

УТВЕРЖДАЮ:  
Глава  
Духовницкого МР  
  
В.И.Куракин



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «СОШ  
им.В.И.Лаврова с.Горайновка»  
  
Н.А.Шалигин



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза В.И.Лаврова  
с. Горайновка Духовницкого района Саратовской области»  
«НОВАЯ ШКОЛА – ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО »

на период 2018-2023 гг.

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета

Протокол № 1от 30.08.2018г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании Управляющего  
совета

Протокол № 1 от 30.08.2018г.

с.Горайновка 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.
2. Основные задачи программы. (Краткая аннотация программы развития школы).
3. Концепция развития школы.
4. Информационная карта.
5. Анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции Новой школы.
6. Инструментарии реализации программы.
7. Направления развития школы (целевые программы).
8. Результаты развития школы.
9. Финансовое обеспечение программы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы:

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «НАША ШКОЛА – ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО» на период 2018-2023 гг.

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон №273 от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Стратегия развития системы образования Саратовской области
- Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Государственная программа развития образования (постановление Правительства РФ от 26.12.2017г.) № 1642;
- Изменения от 03.08.2018г. № 329-ФЗ «О внесении изменений в ст.40 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Период и этапы реализации программы 2018 – 2023 годы:**

- **первый этап 2018– 2019 годы** – завершение разработки моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и требованиями ФГОС; освоение ФГОС в начальной и средней школе; институционализации инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы школы;

- **второй этап 2020 – 2023 годы** – реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению ФГОС, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы; обеспечение индивидуальной траектории обучения на старшей ступени.

**Цель программы:** становление новой школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, соответствующее социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

### **Основные задачи:**

- применить модель работы школы по обеспечению индивидуальной успешности обучения каждого обучающегося, поддержке и развитию талантливых и творческих учащихся;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе существующего опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе оптимального сочетания изучения предметов с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах.
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- активно использовать систему профессионального самоопределения учащихся (профиль) ее эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- повышать эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей.

***Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:***

- обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- повышение численности контингента обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, добиваться отсутствия правонарушений со стороны учащихся;
- привлечение молодых кадров педагогов от общего числа педагогического коллектива и повышение уровня оплаты труда педагогов к среднемесячной заработной плате работников, занятых в экономике Саратовской области;

## **Разработчики Программы: директор школы, Педагогический совет, Управляющий совет школы.**

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности и Управляющему совету школы, на сайте школы в виде публичного доклада директора, самообследования.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя (далее Программа) разработана в соответствии сФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование работы педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации основных направлений – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

### **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ с.ГОРЯЙНОВКА ДУХОВНИЦКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Ключевой идеей становления «новой школы» в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого учащегося.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому в названии Программы «НОВАЯ ШКОЛА - ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО» упор делается на выявление и развитие способностей в каждом учащемся школы.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся

инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей учащихся. Для этого «...необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования».

Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Перспективы развития таких детей определяются "уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности".

### **Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития МОУ «СОШ с.Горяйновка»:**

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах. Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников; а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;

2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;

3) развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;

4) дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Работа с одаренными детьми предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;

- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка;

- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;

- духовная нравственность как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

Реализация перечисленных выше ценностей работы с одаренными учащимися станет источником становления новой школы МОУ «СОШ им.В.И.Лаврова с.Горяйновка» и потребует от нее:

- изменения целевого компонента образовательной программы через введение определения талантливый ребенок на всех ступенях его обучения;

- поэтапного перехода от базисного учебного плана к базисному образовательному плану, регулирующему организацию учебного дня ребенка в интеграции основного и дополнительного образования, а также социально-полезной деятельности;

- разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку одаренных детей;

- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;

- дополнения системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами психолого-педагогической поддержки одаренных детей;

- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы по выявлению и поддержке одаренных детей;

- внедрение мониторинга в систему управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики одаренных детей и поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио и диагностических карт развития при психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми запросами;

- развития сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с учреждениями района по выявлению и поддержке одаренных детей.

