уровня достижений обучающихся используются сборники заданий ЕГЭ, Сборники диагностических вариантов.

Контрольно-измерительные материалы прилагаются.

#### **Используемая система оценивания:**

	<b>Виды письменных работ учащихся.</b>	<b>Виды устных работ учащихся</b>
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных

		объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

В соответствии с порядком организации системы оценивания учебных достижений обучающихся МБОУ Аксайского района гимназии № 3 (Приказ № 158 от 29.08.11 года) оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы.

Критерии прилагаются.

**Технические средства, используемые учителем для подготовки уроков:** компьютер, интерактивная доска, программное обеспечение, электронные уроки на дисках, проектор.

**Технические средства, используемые детьми:** компьютер, интерактивная доска, проектор.

**Рабочая программа среднего (полного) общего образования  
на профильном уровне  
о обществознанию для 10 - 11 класса. Основное содержание. (204 ч.)**

10 класс (102 ч)

**Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (10 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Обобщение 1

**Т е м а 2. Общество и человек (13 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Обобщение 2

**Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (13 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.



Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Обобщение 3

#### **Т е м а 4. Сознание и познание (10 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Обобщение 2

#### **Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (40 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Обобщение 1

Итоговое обобщение 3

*Развивать социальное мышление, познавательный интерес к изучению обществоведческих дисциплин. Усваивать основные вопросы философии. Показать роль деятельности в жизни человека, многообразие видов общения, функции общения. Показать роль знаний в жизни человека, особенности научного и социального познания. Усвоение знаний для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения. Воспитывать*

*приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.*

*Критическое осмысление информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;*

*Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.*

*Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).*

*Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.*

*Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде.*

*Работа с источниками информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);*

## **11 класс (102 ч)**

### **Тема 6. Социальное развитие современного общества (35 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Обобщение 2

### **Тема 7. Политическая жизнь современного общества (36 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Обобщение 2

## **Т е м а 8. Духовная культура (10 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества. Обобщение 1

## **Т е м а 9. Современный этап мирового развития (7 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

## Обобщение 1

### Итоговое обобщение 2

*Развивать социальное мышление, познавательный интерес к изучению обществоведческих дисциплин. Усваивать основные вопросы философии. Показать роль деятельности в жизни человека, многообразие видов общения, функции общения. Показать роль знаний в жизни человека, особенности научного и социального познания. Усвоение знаний для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения. Воспитывать приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.*

*Использование элементов причинно-следственного анализа. Исследование сложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.*

*Участие в проектной деятельности: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Формулирование полученных результатов.*

*Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).*

*Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.*

*Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).*

*Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.*

*Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);*

*Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.*

*Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);*

*50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:*

*— работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);*

*— критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;*

*— анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;*

*— решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;*

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

### **В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен**

#### **Знать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.;

#### **Уметь**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Используемая литература по курсу обществознания**

**УМК курса**  
**учебники:**

1) Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;

2) Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010;

3) Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н.

**методическая литература:**

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2011
2. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;
3. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008;
4. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО,2010.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
6. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
7. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2009;
8. Единый государственный экзамен 2009, 2010, 2011, 2012 Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр.
9. ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лазебникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011

**Дополнительная литература для обучающихся:**

- Боголюбов Л.Н. «Человек и общество. Обществознание», М., Просвещение, 2002 г.  
Кравченко А.И. «Обществознание», М., Русское слово, 2001 г.  
Кравченко А.И. «Введение в социологию», М., АСТ, «Астрель», Транзиткнига, 2006 г.  
Человек и общество. Основы современной цивилизации. Учебная хрестоматия для средней школы. / под ред Е.А. Плеханов и др. М.: «Геликон», 1992 г.  
Обществознание / под ред. М.Н. Марченко. М.: ТК Велби. Изд – во Проспект, 2006  
Обществознание. Под ред В.Н. Князева. М., Айрис – пресс, 2006 год  
Кравченко А.И. Тесты по обществознанию, "Русское слово, 2001.  
Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.  
Обществознание в вопросах и ответах, под редакцией О.С.Белокрыловой, пособие-репетитор, Ростов, 2000.  
Соколов В.А. Социология, Ростов, «Феникс», 2004.  
Миронов В.В. Философия, М., «Проспект», 2006.  
«История и обществознание для школьника». Научно –методический журнал.- М.  
«Победа». Общественно – политическая газета Аксайского района.  
«Диалог». Газета для детей и подростков Аксайского района.  
«Защити меня». Журнал.- М.

