

Согласовано Заместитель директора по УВР МОУ " СОШ с. Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области" <i>Михнев</i> И.В. Михнева " 30 " августа 20 <u>22</u> г.	Утверждаю Директор МОУ " СОШ с. Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области" <i>Горюнова</i> О.А. Горюнова Приказ № <u>105</u> от " 30 " августа 20 <u>22</u> г.
--	--

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
по учебному предмету «Чтение»
5-9классы
учителя русского языка и литературы
МОУ " СОШ с. Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области"
 Сроки реализации 20 22 - 20 26 года

Рассмотрено на заседании

ШМО учителей гуманитарного цикла

протокол № 1 от

« 29 » августа 20 22 г.

20 22 год

1. Пояснительная записка.

1.1. Адаптированная рабочая программа по чтению для V-IX классов создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. (Сборник № 1), допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2000г. под ред. В.В. Воронковой.

1.2.Цели преподавания чтения:

- посредством уроков чтения и развития речи создать условия для социализации и реабилитации обучающихся с последующей интеграцией их в обществе;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи преподавания русского языка:

- формировать и совершенствовать навыки правильного и беглого чтения как основы понимания художественных произведений;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать гражданско-патриотические чувства, нравственные качества;
- формировать интерес к самостоятельному чтению;
- расширять знания учащихся об окружающем мире, воспитывать интерес к литературе, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.
- способствовать формированию речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально- трудовой адаптации.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция и развитие памяти;
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умение планировать деятельность;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;

1.3. В соответствии с учебным планом ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат» на этапе основного общего образования учебный предмет «Чтение» изучается в 5 классе – 4 часа в неделю, в 6-8 классах – 3 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 510 часов.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа «Чтение и развитие речи» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьников.

На уроках чтения и развития речи в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных

героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В 6-9 классах продолжается работа по совершенствованию навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения и письма, развитие восприятия литературного текста, формирование умений читательской деятельности, воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье, формируется умение анализировать художественный текст при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя.

Но в 9 классе осуществление этих задач происходит на более сложном речевом и понятийном материале, который способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, формированию самосознания, эстетического, культурного, интеллектуального развития обучающихся.

Программа по чтению учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
136 ч	136 ч	136 ч	1136 ч	136ч	680 ч

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

4.1. Личностные результаты изучения предмета «Чтение»:

Личностные результаты	Достижения личностных результатов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
	- адекватные	- адекватные	- адекватные	- адекватные	- адекватные

жизнеобеспечении	представления о собственной внешности;	представления о собственной внешности;	представления о собственной внешности;	представления о собственной внешности;	представления о собственной внешности;
	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
			умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
					адекватные представления о собственном будущем
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	умение использовать готовые алгоритмы деятельности	умение использовать готовые алгоритмы деятельности	умение использовать готовые алгоритмы деятельности	умение использовать готовые алгоритмы деятельности	умение использовать готовые алгоритмы деятельности
	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;
				получения информации - умение использовать доступные	получения информации - умение использовать доступные

				источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;	источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;
					умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	владение навыками уборки помещений,	владение навыками уборки помещений,	владение навыками уборки помещений,	владение навыками уборки помещений,	владение навыками уборки помещений,
	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;	осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;	осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;	осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;
			умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных

			решения различных видов задач;	источников для решения различных видов задач;	источников для решения различных видов задач;
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	- способность обращаться за помощью	- способность обращаться за помощью	- способность обращаться за помощью	- способность обращаться за помощью	- способность обращаться за помощью
	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
					- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению	знание некоторых общечеловеческих	знание некоторых общечеловеческих	знание некоторых общечеловеческих	знание некоторых общечеловеческих	знание некоторых общечеловеческих

социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	(базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;	(базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;	(базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;	(базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;	(базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;
	осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.	осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.	осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.	осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.	осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
			способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью	способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью	способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
				адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций	адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
	бережное отношение к школьному имуществу,	бережное отношение к школьному имуществу,	бережное отношение к школьному имуществу, учебникам	бережное отношение к школьному имуществу,	бережное отношение к школьному имуществу,