Реализация направлений данной концепции опирается на социум учащихся. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И.Лаврова с.Горайновка» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования и программы дополнительного образования. Задачей школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся. Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Построение модели Новой школы невозможно представить без высокого уровня требований к образованию учащихся, востребованного инновационной экономикой России. Педагогическое сообщество школы и родительская общественность полностью разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, потому что социальными эффектами развития Новой школы в этом случае станут:

- соответствие образования целям опережающего развития. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;

- работа новых учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет. «Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми»;

- сетевое взаимодействие школы как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

- отработать различные модели индивидуальной подготовки учащихся с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;

- осуществить необходимые мероприятия для создания во всех подразделениях школы условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;

- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;

- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;

- расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ им.В.И.Лаврова с.Горяйновка» ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной части.

### 1. Характеристика социума школы.

Ситуация в районе на период реализации программы имеет существенное значение для ее развития. Школа находится в удаленном от района селе.

Окружение школы: ОП №40 (МЧС), магазины, филиал почтового отделения и ФАП. Учреждения культуры расположено в ближайшем селе. Рядом находится детский сад «Ромашка», с которым ведется сотрудничество. В районе школы проживают: преобладающее большинство пожилого населения (среди них ветераны войны и труда, труженики тыла), значительное количество малообеспеченных семей, многодетные семья.

### 2. Общая характеристика школы

Год ввода в эксплуатацию – 1969 год

Адрес школы: 413911, Саратовская область, Духовницкий район, с.Горяйновка, ул. Советская 83.

Телефон: 8(84573)2-51-49

### 3. Численность учащихся

Мощность школы – 130 человек

На 01.09.2018 года в школе обучается 50 человек в 11 классах.

### 4. Количество учащихся по ступеням:

I ступень:

1 класс – 5

2 класс – 3

3 класс – 3

4 класс – 3

всего: 4 класса

II ступень

5 класс – 4

6 класс – 3

7 класс – 5

8 класс – 7

9 класс – 7

всего: 5 классов

III ступень

10 класс – 3 (социально-гуманитарный профиль)

11 класс – 6 (социально-гуманитарный профиль)

всего: 2 класса

Итого: 11 классов.

### 5. Характеристика учителей по категории

Всего учителей - 12

Образование и категория:

- высшее образование – 11
- Профессиональное образование -1
- среднее образование - 0
- высшая категория -5/ 42%
- I категория -6/50%
- Без категории – 1 /0,8

Награды:

- «Почетный работник образования РФ - 5
- Заслуженный учитель РФ - 1
- Грамота министерства образования РФ - 3

6. Педагогический коллектив  
средний возраст – около 45 лет

- 26-35 лет -1
- 36-45 лет - 3
- 46-55 лет - 4
- 56 и больше - 4

7. Стаж работы учителей в нашей школе

- от 5 до 10 лет - 1
- от 11 до 20 лет - 3
- от 21 до 30 лет - 4
- свыше 30 лет - 4

8. Режим работы школы

1-11 кл. – пятидневная учебная неделя

- продолжительность уроков, факультативов – 40 минут
- сменность занятий – 1 смена
- наличие ГПД-1 группа для учащихся начальных классов и учащихся подвозимых из близлежащих сел.

9. Социальный статус семей учащихся

Из обучающихся в школе:

- в неполных семьях – 7 человек,
- в многодетных семьях – 7 человек,
- опекаемых детей – 4 учащихся,
- дети - сироты – нет,
- из малообеспеченных семей – 42 человек,
- семьи оказавшиеся в трудной жизненной ситуации - 2 семьи,
- 19% обучающихся требуют к себе особого внимания.

**Анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции «Наша новая школа»**

## АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Факторы развития Образовательного процесса школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.</p>	<p>Реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения.</p> <p>Действующий факультатив «Основы православной культуры»</p>	<p>Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ. Школа нацелена на личностно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность. Средний процент заболеваемости, пропусков занятий без уважительных причин.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности, подготовка педагогов к работе по новым ФГОС</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к</p>

		<p>проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, а так же не имеющих базового педагогического образования, но прошедших психолого-педагогическую подготовку, освоивших новые образовательные технологии. Педагог находится в тесной связи с учеником и родителями.</p>	<p>Устойчивый «возрастной» квалифицированный педагогический коллектив. Малое количество молодых учителей.</p> <p>Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная Деятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Ведение финансово-хозяйственной деятельности на договорной основе осуществляется специалистами ГУ ЦБ.</p>	<p>Недостаточная финансовая обеспеченность учреждения.</p>

<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>В настоящее время создаются условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями новой школы (мебель, техническое оснащение, социальная служба сопровождения, питание, территория и т.д.), идет пополнение и замена устаревшей материальной базы.</p>	<p>Необходимо повышать материально-техническую обеспеченность учебно-воспитательного процессасовременным оборудованием. Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности. Вместе с тем, избыточноеиспользование средств информатизации порой приводит к потере здоровья.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Совместная работа с учреждениями культуры. Реализация программ дополнительного образования и ведение школьных спортивных секций.</p>	<p>Не налажено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной системе образования</p>	<p>Имиджевая характеристика: школа- второй дом.</p>	<p>Школа недостаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы вобразовательной среде, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.</p>

<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей учащихся, родителей, но это не всегда совпадает с параметрами конкурсов профессионального мастерства. Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах и фестивалях</p>
<p>X. Информационная среда</p>	<p>Средний уровень развития информационной среды школы. Активно используется школьный сайт, работает система «Электронный дневник», АИС зачисление.</p>	<p>Не все родители готовы включиться в функционирование информационной системы. Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>

#### АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</p>	<p>Благоприятные возможности для развития школы</p>	<p>Опасности для развития школы</p>
<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и районном уровнях</p>	<p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.</p>	<p>Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</p>

<p>II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования страны ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов</p>	<p>Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства. Статус бюджетного учреждения снижает уровень конкурентноспособности</p>
<p>III. Социально-культурологическая особенность района</p>	<p>Толерантность в образовательном пространстве района.</p>	<p>Усиление влияния культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре</p>
<p>IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей</p>	<p>Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования и возможности дальнейшего выбора для выпускника</p>
<p>V. Международные тенденции развития образования</p>	<p>Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.</p>	<p>Неготовность российских подростков и их родителей к адекватному выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.</p>

## СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ с.ГОРЯЙНОВКА ДО 2023 ГОДА

По итогам проведенного анализа развития школы может стать: личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальным талантам. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы. Развитие образовательной среды будет строиться как повышение качества образования за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

База школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус.

## **ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ им.В.И.Лаврова с.ГОРЯЙНОВКА»**

Работа по реализации Программы развития МОУ «СОШ им.В.И.Лаврова с.Горяйновка» начинается с формулировки ее миссии в современном обществе. Миссией новой школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы – раскрыть талант в каждом ребенке для успеха личности. Это позволит сохранить в социальном становлении одаренного ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности. Целью развития школы на период с 2018 по 2023 год является становление новой школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования соответствующего потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения цели предстоит решить следующие задачи:

- обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых государственных стандартов, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- использовать существующие модели работы школы по поддержке и развитию одаренных детей;
- разработка системы условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одаренных детей на различных стадиях обучения в школьной, семейной и социальных средах;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;