**Дополнительная литература для учителя:**

- Певцова Е.А. "Обществознание", книга для учителя, "Русское слово", 2001.  
Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.  
«Преподавание истории и обществознания в школе»: Научно – методический журнал: - М.  
«Учительская газета»: - М.  
«Первое сентября». Газета. М.

**Электронные ресурсы для учителя и обучающихся:**

1. CD. Основы правовых знаний. 8-9 класс. - М.: Кирилл и Мефодий, 2009г.
2. CD. Репетитор по обществознанию. ЕГЭ 2011. - М.: Кирилл и Мефодий, 2011г.
3. CD. Экспресс – подготовка к экзамену. Обществознание 9-11 класс. - М.: Новая школа, 2006г.
4. CD. Обществознание. Практикум.ч.1,2. – М.: Новый диск,2004г.

### **Интернет-ресурсы по обществознанию для учителя и обучающихся**

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
2. <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>
3. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
4. <http://socio.rin.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
4. <http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

1. <http://top.rbc.ru>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

Методические материалы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Социально – гуманитарное и политологическое образование
2. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37256/ron18.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf) Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
3. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41163/tlg04.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf) Методические приемы в гражданском образовании
4. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16) Необычный задачник для обычного гражданина
5. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
6. [http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=239&page=4](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4) Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
7. [http://www.teacher.syktso.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)**



Кабинет оборудован мультимедийным комплектом

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска
4. Документ камера
5. Система Rinel lingvo.

**Календарно - тематическое планирование по обществознанию. 10 «А»класс. Профильный уровень. 102 ч.**

№	Тема урока	ДЗ	Основные понятия и термины	Предполагаемая форма урока.	Контрольные материалы.	Сроки	
						план	факт
<b>Глава 1. Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Наука и философия.</b>							
1	Философия об обществознании	П1.	Общественные науки, социально – гуманитарное знание, социология, политология, философия, философский плюрализм, умозрительная деятельность.	Урок изучения нового материала.	Входящее тестирование ГИА 2011 Открытый сегмент	03.09	
				Урок изучения нового материала.			
2	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	П2	Миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веда, реинкарнация, йога, дао, логос	Урок изучения нового материала.	составление таблицы.	04.09	
3	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.			Комбинированный урок			
4	Философия и общественные науки в Новое время	П3	Гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, марксизм, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика.	Урок изучения нового материала.		10.09	
5	Философия и общественные науки в Новейшее время			Комбинированный урок			
6	Из истории русской философской мысли.	П4	Цивилизационный поход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип.	Урок изучения нового материала.		11.09	
7	Из истории русской философской мысли.			Комбинированный урок			
8	Деятельность в социально – гуманитарной сфере	П5	Профессии социально – гуманитарного профиля	Урок изучения нового материала.		18.09	
9	Деятельность в социально – гуманитарной сфере			Урок закрепления знаний (практикум)			

					М.: Просвещение, 2010; Текст стр 66,67 3/Д стр 65,66		
10	Мир профессий.	П6		Урок изучения нового материала.	Эссе «Моя будущая профессия»	24.09	
	Мир профессий.						
11	ПОУ. Наука и философия			Урок проверки знаний	Работа с материалами формата ЕГЭ Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008 3/Д стр 319-320,стр 328-329, 349,350, Текст. Стр 344,345	25.09	
<b>Глава 2. Общество и человек.</b>							
12	Становление общества	П7	Человечество, антропогенез, социальная память, гоминиды, социогенез.	Урок изучения нового материала.		25.09	
13	Человек как биосоциальное существо.			Комбинированный урок		01.10	
14	Человек как проблема философии.	П8	Человек, субъект, деятельность, мышление, язык, философская антропология, субъектность, субъективность	Урок изучения нового материала.		02.10	
15	Мышление и деятельность.			Комбинированный урок		02.10	
16	Общество и общественные отношения.	П9	Общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции.	Урок изучения нового материала.	Работа с материалами формата ЕГЭ Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008 Тест стр354-355,361-363. 3/Д стр 65,66	08.10	