	учебникам	учебникам		учебникам	учебникам
	адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися	адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися	адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися	адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися	адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя	стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя	стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя	стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя	стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
		проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками	проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками	проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками	проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками
		успешное выполнение учебных заданий;	успешное выполнение учебных заданий;	успешное выполнение учебных заданий;	успешное выполнение учебных заданий;
			понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;	проявление гордости за школьные успехи и достижения	проявление гордости за школьные успехи и достижения

				понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;	обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке.
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
	проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия	проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия	проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия	проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия	проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
		умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;	умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;	умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;	умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;
		умение изменять свое поведение в соответствии с	умение изменять свое поведение в соответствии с	умение изменять свое поведение в соответствии с	умение изменять свое поведение в соответствии с

		объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях	объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях	объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях	социальных ситуациях.
					умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	стремление к опрятному внешнему виду	стремление к опрятному внешнему виду	стремление к опрятному внешнему виду	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
	наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом	наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом	наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;	умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами	умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами
	проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным	проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным	проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям	проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным	проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным

	словам и действиям	словам и действиям		словам и действиям	словам и действиям
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	соблюдение правил здорового образа жизни	соблюдение правил здорового образа жизни	соблюдение правил здорового образа жизни	соблюдение правил здорового образа жизни	соблюдение правил здорового образа жизни
	проявление желания заботиться о своем здоровье	проявление желания заботиться о своем здоровье	проявление желания заботиться о своем здоровье	проявление желания заботиться о своем здоровье	проявление желания заботиться о своем здоровье
	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	участие в общественно-полезной деятельности	участие в общественно-полезной деятельности	участие в общественно-полезной деятельности	участие в общественно-полезной деятельности	осознанное отношение к выбору профессии
					участие в общественно-полезной деятельности
	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни				умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев	умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
	умение корректировать свою деятельность с учетом	умение корректировать свою деятельность с учетом	умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных	умение корректировать свою деятельность с учетом	умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных

	выявленных недочетов	выявленных недочетов	недочетов	выявленных недочетов	недочетов
	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность
	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки

4.2. Предметными результатами изучения предмета «Чтение» являются следующие знания и умения:

класс	Уровни	
	минимальный	достаточный
5	<p>- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; «про себя», выполняя задания учителя;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя;</p> <p>- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты-самостоятельно;</p> <p>-высказывать отношение к поступкам действующих лиц;</p> <p>- передавать содержание иллюстраций к произведению по вопросам учителя;</p> <p>- выбирать в школьной библиотеке книги на указанную учителем тему.</p> <p>Заучивание стихотворений наизусть допускается в неполном объеме, исходя из</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- правильно, осознанно, выразительно читать вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения;</p> <p>-читать по ролям;</p> <p>-читать «про себя» с выполнением заданий;</p> <p>-выделять с помощью учителя главную мысль художественного произведения;</p> <p>-высказывать отношение к поступкам действующих лиц;</p> <p>-выбирать слова и выражения, характеризующие героев, события, картины природы;</p> <p>-находить в тексте непонятные слова и выражения, пользоваться подстрочным словарем;</p> <p>- отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>-делить текст на части с помощью учителя;</p> <p>-озаглавливать части текста и составлять с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений;</p> <p>- пересказывать по плану, использование при пересказе слова и обороты речи из</p>