- отработать различные модели индивидуального образования учащихся на основе оптимального сочетания изучения предметов с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения учащихся, результатом которой станет совокупность компетенций для решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка во взаимодействии с семьей и социумом;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- обеспечить поддержание достигнутого и дальнейшее развитие высокого уровня обучения и индивидуальных способностей учащихся;
- разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- обеспечить в ОУ проведение комплексной деятельности по оптимизации воспитательной работы, ее единства с профильным обучением, программой по формированию здорового образа жизни;
- обучить педагогов методическим и педагогическим технологиям, направленным на активизацию мыслительной деятельности учащихся, развитие их интеллекта, формирование опыта самостоятельности и продуктивного общения;
- апробировать новые модели организации учебно-воспитательного процесса, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов, учащихся и их семей;
- развитие дополнительного образования детей с целью расширения сферы образовательных услуг, создание условий для приобщения обучающихся к опыту созидательной деятельности и профессиональной ориентации;

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ им.В.И.ЛАВРОВА с.ГОРЯЙНОВКА»**

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих направлений развития школы:

**1 направление: «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»** Ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

## *ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ».*

1. Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях;
2. Совершенствование педагогических кадров в рамках реализации приоритетного национального проекта;
3. Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ;
4. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ;
6. Разработка шкалы успешности педагога;
7. Развитие систем наставничества для молодых специалистов.
8. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса;
9. Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки, кабинета информатики и кабинетов;
10. Создание благополучной психолого-педагогической обстановки молодым талантливым специалистам;
11. Периодическое подтверждение квалификации педагогических работников;
13. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности;
14. Создание программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в рамках реализации национального проекта «Образование»;
15. Повышение квалификации учителей (категория, курсы) и базовой подготовки специалистов;
16. Взаимодействие учителя и семьи ребенка.

### *ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

- Повышение эффективности деятельности ОУ.
- Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Повышение социальной защищенности педагогов.
- Привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения.
- обучения с использованием ИКТ- компетентности;
- Создать систему сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации;
- Совершенствовать систему электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка;

**2 направление: «ПОЛЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»** Ориентирован на учащихся, учителей, родителей. Связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, в которой сбалансированы для личностного и социального развития учащихся, усиления мотивационной основы получения образования. Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с обращением к современным технологиям, среди которых деятельностные, диалоговые, информационно - коммуникативные занимают ведущее место.

Важным моментом реализации программы являются индивидуальная и групповая работа с учащимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, стимулирование личностного и социального начал. Работа по формированию у учащихся и их родителей опыта выбора, выбора индивидуального образовательного маршрута должна продолжиться на основной и средней ступенях образования при осуществлении предпрофильной подготовки и профильного обучения. Программа предполагает разработку и ведение курсов по выбору для 9–х классов (предпрофильная подготовка по профилям), осуществление профильного обучения в 10 - 11–х классах. Расширение возможностей проявления себя и своего потенциала для учащихся через участие в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и играх, выставках.

#### *ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «ПОЛЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»*

1. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ;
2. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
3. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности);
4. Привлечение участников образовательного процесса к проектной деятельности;
5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
6. Создание условий для участия учащихся, учителей и родителей школы в Интернет-проектах;
7. Расширение сферы образовательных услуг;
8. Создание системы интерактивного и дистанционного обучения;
9. Совершенствование системы мониторинга и ведение внутришкольного мониторинга, позволяющего управлять процессом повышения качества образования.

#### *ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:*

- повышение качества образования;
- создание банка данных достижений учащихся;
- создание портфолио ученика и учителя;
- распространение инновационных педагогических технологий на весь коллектив.

**3 направление: «СРЕДА»** Ориентирован на учителей, учащихся, родителей. В современной науке среда рассматривается как совокупность условий, возможностей, требований, в которых оказывается человек. Образовательная среда определяется, прежде всего, как среда, способствующая развитию, раскрытию, росту, как учеников, так и учителей. В образовательной среде выделяются компоненты - пространственный, содержательно-

методический, коммуникативный. Характер и особенности среды во многом определяют качество образовательного процесса. Программа развития школы предполагает формирование комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды. Комфортность среды (психологическая, физиологическая, социальная) необходима для адаптации и активного проявления учащихся в образовательном процессе. Творческая, развивающая социально-ориентированная среда является предпосылкой формирования самостоятельной, активной социально адекватной личности.