	Общество и природа				Работа с материалами формата ЕГЭ Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008 Стр 368-370,		
17	Общество как система. Сферы общественной жизни.	П10	Общество как система, общественный институт, сфера жизни общества.	Урок изучения нового материала.	Работа с материалами формата ЕГЭ Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008 стр 370.	09.10	
18	Типология обществ			Урок изучения нового материала.		09.10	
19	Формации и цивилизации.	П11	Традиционное общество, индустриализация, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типа, внеэкономическое принуждение, экономическое принуждение, теократия, секуляризация, социальный контракт.			15.10	
	Традиционное общество	П11		Урок закрепления знаний (практикум)	Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008Текст стр 378-380 Тест стр 373,376	16.10	
20	Индустриальное и постиндустриальное общество.	П12		Урок изучения нового материала.		16.10	
21	Теория общественно – экономических формаций.	П13	Цивилизация, общественно – экономическая формация, стадийный подход к истории, локально – цивилизационный подход, культурно – исторический тип. творческое меньшинство, базис, надстройка.	Урок изучения нового материала.		22.10	
22	Исторический процесс. Факторы	П14	Исторический процесс, типы социальной динамики, факторы	Урок изучения нового материала.		23.10	

	изменения общества.		социальных изменений, субъекты исторического процесса, философия истории, эволюция, революция, реформа, народные массы, историческая личность.				
	Субъекты исторического процесса			Комбинированный урок		23.10	
23	Проблема общественного прогресса	П15	Общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, историческая альтернатива, критерии прогресса.	Урок изучения нового материала.		06.11	
	Многообразие путей и форм общественного развития			Комбинированный урок		06.11	
24	Свобода в деятельности человека	П16	Свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество, деиндивидуализация, предопределение.	Урок изучения нового материала.		12.11	
	Свобода и ответственность					13.11	
25 26	ПОУ. Общество и человек			Урок закрепления знаний (практикум)  Урок проверки знаний	Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 79-80, 89,98-99,108, 126,135-136, 146,156,165. З/Д стр 78-79,88-89,97-99, 106-107,134-135,145,154-155,163-164. Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.:	13.11 19.11	

					Интеллект – Центр, 2011 Тест №2 В1,В2. Тест Online <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-2">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-2</a>		
<b>Глава 3. Деятельность как способ существования людей .</b>							
27	Сущность человеческой деятельности.	П17	Деятельность, мотивы деятельности, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия, бессознательное.	Урок изучения нового материала.		20. .11	
28	Потребности и интересы.			Комбинированный урок		20.11	
29	Многообразие видов деятельности			Комбинированный урок	Тексты с пропущенными словами. Чернышева, О.А. Ушаков, П.А. . Обществознание тематические тесты. – Ростов-на-дону: Легион, 2010 Стр.110. суждение \оценка Стр110	26.11	
30	Содержание и формы духовной деятельности	П18	Духовная деятельность, духовные ценности, специализированная и неспециализированная духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология, опредмечивание ценностей, распредмечивание ценностей, секуляризация, знак, символ.	Урок изучения нового материала.	Работа с материалами формата ЕГЭ Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2011 Тест №3 В1, В2..	27.11	
	Духовная жизнь общества						
31	Трудовая деятельность	П19	Труд, социология труда,	Урок изучения		27.11	

			социальное партнерство, содержание труда, условия труда, дисциплина труда, человеческий фактор производства.	нового материала.			
32	Человеческий фактор производства			Комбинированный урок		03.12	
33	Социальное партнерство			Урок закрепления знаний (практикум)	Чернышева, О.А. Ушаков, П.А. . Обществознание тематические тесты. – Ростов-на-дону: Легион, 2010 Установление соответствия. Стр 119,3\Д 11, стр 114.3\Д11 Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр. 202-203	04.12	
34	Политическая деятельность.	П20	Политика, власть, политическая власть, легитимность власти, политические действия, властвование, харизма.	Урок изучения нового материала.		04.12	
35	Политическая деятельность. Соотношение политики и морали.			Комбинированный урок		10.12	
36	Власть и властная деятельность.			Комбинированный урок		11.12	
37	Типология власти. Легитимация власти.			Комбинированный урок		11.12	
38 39	Деятельность как способ существования			Урок закрепления знаний (практикум)	Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н.	17.12 18.12	

					Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 178-17177- 178,187-190,201-202, 211,212		
40				Повторительно - обобщающий урок.	Работа с материалами ЕГЭ Составление плана. По теме «Деятельность человка во всем её многообразии» ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 ЗД В8. Стр 51 В2 стр 22. С7 стр 52, С7 стр 100. Азво всех вариантах.	18.12	
<b>Глава 4. Сознание и познание.</b>							
41	Проблема познаваемости мира.	21	Знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм, априорные идеи, мыслительные операции, абстрагирование.	Урок изучения нового материала.		24.12	
42	Чувственное и рациональное познание.			Комбинированный урок		25.12	
43	Познание и истина	22	Эмпиризм, рационализм, практика как критерий истины, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий.	Урок изучения нового материала.		25.12	
44	Относительность истины.			Комбинированный урок			