	<p>психофизических возможностей каждого обучающегося</p>	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание иллюстраций к произведению по вопросам учителя; -самостоятельно читать несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению и т.д.; - выбирать в школьной библиотеке книги на указанную учителем тему. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наизусть 8-10 стихотворений.
<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения с помощью учителя; -определять основные черты характера действующих лиц; -пересказывать текст по плану полно и выборочно; - передавать содержание иллюстраций к произведению по вопросам учителя; - выбирать в школьной библиотеке книги на указанную учителем тему. <p>Заучивание стихотворений наизусть допускается в неполном объеме, исходя из психофизических возможностей каждого обучающегося</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательно, бегло, правильно, выразительно читать вслух с соблюдением норм литературного произношения; -читать «про себя»; -выделять главную мысль произведений; -определять основные черты характера действующих лиц; -разбирать содержание читаемого с помощью вопросов учителя; -выделять непонятные слова; -осуществлять подбор слов со сходными и противоположными значениями; - объяснять с помощью учителя слова, данные в переносном значении, и образные выражения, характеризующие поступки героев, картины природы. -делить текст на части; -составлять под руководством учителя простой план, в некоторых случаях использовать слова самого текста. -пересказывать прочитанное по составленному плану (полный и частичный пересказ); -самостоятельно читать с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ и т.д. -выбирать в школьной библиотеке книги на указанную учителем тему; - осознавать последовательность и причинность событий; -определять мотивы поступков действующих лиц, давать им оценку; -передавать события от лица разных героев; - передавать с помощью авторских слов характер героев, отношение автора к ним.

		<p>-уточнить жанровые особенности произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>-наизусть 8 стихотворений.</p>
7	<p>- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;</p> <p>- выделять главную мысль произведения с помощью учителя;</p> <p>-определять основные черты характера действующих лиц;</p> <p>-пересказывать содержание прочитанного;</p> <p>- передавать содержание иллюстраций к произведению по вопросам учителя;</p> <p>- выбирать в школьной библиотеке книги на указанную учителем тему.</p> <p>Заучивание стихотворений наизусть допускается в неполном объеме, исходя из психофизических возможностей каждого обучающегося</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- сознательно, бегло, правильно, выразительно читать вслух с соблюдением норм литературного произношения;</p> <p>-читать «про себя»;</p> <p>-соблюдать логические паузы, не совпадающие со знаками препинания.</p> <p>- выделять главную мысль произведения;</p> <p>- называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характеризовать их поступки, подтверждать свое заключение словами текста;</p> <p>-составлять характеристику героя с помощью учителя;</p> <p>-делить прочитанное на части, составлять план, пересказывать по плану;</p> <p>-выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения (с помощью учителя);</p> <p>- подробно и кратко пересказывать прочитанное, пересказывать с изменением лица рассказчика.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>-наизусть 10 стихотворений.</p>
8	<p>-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;</p> <p>-давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;</p> <p>-пересказывать содержание прочитанного;</p> <p>- выбирать в школьной библиотеке книги на указанную учителем тему.</p> <p>Заучивание стихотворений наизусть допускается в неполном объеме, исходя из психофизических возможностей каждого обучающегося</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- сознательно, бегло, правильно, выразительно читать вслух с соблюдением норм литературного произношения;</p> <p>-читать «про себя»;</p> <p>-соблюдать логические паузы, не совпадающие со знаками препинания.</p> <p>- выделять главную мысль произведения;</p> <p>- называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характеризовать их поступки, подтверждать свое заключение словами текста;</p> <p>-составлять характеристику героя с помощью учителя;</p> <p>-делить прочитанное на части, составлять план, пересказывать по плану;</p> <p>-выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения (с помощью учителя);</p> <p>- подробно и кратко пересказывать прочитанное, пересказывать с изменением лица рассказчика.</p> <p><u>Знать:</u></p>

		-наизусть 10 стихотворений и прозаический отрывок.
9	<p>-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;</p> <p>-давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;</p> <p>-пересказывать содержание прочитанного;</p> <p>- выбирать в школьной библиотеке книги на указанную учителем тему.</p> <p>Заучивание стихотворений наизусть допускается в неполном объеме, исходя из психофизических возможностей каждого обучающегося</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- сознательно, бегло, правильно, выразительно читать вслух с соблюдением норм литературного произношения;</p> <p>-читать «про себя»;</p> <p>-соблюдать логические паузы, не совпадающие со знаками препинания.</p> <p>- выделять главную мысль произведения;</p> <p>- называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характеризовать их поступки, подтверждать свое заключение словами текста;</p> <p>-составлять характеристику героя с помощью учителя;</p> <p>-делить прочитанное на части, составлять план, пересказывать по плану;</p> <p>-выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения (с помощью учителя);</p> <p>- подробно и кратко пересказывать прочитанное, пересказывать с изменением лица рассказчика.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>-наизусть 10 стихотворений и 2 прозаических отрывка.</p>