Творческая и развивающая наполненность образовательной среды способствует формированию внутренней содержательно глубокой и разнообразной мотивации к учению (у учащихся), к преподаванию (у учителей), всесторонней и позитивной поддержке образовательного процесса со стороны родителей.

Программа развития предполагает обращение особого внимания на организацию образовательной среды для учащихся в сложных адаптационных периодах (1,5,10 – е классы), ориентация на преимущественно бесконфликтное общение учителей, учащихся, родителей. Должное внимание уделяется организации безопасной среды как основы оптимизации образовательного процесса.

#### *ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «СРЕДА»*

1. Проведение исследования уровня психологической комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации учебно-воспитательного процесса;
2. Система взаимодействия и сотрудничества семьи и социума;
3. Проведение ежегодного конкурса: «Лучший классный руководитель», «Лучший ученический класс», «Ученик года», «Лучший учитель»;
4. Проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов образовательного процесса по проблеме бесконфликтного взаимодействия;
5. Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе;
6. Нарботка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в учебно-воспитательном процессе;
7. Организация «телефона доверия» для учащихся и родителей;
8. Информирование населения о деятельности школы через СМИ и подготовку специальных информационных материалов.

#### *ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

- Улучшение социально-психологического климата в школе;
- Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой;
- Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся;
- Рост престижа и общественной поддержки школы;
- Поддержка состояния образовательной среды в соответствии санитарными нормами и правилам ППБ;
- Обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы;
- Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы;
- Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности;
- Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;

- Развитие школьного сайта и системы «электронный дневник» как пространства диалога семьи и школы;

**4 направление: «МОТИВАЦИЯ»** «Ориентирован преимущественно на учащихся. В Программе развития предусмотрено постепенное расширение и углубление мотивационного поля учащихся. Проект предполагает развитие у учащихся мотивированности трех основных уровней: хочу учиться; хочу учиться лучше; образование – основа моей жизни и моего будущего.

Позиция «хочу учиться» связана с возможно более быстрой реализацией по времени, психологически и технологически оптимально организованной и осуществленной адаптацией учащихся к учению (в начале учебного года, четверти, дня недели и пр.). Позиция предполагает активизацию познавательной деятельности учащихся, проявлений индивидуальных потребностей, интересов, творческих особенностей в образовательном процессе. (Смотри направление «Поле возможностей»).

Формирование позиции «хочу учиться лучше» связано, прежде всего, с осознанием учащимися своих возможностей, особенностей, потенциала в образовании. Появлению такой позиции способствует творческая, развивающая, социально-ориентированная среда, широкое обращение к диалоговым технологиям, партнерская позиция учителя.

Формирование у учащихся мотивации, связанной с осознанием роли образования для их жизни и будущего – содержательно наиболее сильная мотивация, она способствует существенному улучшению качества и результатов образовательного процесса. Ее появлению способствуют творческая развивающая среда, новые технологии, согласованная позиция учителей и родителей. Программа развития предполагает проведение последовательной и системной работы по формированию и развитию мотивационного потенциала учащихся через обеспечение ситуаций выбора, успеха и осознанного восприятия своих достижений.

#### *ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

- Расширение познавательной деятельности обучающихся;
- Использование информационных и инновационных технологий для самообразования;
- Развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей;
- Совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- Совершенствование системы педагогического сопровождения ребенка;
- Разработка системы мотивации и презентации результатов достижения каждого ученика;
- Разработка внутришкольной модели индивидуального учебного плана;
- Разработка рекомендаций по построению **индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)** на Методическом совете по востребованности;
- Разработка информационной карты работы педагога по проектированию ИОМ вместе с семьей ребенка;
- Обеспечение ИОМ необходимой квалификацией педагогического коллектива и условиями организации образовательного процесса;
- Систематизация имеющихся и разработка новых программ дополнительного образования;
- Расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования учащимися;