45	Многообразие видов познания. Ненаучное познание.	23	Виды и уровни человеческих знаний, мифологическое и рационально – логическое знание, жизненный опыт, паранаука, гносеология, эсхатология, художественный образ.	Комбинированный урок			
46	Урок актуализации знаний		Повторение тем, вызывающих у учащихся затруднения.	Урок обобщения	Индивидуальная работа с материалами ЕГЭ. ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011		
47 48	Человек, деятельность, познание и философия. Зачетный урок			Зачет	Независимое тестирование в рамках пройденных тем курса: <b>Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Наука и философия.</b> <b>Общество и человек.</b> <b>Деятельность как способ существования людей.</b> <b>по материалам центра тестирования ДГТУ.</b>		
49	Научное познание. Особенности научного познания.	24	Научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование, научная теория, дифференциация, интеграция.	Комбинированный урок	Р-та с материалами теста Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008		

					стр 433- 440		
50	Социальное познание. Особенности социального познания.	25	Научная социальное знание, обыденное знание. методы социального познания, социальный факт, смысл, ценности, интерпретация, понимание, культурный контекст, конкретно – исторический подход, идеальный тип.	Комбинированный урок	Р-та с материалами теста Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008 стр 433- 440		
51	Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание	26	Общественное сознание, индивидуальное сознание, общественная психология, идеология, сознание, обыденное сознание, массовое сознание. общественное мнение.	Урок изучения нового материала.	Р-та с материалами теста Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008 стр 433- 440		
52	Самопознание.	27	Самосознание, самопознание, самооценка, Я – концепция, образ_Я, идентичность.	Урок изучения нового материала.			
53	Формирование самосознания			Комбинированный урок	Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008 Работа с материалами практикума стр 441-446		
54	ПОУ. Сознание и познание.			Урок закрепления знаний (практикум)	Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н.		

55				Урок проверки знаний	Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 225-226,247-248,235-236,257-258,268,278,287-288 3/Д стр224-225, 246, 234-235,256-257,267,277-278 Тестирование по материалам ЕГЭ ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 3/Д А2 во всех вариантах, В1 стр 79 С5 стр 16 С1-С4 стр 61		
<b>Глава 5. Личность. Межличностные отношения</b>							
56	Индивид.	28	Индивид, индивидуальность. личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер – Эго.	Урок изучения нового материала.			
57	Индивидуальность			Комбинированный урок			
58	Личность			Комбинированный урок	Суждения «Человек. Индивид. Личность» Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008 447-450		
59	Возраст и становление личности.	29	Периодизация развития	Урок изучения			

			личности, персонализация, адаптация, индивидуализация, интеграция, рефлексия, универсализация, интенциональность.	нового материала.			
60	Возраст и становление личности.			Урок закрепления знаний (практикум)	Работа с текстом Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008 256-258		
61	Направленность личности	30	Социальная установка, направленность личности, социальное действие, влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение, альтруизм, фрустрация.	Комбинированный урок	Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010; 3/Д стр 319		
62	Социальные установки			Урок закрепления знаний (практикум)	Работа с материалами практикума Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008 стр254-256 Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение,		

					2010; Текст стр 319-320		
63	<i>Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.</i>			Урок изучения нового материала.			
64	<i>Склонности. Способности и профессиональное самоопределение. Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание</i>			Комбинированный урок .			
65	<i>Человек в критической ситуации.</i>			Урок закрепления знаний (практикум)	Работа в группах по решению жизненных ситуаций. <b>Материала школьного психолога</b>		
66	Общение как обмен информацией.	31	Общение как обмен информацией, особенности общения в информационном обществе, коммуникация, невербальное общение.	Урок изучения нового материала.	Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010; З/Д стр327-328		
67	Традиционные и новые формы общения			Урок исследование	Работа с материала интернета. Создание презентации.		
68	Особенности общения			Комбинированный урок	Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение,		