4.3. Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся V-IX классов:

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; • учиться критично относиться к своему 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

<ul style="list-style-type: none"> • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; 	<p>мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории). • уметь принимать точку зрения другого. • уметь оформлять мысли в устной и письменной форме. • уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. 	<p>зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • давать определения понятиям. • передать содержание в сжатом или развернутом виде. • строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. • уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».
---	--	--	--

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Содержание программы
5 класс			
1	Устное народное творчество	4	Считалки. Заклички-приговорки Потешки.

			Пословицы и поговорки. Загадки.
2	Сказки	21	Никита Кожемяка (Русская сказка). Как наказали медведя (Тофаларская сказка) Золотые руки (Башкирская сказка) Морозко (Русская сказка). Два мороза (Русская сказка). Три дочери (Татарская сказка) Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. (Отрывки) А. С. Пушкин. Серая шейка. По Д. Мамину-Сибиряку.
3	Картины родной природы: Лето – 8 часов Осень – 7 часов Зима – 9 часов Весна – 17 часов	41	Лето. Июнь. Г. Скребицкий. «Ярко солнце светит..» И. Суриков. Июльская гроза. (Отрывки.) А. Платонов. Берёзка. А. Прокофьев. «Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко. Осень. Сентябрь. По Г. Скребицкому. Золотая осень. По И. Соклову-Микитову. Осень. К. Бальмонт. Добро пожаловать! По Г. Скребицкому. Осенние грусти .. По В. Астафьеву. Первый снег. И. Бунин. Зима. «Чародейкою зимою..» Ф. Тютчев. Декабрь. Г. Скребицкий. К зиме. К. Бальмонт. Всяк по-своему. Г. Скребицкий. «Поёт зима – аукает...» С. Есенин. Берёза. С. Есенин. Зимняя дорога. А. Пушкин. Весна. Март. Г. Скребицкий. «Вот уж снег последний в поле тает..» А. Толстой. От первых проталин до первой грозы. (Отрывки.)

			<p>Г. Скребницкий. Весна-красна. Грачи прилетели. Заветный кораблик. В весеннем лесу. Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой. «Гонимы вешними лучами...» А. Пушкин. Ворона. А. Блок. Подснежник. Е. Серова. Весна. И. Соколов-Микитов. «Крупный дождь в лесу зелёном...» И. Бунин. Черёмуха. С. Есенин. Весна, весною, о весне. Я. Аким.</p>
4	О друзьях-товарищах	14	<p>Колючка. Ю. Яковлев. Рыцарь Вася. Ю. Яковлев. Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок.) Н. Носов. «Фосфорический мальчик. В. Медведев. Дорогой подарок. Л. Воронкова. Твой друг. Я. Аким.</p>
5	Басни И. Крылова	3	<p>Ворона и лисица. Щука и кот. Квартет.</p>
6	Спешите делать добро	14	<p>Будущий олимпиец. Н. Хмелик. Слепой домик. О. Бондарчук. Бабка. В. Осеева. Сухой хлеб. А. Платонов. Люся. (Отрывок из повести «Последний срок».) В.Распутин. Труд. В. Брюсов. Огромное небо. Р. Рождественский.</p>
7	О животных	14	<p>Тёма и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Тёмы».) Н. Гарин-Михайловский. Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой.</p>