- Привлечение к работе в системе дополнительного образования специалистов из числа родителей, не имеющих педагогического образования, способных организовать профориентационную практику учащихся на производстве или учреждении;
- Разработка и внедрение обязательных программ развития и коррекции психологической готовности ребенка к успешному обучению;

**5 направление: «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»** Ориентирован на учащихся, учителей, родителей. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется как физическое, психическое и социальное благополучие человека. Проект включает несколько позиций: (для всех субъектов образовательного процесса), «Не пропускаем уроки» (для учащихся и учителей); «Сохраняем свое здоровье» (для учащихся и учителей). Направление «Здоровая школа - здоровье каждого» нацелен на организацию различных совместных здоровьесберегающих мероприятий, когда учителя, учащиеся и их родители оказываются вместе в психологически комфортной обстановке. В школе реализуется программа «Здоровье как образовательный результат комплексного подхода в обучении и воспитании школьников».

Позиция «Не пропускаем уроки» направлена на формирование у учащихся установки на постоянное посещение школы и возможность ее пропуска только при серьезной, объективно важной причине. Такая ориентация учащихся в сочетании с соответствующим (согласованным) воздействием семьи, с соблюдением необходимых режимных моментов в течение учебного дня (физкультминутки на уроках, проветривание классных помещений и пр.) и поддержкой учащихся достаточной физической и динамической нагрузки способствуют выполнению этой позиции Программы развития.

Позиция «Сохраняем свое здоровье» связана с формированием у учителей установки на оптимизацию профессиональной деятельности, регулирование активности, сочетание моментов работы и релаксации. Программа развития акцентирует внимание на широком использовании здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.

#### *ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ*

1. Мониторинг и самоконтроль здоровья учащихся;
2. Внедрение здоровьесберегающих технологий;
3. Совершенствование педагогического сопровождения детей;
4. Организация питания и изучение предпочтений;
5. Расширение спектра дополнительных занятий через школьные спортивные секции;
6. Внедрение индивидуальных программ развития здоровья школьников;
7. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса;
8. Осуществление контроля за выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности;
9. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьеразвивающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов;
10. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
11. Создание условий для оздоровления учащихся.

### *ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ*

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений;
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса;
- Разработка и реализация профилактической программы нового поколения, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня;
- Совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания;
- Создание службы здоровья с участием родительской общественности;
- Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции здорового образа жизни ребенка и организация летнего отдыха;

**6 направление: «ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА»** Ориентирован преимущественно на учащихся. Проект предполагает решение задачи «получение образования для профессии». Для личностного и социального становления весьма значимо профессиональное самоопределение, формирование профессионального будущего. Появление профессионального самоопределения активизирует интерес учащихся к определенным школьным предметам и к обучению в целом; способствует личностному росту, стимулирует социальную зрелость. Проект реализуется через предпрофильную и профильную подготовку в 9-11 классах. Кроме подготовки в рамках уроков, учащимся предлагается получение индивидуальных консультаций по вопросам профессионального самоопределения.

### *ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА»*

1. Изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников для открытия профилей;
2. Организация предпрофильной подготовки учащихся выпускных классов основной школы (9 кл.);
3. Разработка учебных планов для 8-9 кл. с учетом перехода на предпрофильную подготовку;
4. Проведение мониторинга потребностей учащихся в открытии профильного класса;
5. Организация работы по информированию учащихся и родителей о профильных классах в школе;
6. Разработка учебных программ элективных курсов в условиях профильной школы;
7. Переподготовка педагогических кадров, работающих в профильных классах;
8. Работа с портфолио учащихся;
9. Реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов;

### *ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

- Переход на профильное обучение учащихся старших классов;
- Повышение качества образования в школе;
- Рост познавательной мотивации учащихся;
- Оптимизация образовательного процесса;
- Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов с учетом развития профильного обучения;

- Внедрение элементов индивидуального образования в учебный процесс старшей школы;
- Совершенствование профориентационной диагностики ребенка.