					2010; Текст стр 328-329		
69	Общение как взаимодействие	32	Общение как межличностное взаимодействие, кооперация, конкуренция, общение в юношеском возрасте, интеракция, доминантный собеседник, не доминантный собеседник, экстраверт, интроверт.	Урок изучения нового материала.			
70	Типы взаимодействия			Урок закрепления знаний	Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 340		
71	<i>Общение в юношеском возрасте.</i>			урок беседа			
72	Общение как понимание	33	Взаимопонимание, идентификация, эффекты и стереотипы межличностного восприятия, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия в процессе общения.	Урок изучения нового материала.			
73	Стереотипы и «эффекты восприятия»			Комбинированный урок.	Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 349 З/Д стр 349		
74	Стили общения. Самопрезентация.			Комбинированный урок			
75	<i>Деловое общение.</i>			Урок закрепления знаний (практикум)	составление правил делового общения.		
76	Этика взаимоотношений.			Комбинированный урок			
77	Межличностная совместимость			Комбинированный	Составление плана по		

				урок	теме: Общение как форма межличностных взаимодействий».		
78	<i>Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления.</i>			Урок закрепления знаний (практикум)	подготовка публичного выступления.		
79	Социальная психология как наука.			Комбинированный урок			
80	Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение			Комбинированный урок			
81	Малые группы.	34	Малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, дружеские отношения, групповые нормы, социометрия, деиндивидуализация.	Урок изучения нового материала.			
82	Межличностное общение в малых группах.			Урок закрепления знаний (практикум)	Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 360 З/Д стр 359-360		
83	Групповая сплоченность.	35	Межличностная совместимость, групповая сплоченность, конформность, неконформность, самоопределение личности.	Урок изучения нового материала.			
84	Конформность.			Комбинированный урок			
85	Групповая дифференциация. Стиль лидерства.	36	Групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства.	Урок изучения нового материала.			
86	Взаимоотношения в ученических группах.			Комбинированный урок			
87	Семья как малая группа	37	Семья как малая группа, психология семейных отношений, гендер, гендерное	Урок изучения нового материала.			
88	Гендерное поведение			Комбинированный	Текст с пропущенными		

			поведение, семейное воспитание, расширенная (многопоколенная) семья, нуклеарная семья, функции семьи, групповая направленность, эмоциональная сфера, гендерные различия, личностные ресурсы семьи, цель воспитания, стиль воспитания.	урок	словами. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008 стр 495-496		
89	Воспитание в семье.			Комбинированный урок	Работа с текстом ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 стр 32-33		
90	Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.	38	Неформальные молодежные группы, антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, «дедовщина».	Урок изучения нового материала.			
91	Антисоциальная субкультура			Комбинированный урок			
92	Конфликт в межличностных отношениях.	39	Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры.	Урок изучения нового материала.			
93	Структура, функции, динамика конфликта			Комбинированный урок			
94	Методы разрешения конфликтов.			Комбинированный урок			
95	Компромисс. Сотрудничество.			Урок закрепления знаний (практикум)	Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 410-411		



					З/Д стр 410			
96-97	Мир общения				Повторительно – обобщающий урок	Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковского и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 379-380,399-400 З/Д стр 318,327,338,347, 359,368,378,388,409		
98	Мир общения Урок проверки знаний.				Урок обобщения	Тестирование Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2011 Тест №1,7 В1,В2.		
99-100	Зачетный урок Человек и общество.				Зачет	Независимое тестирование в рамках пройденных тем курса		
101-102	Урок систематизации и актуализации знаний				Практическое занятие	Работа с материалами ЕГЭ. ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лазебникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011		

--	--	--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование по обществознанию. 11 «Б» класс. Профильный уровень. 102 ч.**

№ урока	Тема урока		Основные термины и понятия	Предполагаемая форма урока	Контрольные материалы.	Сроки	
						План	Факт
<b>Глава 1. Социальная сфера общественной жизни.</b>							
1	Общество, в котором мы живем.			Уроки – беседа, практикум.		2.09	
2	Человек в обществе.				Входящее тестирование По материалам ЕГЭ	2.09	
3	Социальная структура.	1	Стратификация, дифференциация, класс, страта, социальный «лифт», люмпен, маргинал, неравенство, мобильность, жизненный шанс, стиль жизни.	Урок изучения нового материала		4.09	
4	Социальная стратификация и мобильность			Комбинированный урок	Тест Online «Многообразии социальных групп» <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15</a>	09.09	