			Кот Ворюга. К. Паустовский. Про обезьянку. В. Житков. Дачники. Э. Асадов. Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов. Будь человеком. С. Михалков.
8	Из прошлого нашего народа	13	На поле Куликовом. По О. Тихомирову. Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву. «..И снится ей жаркое лето..» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н. Некрасов. Белый пудель. (отрывки.) А. Куприн. Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову. У Могилы неизвестного Солдата. Ю. Коринец.
9	Из произведений зарубежных писателей	12	Гаврош. (Отрывки.) В. Гюго. Приключения Тома Сойера. (Отрывок.) М. Твен. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (Отрывки.) С. Лагерлёф. Русалочка. (отрывок.) Г. Х. Андерсен.
	Внеклассное чтение в разделах в количестве 9 часов.		
Итого:		136 часов	

6 класс

1	Моя Родина.	3 ч.	Отечество. По В. Пескову Россия. М. Ножкин Моя Родина. М. Пришвин
2	Золотая осень.	14 ч.	Сентябрь. В. Бианки «Лес точно терем расписной...» И. Бунин Грабитель. Ю. Качаев Белый домик. Б. Житков Звонкие ключи. А. Белорусец Заячьи лапы. К. Паустовский Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание») И. Тургенев Хитрюга. Е. Носов Октябрь. В. Бианки Будь человеком. С. Михалков

			Петя мечтает. Б. Заходер
3	Сказки		Слон и муравей. (Сказка). По Д. Биссету Кузнечик Денди. (Сказка). По Д. Биссету Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари Пуговкин домик. Дж. Родари
4	Страницы истории.	24 ч.	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины) Москва. (В сокращении) Ф. Глинка Ноябрь. В. Бианки Без Нарвы не видать моря. По С. Алексеёву На берегу Невы. По С. Алексеёву Рассказы о русском подвиге. По С. Алексеёву Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову Тайна цены. (Сказка) Е. Пермяк Здравствуйте! (В сокращении) Перевод с польского Д. Гальперина
4	Здравствуй, гостя - Зима!	20 ч.	Декабрь. В. Бианки Новогодние загадки. Е. Благинина Встреча зимы. (В сокращении). А. Никитин Тёплый снег. А. Дорохов «Вот север тучи нагоняя...» А. Пушкин Пушкин. Д. Хармс Январь. В. Бианки Ель. (Сказка) Х.-К. Андерсен Ванька. А. Чехов «Весело сияет месяц над селом...» (Отрывок) И. Никитин «Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (Отрывок) И. Суриков

			<p>Лёля и Минька. М. Зощенко Пурга. Ю. Рытхэу Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев Февраль. В. Бианки Двенадцать месяцев. (Отрывки) С. Маршак Снежная королева. (Сказка) Х.-К. Андерсен</p>
5	Весна-красна.	12 ч.	<p>Первые приметы. С. Смирнов Март. В. Бианки Весна идёт. По В. Пескову Жаркий час. М. Пришвин Весенняя песня. (Сказка) Г. Скребицкий Жаворонок. В. Жуковский Детство Никиты. (Отрывок) А. Толстой «Как после мартовских метелей...» А. Твардовский «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...» А. Плещеев Апрель. В. Бианки</p>
6	Рассказы о животных.	20 ч.	<p>Стальное колечко. (Сказка) К. Паустовский Злодейка. По В. Астафьеву Рассказы про зверей. Е. Барониной Кот в сапогах. В. Драгунский Заяц и ёж. Д. Хармс Зеркало и обезьяна. И. Крылов Рикки-Тикки-Тави. Р. Киплинг</p>
7	Рассказы, сказки, стихи для детей.	9 ч.	<p>«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В. Набоков Май. В. Бианки Наши песни спеты на войне. М. Дудин Звездолёт «Брунька». В. Медведев Корзина с еловыми шишками. К. Паустовский Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев «Нынче ветер, как мальчишка весел...» Н. Рыленков</p>
	Внеклассное чтение в разделах в количестве 9 часов.		
Итого:		102ч.	