**7 направление: «ВОСПИТАНИЕ»** Ориентирован преимущественно на учащихся. В основе проекта современные принципы, методы, технологии организации воспитательного процесса. Концепция воспитательной работы связана с организацией опережающего воспитания, когда учащиеся обсуждают, анализируют, рассматривают те проблемы, трудности, жизненные ситуации, с которыми они могут встретиться. Такая концепция предполагает:

- создание условий для самопознания учащихся; стимулирует осознанное поведение учащихся; умение обосновывать, объяснять и регулировать свое поведение и действия;
- научно-методическое сопровождение воспитательного процесса;
- создает в ОУ благоприятную диалоговую среду, как основу эффективного роста и развития учащихся;
- опирается в работе на современные образовательные и воспитательные технологии, способствующие психической, физической, социальной зрелости учащихся;
- создание условий для развития творческой активности;
- формирует у учащихся активную гражданскую и жизненную позицию, которая способствует обоснованному и объективному подходу к формированию своего профессионального будущего.
- патриотическое воспитание;
- «сотрудничество» - работа с родителями, с партнёрами;
- деятельность школы по профилактике преступлений и правонарушений

Система воспитательной работы направлена на интенсивную социализацию учащихся как основу адаптации в быстроменяющемся обществе (игры, групповая и проектная работа, имитация и обсуждение ситуаций). Воспитательная работа предусматривает активное участие в ней родителей (дни открытых дверей, тематические родительские собрания, консультирование родителей психологом, социальным педагогом, другими специалистами). Значимым компонентом воспитательной работы является формирование у учащихся толерантности, особенно важное в условиях реальной многонациональности школы.

#### *Ожидаемые результаты*

Создание среды:

- гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;
- позволяющей достигнуть стабильно высокие образовательные результаты;
- высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
- демократически управляемой.

Последовательное и системное выполнение Программы развития будет способствовать:



- организации более интенсивного и целенаправленного личностного и социального развития учащихся;
- стимулированию активности, самостоятельности, компетентности учащихся; усилению их мотивированности к учебе;
- качественным изменениям в образовательном процессе за счет более интенсивного использования инновационных технологий;
- качественным изменениям во взаимодействии в системе учитель – ученик - родитель; улучшению отношений субъектов образовательного процесса к школе, учению;
- совершенствованию воспитательной системы через реализацию опережающего воспитания и интенсивную социализацию учащихся;
- формированию выпускника активного, самостоятельного, компетентного, готового к построению своего дальнейшего образования и профессионального будущего.

**8 направление: «РОДИТЕЛИ»** Проект предполагает расширение форм взаимодействия с родителями, включение их в совместные с учителями и учащимися мероприятия (экскурсии, поездки, прогулки, игры, соревнования). В связи с активизацией в стране деятельности общественно-гражданских организаций Программой развития предусматривается более интенсивное участие родителей всистеме управления образовательным учреждением через Управляющий совет, Советы родителей и обучающихся.

#### *ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «РОДИТЕЛИ»*

1. Эффективное взаимодействие с родителями на всех уровнях: родитель-учитель, классный руководитель, администратор;
2. Разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов;
3. Совершенствование системы работы по изучению культурного наследия России;
4. Совершенствование системы дополнительного образования.

#### *ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

- повышение грамотности родителей по проблемам воспитания в семье;
- информированность родителей с использованием Интернет-технологий;
- активное включение родителей в систему управления школой;
- оптимизация образовательного процесса;
- развитие форм публичной отчетности деятельности школы;
- повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении ОУ;
- создание экспертных групп родителей по вопросам социально-экономического развития образовательной организации.

**9 направление: «МОНИТОРИНГ»** Подведение итогов представляет собой итоги по каждому направлению Программы в их взаимосвязи.

Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные функции:

- констатирующую (выявляет ход и результаты осуществления Программы и каждого из проектов в любой момент времени);

- корректирующую (связана с выявлением недостатков и отклонений в ходе реализации Программы и проектов);
- прогнозируемую (предсказание хода реализации Программы и проектов на основе накопления информации).

Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе по мере выполнения.

Программа предусматривает:

- постоянное отслеживание образовательного процесса и его результатов (качество образования);
- разработку и постепенное внедрение карты индивидуального сопровождения учащихся, начиная с 1-го класса с последующим постепенным внедрением в другие параллели;
- мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей учащихся, начиная с 5-го класса с последующим внедрением в других параллелях;
- мониторинг профессиональных ориентаций, интересов и потребностей начиная с 8 -го класса;
- постоянное отслеживание уровня мотивированности учащихся к получаемому образованию, состояния здоровья и удовлетворенности работой школы;
- мониторинг взаимоотношений учащихся и учителей (ориентация на бесконфликтное взаимодействие);
- изучение запросов, потребностей, интересов родителей во взаимодействии со школой.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- эффективное включение родителей в образовательный процесс.

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

- постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности
- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
- психолого-педагогическим (психологическая комфортность участников образовательного процесса, личностный рост), а именно:
  - ✓ согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с программами развития образования.
  - ✓ реализации в образовательном учреждении ФГОС.

- ✓ рост личностных и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
- ✓ удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Показатели результативности программы определяются задачами, решаемыми данной программой и делятся на общие и специальные.

**К общим критериям данной программы развития следует отнести следующие:**

- рост удовлетворенности населения округа качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранения здоровья учащихся в процессе обучения;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ.
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников при проведении учебно-воспитательного процесса.

**К специальным критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:**

- эффективное участие школы в реализации районной и областной программ развития образования;
- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
- решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;
- деятельность ОУ по реализации направлений, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;
- кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя;
- развитие и личностный рост учащихся школы;
- сохранение здоровья учащихся и педагогов школы;
- соответствие выбранного учебного заведения профилю обучения в средней школе.

## **9. Финансовое обеспечение программы.**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования. В качестве основных источников финансирования определены следующие: средства федерального, регионального и муниципального бюджетов и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Принципы реализации программы:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и Программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2013-2018 годах;
- информационной компетентности участников образовательного процесса;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Реализацию Программы планируется осуществить путем скоординированного выполнения системы взаимосвязанных по срокам, ресурсам и результатам мероприятий в 3 этапа: 1 этап – 2018-2019 год; 2 этап - 2019- 2020 годы; 3 этап - 2021 – 2023 годы.

^ *На первом (стартовом) этапе* Программы (2018г – 2020г) предполагается финансирование в следующих объемах:

- расходы на закупку оборудования для оснащения кабинета ОБЖ правилам соответствующими СанПин (финансирование местного бюджета- на сумму 20000 тыс.рублей), замена окон в кабинетах на сумму 600 000 тыс.руб.(региональный бюджет).

^ *В рамках второго основного этапа* Программы развития (2021-2023гг.) предполагается средства из внебюджетных источников (косметический ремонт запасных входов ) на сумму – 30000 тыс.руб., ремонт кровли здания над физкультурным залом и коридорами – местный бюджет – на сумму 200 000 тыс.рублей, косметический ремонт классных помещений за счет спонсорских средств- на сумму 6000 тыс.рублей.

- расходы на закупку лицензий для программного обеспечения, разработку учебно-методических комплектов (учебников) на сумму 52000 из местного бюджета.

- расходы на развитие кадрового потенциала учреждения, в том числе программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации – местный бюджет.

^ *На третьем (заключительном) этапе* реализации Программы (2021-2023 гг.) предполагается финансирование в объеме 30 000 тыс. рублей на продолжении реализации программы «Школьное молоко»- местный бюджет; на ремонт ограждения школьной территории на сумму 50000 тыс.рублей – за счет бюджетных и спонсорских средств.