5	Бедность и неравенство.			Урок закрепления знаний (практикум)	Написание Эссе «Неравенство-такой же хороший закон природы как и всякий другой» (И.Шерр)	09.09	
6	Толпа, ее свойства и основные признаки.			Урок закрепления знаний (практикум)	Создание опорного конспекта	11.09	
7-8	Социальные отношения. Тенденции в развитии социальных отношений			Комбинированный урок		16.09	
				Урок закрепления знаний (практикум)	Доклад. Работа с материала интернета. Создание презентации.	16.09	
9	Социальные институты.	2	Социальный институт, институционализация, инфраструктура, дисфункция, деперсонализация.	Урок изучения нового материала		18.09	
10	Основные функции социальных институтов. <i>Социальная инфраструктура</i>			Комбинированный урок	Тест Online <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15</a>	23.09	
11	Роль экономики в жизни общества	3	Экономика, уровень жизни, потребление., ВВП на душу населения, уровень бедности.	Урок изучения нового материала	Составление плана : «Предпринимательство в экономике»	23.09	
12	Экономика и социальная структура			Комбинированный урок		25.09	
13	Социология труда.			Урок закрепления знаний (практикум)	Работа с материала интернета. Создание опорного конспекта по алгоритму.	30.09	
14	Социальный статус личности	4	Социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, авторитет, престиж, манипуляция.	Урок изучения нового материала		30.09	
15	Социальные роли.			Комбинированный урок	Тест Online <a href="http://ege-obsh-">http://ege-obsh-</a>	2.10	

					hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15		
16	Социальные ценности	5	Ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения, нормы морали, нормы права	Урок изучения нового материала		07.10	
17	Социальные нормы			Комбинированный урок	Написание эссе. По высказываю Н. Бердяева	07.10	
18	Отклоняющееся поведение	6	Отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступность	Урок изучения нового материала		09.10	
19	Формы социального контроля			Комбинированный урок	Тест Online <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15</a>	14.10	
20	Социальные интересы	7	Социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество, конфликт, пути разрешения социального конфликта, соперничество, стадии социального конфликта.	Урок изучения нового материала	План по теме «Мораль как регулятор общественных отношений».	14.10	
21	Формы социального взаимодействия			Комбинированный урок		16.10	
22	Этнос. Межэтнические отношения.	8	Этнос, нация, национальность, национальный менталитет, национальные традиции и ценности.	Урок изучения нового материала		21.10	
23	Нация. Межэтнические отношения.	9	Межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика, этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность.	Урок изучения нового материала	Тест Online <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15</a>	21.10	
24	Межэтнические отношения. Национальная политика.			Урок - семинар	Групповая работа Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.- М.: ВАКО,2010 Вопросы к занятию стр79-80.	23.10	

25	Демография современной России.	10	Демографическая политика, депопуляция, миграция, воспроизводство населения.	Комбинированный урок		28.10	
26	Институт семьи и брака	11	Семья, брак, семейная роль, неполная семья.	Урок изучения нового материала		28.10	
27	Семья в современном мире.			Комбинированный урок	Написание эссе .По алгоритму. Семья более священна, чем государство. Пий XI	06.11	
28	Классификация типов семьи. Функции семьи Традиционные семейные ценности.			Комбинированный урок	Тест Online «Многообразие социальных групп» <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-15</a>	11.11	
29	Государственная политика поддержки семьи			Урок - семинар	Работа по вопросам семинарского занятия Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.- М.: ВАКО,2010 Вопросы к занятию стр82.	11.11	
30	<i>Быт и бытовые отношения. Культура бытовых отношений.</i>	12	Быт, социально – бытовые интересы, материально – вещественная среда обитания человека, культура бытовых отношений, домашняя работа, домашнее хозяйство, рациональное питание, досуг, урбанизация	Урок изучения нового материала		13.11	
31	Молодежь в современном обществе.	13		Урок изучения нового материала	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л.	18.11	

					Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 134-135		
32	Начало трудовой деятельности			Комбинированный урок		18.11	
33	Молодежная субкультура			Урок – презентация проектов.		20.11	
34	<i>Социальная структура российского общества.</i>	14	Социальная стратификация, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальное страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина.			25.11	
35	<i>Социальная политика</i>			Урок – практикум.	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр145-146 ЗД144-145	25.11	
36	Социальное развитие современного общества. Обобщающее повторение			Урок закрепления знаний (практикум)  Повторительно – обобщающие уроки	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр145-146 ЗД144-145	27.11	

					др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 15,24- 25,37,47,57-58,67- 68,76-77,85,94- 95102-103,112- 113,122-123,134-135 ЗД 14,23- 24,38,46,56, 66- 67,75-76,84- 85,94,104- 105,112,121- 122,133-134 стр 148-150		
37	Социальное развитие современного общества. Урок проверки знаний				Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центер, 2011 Тест №6,7 В1,В2. Составление плана по теме Нация – совокупность людей...» Д. Джебран. «Величина народа...» В. Гюго	02.12	
<b>Глава 2. Политическая жизнь современного общества.</b>							
38	Политология как наука.		Политическая система, политический режим,	Урок изучения нового материала		02.12	
39	Политическое прогнозирование		тоталитаризм, авторитаризм.	Комбинированный урок		04.12	

40	Политическая жизнь как система.	15		Урок изучения нового материала		09.12	
41	Типы политических систем.			Комбинированный урок		09.12	
42	Политический режим.			Урок закрепления знаний (практикум)	Тест Onlin //ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-17	11.12	
43	Демократия.	16	Демократия, политический плюрализм, многопартийность, политическое и правовое равенство, парламентаризм, защита прав меньшинства, свобода, легитимность, гласность.	Урок изучения нового материала		16.12	
44	Парламентаризм			Комбинированный урок	Работа с текстом. ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 стр 89-90	16.12	
45	Проблемы современной демократии			Урок - дискуссия		18.12	
46	Урок актуализации знаний Социальная сфера и политическая жизнь.			урок практикум	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 150-151,161-162, 171-172 ЗД 150, 161, 171 Написание эссе на выбор учащегося.	23.12	



47 48	Урок проверки знаний Социальная сфера и политическая жизнь.			зачет	Независимое тестирование в рамках пройденных тем курса	23.12 25.12		
49	Государство в политической системе.	17	Бюрократия, бюрократизм, государственная служба, государство, должностной регламент	Урок изучения нового материала				
50	Признаки государства, его функции.			Комбинированный урок	Составление плана по теме: Государство в современном мире.			
51	Государственный суверенитет			Урок закрепления знаний.				
52	Бюрократия			Урок изучения нового материала	Работа с материалами интернета Составление плана конспекта			
53	Задачи государственной службы			Комбинированный урок				
54	Правовое государство	18	Правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление, социальное партнерство, группы интересов.	Урок изучения нового материала				
55	Гражданское общество			Комбинированный урок				
56	Общественный контроль			Урок закрепления знаний (практикум)	ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 з/д В2 стр 30-, С6 стр 52, А12 во всех вариантах.			
57	Роль СМИ в политической жизни.	19	СМИ, политическое манипулирование, политический	Урок изучения нового материала	ЕГЭ 2012. Обществознание.			

			маркетинг, общественное мнение.		Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 стр 51-52 з\д С1-С4.		
58	Влияние СМИ на избирателей			Комбинированный урок	ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 стр 62		
59	Политическое сознание	20	Политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал – демократия, коммунизм, национализм, фашизм, политическая психология, политическое поведение, политическая программа, политическая пропаганда.	Урок изучения нового материала			
60	Сущность политической идеологии			Комбинированный урок	Тест Online <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-17">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-17</a>		
	Политические идеологии						
61	<i>Политическое поведение</i> <i>Формы политического поведения</i>	21		Комбинированный урок	Составление плана ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 з\д с8 стр42		
62	Политические партии	22	Политическая партия, политическая система, типы политических систем, общественно – политическое движение, политическая мобилизация, политическая социализация.	Урок изучения нового материала			
63	Типы партийных систем				Тест Online <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-17">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-17</a>		
	Политические движения						

64	Лидеры и элиты в политической жизни. <i>Типы лидерства.</i>	23	Политическая элита, контрэлита, политический лидер, имидж политического лидера, группа давления, управленческие способности, традиционный тип лидерства, рационально – легальный тип лидерства, харизматический тип лидерства, лоббирование.	Комбинированный урок	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 243-244 ЗД 243		
	<i>Имидж политического лидера</i>						
65	Выборы в демократическом обществе.	24	Избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания, политический маркетинг, политический имидж, абсентеизм, популизм.	Урок изучения нового материала			
	Избирательная кампания			Комбинированный урок	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 254-255 ЗД254		
66	Политические технологии			Комбинированный урок			
67	Человек в политической жизни.	25	Политическое участие, политическая культура, типы политических культур, политическая роль, политическая субкультура.	Урок изучения нового материала			
68	Типология политических культур.			Комбинированный урок			
69	Политическая социализация личности.			Комбинированный урок			
70	Политический экстремизм как общественное явление.			Комбинированный урок			

71	Политический конфликт.	26	Политический конфликт, переговоры, компромисс, арбитраж	Урок изучения нового материала			
72	Урегулирование конфликтов.			Урок закрепления знаний (практикум)	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 273-274 ЗД 273		
73	Политический процесс.	27	Политический процесс, агрегация.	Урок изучения нового материала			
74	Особенности политического процесса в современной России.			Комбинированный урок			
75-76	ПОУ. Политическая жизнь современного общества.			Повторительно – обобщающие уроки, решение практических задач, работа с источниками	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр182-183, 192-193, 202- 203, 221-222, 232-233, 244-245, 254-255,264-265, 274-275, 284-285, ЗД стр182, 192, 202, 221, 232, 244, 254,264, 274, 284		

77-78	ПОУ. Политическая жизнь современного общества.			Урок закрепления знаний тест	Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2011 Тест № 8,9 В1,В2. ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 С1-С4 стр 89-90, стр80-81 Эссе. Тема на выбор учащегося.		
<b>Глава 4. Современный этап мирового развития</b>							
79	Многообразие современного мира.	36	Единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, энергетический кризис, экологических кризис, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация.	Урок изучения нового материала			
80	Особенности индустриального общества			Комбинированный урок	Работа с ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 стр 70-71 С1-С4		
81	Глобализация	37	Глобализация, маргинализация, геоэкономика, ВВП, ВТО, МВФ.	Урок изучения нового материала			
82	Последствия глобализации			Комбинированный урок	ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/		

					Лабезникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011 стр 69 В6,		
83	Сетевые структуры в современной мировой политике. Сетевой терроризм	38	Сети политические, терроризм, экстремизм, субсидиарность.	Урок изучения нового материала			
84	Целостность и противоречивость современного мира.	39	Глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, взаимоотношения Север – ЮГ, цифровой разрыв, демографический транзит, мальтузианство, неомальтузианство, устойчивое развитие, зеленая революция.	Урок изучения нового материала	написание плана на тему урока		
85	Глобальные проблемы человечества.			Урок – презентация проектов учеников.			
86	ПОУ: Современный этап мирового развития		Урок закрепления знаний (практикум)		Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательн ых учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 371-372, 382-383,401-402 ЗД 371, 382,401		
	<b>Глава 3. Духовная культура</b>						
87	Духовное развитие общества. Проблема многообразия культур	28	Культура, материальная и духовная культура, диалог культур, толерантность, преемственность, новаторство, субкультура, контркультура, европоцентризм, американоцентризм, афроцентризм (негритюд)	Урок изучения нового материала			

88	Духовный мир личности. Мировоззрение и менталитет	29	Духовность, патриотизм, гражданственность, мировоззрение, менталитет.	Комбинированный урок			
89	Мораль и нравственность Моральные категории	30	Нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство, моральный идеал, этические категории, моральное сопротивление.	Урок изучения нового материала			
90	Наука. Большая наука.	31	Наука, этика науки, «большая наука», инновации	Урок изучения нового материала			
91	Образование	32	Образование, модернизация, компетентность	Урок изучения нового материала			
92	Развитие образования в современном мире			Урок закрепления знаний (практикум)	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательн ых учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр 325-326 ЗД 325		
93	Роль религии в современном мире.	33	Религия, религиозное сознание, мировые религии, принцип свободы совести, религиозный культ, религиозные организации, межкофессиональный диалог.	Урок изучения нового материала			
94	<i>Роль религии. Принцип свободы совести</i>			Урок – презентация проектов учеников.			
95	Место искусства в современном мире. Функции искусства	34	Искусство, виды искусства, жанры искусства, знак, символ	Урок изучения нового материала			
96	Массовая культура. Сущность и особенность массовой культуры.	35	Народная культура, элитарная культура, массовая культура, массовое общество, СМИ, желтая пресса,	Урок изучения нового материала			
97	ПОУ: Духовная культура			Урок закрепления знаний (практикум)	Котова Лискова	О.А., Т.Е.	

					Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2011 Тест №3 В1,В2. Тест Online <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-12">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5-1-0-12</a>		
98 99	Итоговое повторение Человек и мир.			Урок закрепления знаний (практикум)	Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательн ых учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, и др. - М.: Просвещение, 2010; Текст стр288-289, 297-298, 306- 307,315-316, 336- 337, 345-346, 353- 354, ЗД стр288, 297, 306,315, 337, 345, 353		
100 101	Урок проверки знаний			Урок проверки знаний	тест из открытого сегмента ЕГЭ.		
102	Резерв	2 ч.			Тест Online <a href="http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5">http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/publ/5</a>		



**Лист внесения изменений и дополнений в учебную программу.**

<b>Дата</b>	<b>Содержание</b>	<b>Причина</b>	<b>Подпись</b>