7 класс

1.	Устное народное творчество.	12 ч.	Русские народные сказки: «Сивка – бурка», «Журавль и цапля», «Умный мужик» Былина: «Три поездки Ильи Муромца» Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой» Пословицы Загадки
2.	Из произведений русской литературы XIX века.	49 ч.	Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Зимний вечер», «У Лукоморья» Михаил Юрьевич Лермонтов: «Бородино» Иван Андреевич Крылов: «Кукушка и петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська» Николай Алексеевич Некрасов: «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин» Лев Николаевич Толстой: «Кавказский пленник» (В сокращении) Антон Павлович Чехов: «Хамелеон» Владимир Галактионович Короленко: «Дети подземелья» (В сокращении)
3.	Из произведений русской литературы XX века.	41 ч.	Максим Горький: «Детство» (Отрывки из повести), «В людях» (Отрывки из повести) Михаил Васильевич Исаковский: «Детство», «Ветер», «Весна» Константин Георгиевич Паустовский: «Последний чёрт» Михаил Михайлович Зощенко: «Великие путешественники» Константин Михайлович Симонов: «Сын артиллериста» (Отрывки) Валентин Петрович Катаев: «Флаг» Николай Иванович Рыленков: «Деревья», «Весна без кукушки – вещуньи...»,

			«Всё в тающей дымке...» Юрий Иосифович Коваль: «Капитан Клюквин», «Картофельная собака» Юрий Яковлевич Яковлев: «Багульник» Радий Петрович Погодин: «Время говорить – пора» Анатолий Георгиевич Алексин: «Двадцать девятое февраля» (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте») Константин Яковлевич Ваншенкин: «Мальчишка», «Снежки».
4.	Внеклассное чтение в разделах в количестве 9 часов		
Итого:		102 ч.	

8 класс

1	Устное народное творчество	10	«Волшебное кольцо»(Русская народная сказка) Пословицы и поговорки Баллады («Перчатка» В.А.Жуковский, «Нашла коса на камень» И.З.Суриков) Былины. Садко.
2	Произведения русских писателей XIX века	42	А.С.Пушкин. Публичное испытание. М.Я.Басина. Записки о Пушкине. И.И.Пущин Памятник «Во глубине сибирских руд...» Зимнее утро И.И.Пущину Няне Сожженное письмо «Я вас любил...» Сказка о попе и о работнике его Балде М.Ю.Лермонтов Смерть поэта Родина Парус Сосна Песня про царя Ивана Васильевича... И.А.Крылов

			<p>Волк на псарне Осел и Соловей Муха и Пчела Н.А.Некрасов Размышления у парадного подъезда «В полном разгаре страда деревенская...» Мороз, Красный нос Русские женщины И.С.Никитин Русь Утро на берегу озера И.С.Тургенев Муму Л.Н.Толстой После бала</p>
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	20	<p>А.П.Чехов. Лошадиная фамилия В.Г.Короленко. Слепой музыкант М.Горький. Макар Чудра С.А.Есенин «Спит ковыль...» Пороша «Отговорила роща золотая...» А.П.Платонов. Разноцветная бабочка А.Н.Толстой. Русский характер Н.А.Заболоцкий. Некрасивая девочка</p>
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	21	<p>К.Г.Паустовский. Телеграмма Р.И.Фраерман. Дикая собака Динго, или повесть о первой любви Л.А.Кассиль. Пекины бутсы А.Т.Твардовский. Василий Теркин В.М.Шукшин. Гринька Малюгин В.П.Астафьев. Далекая и близкая сказка Р.П.Погодин. Алфред А.А.Сурков. Родина</p>
5	Внеклассные чтения 1 раз в месяц	9	

Итого:	102 ч	
---------------	-------	--

9 класс

1	Устное народное творчество	8	Русские народные песни Колыбельная «За морем синичка не пышно жила...» Былины «На заставе богатырской» (В сокращении) Сказки «Сказка про Василису Премудрую» (В сокращении) «Лиса и Тетерев»
2	Из произведений русской литературы XIX века	30	В.А.Жуковский «Три пояса» (В сокращении) И.А.Крылов «Кот и Повар» (В сокращении) А.С.Пушкин «Руслан и Людмила» (В сокращении) «Барышня-крестьянка» (В сокращении) М.Ю.Лермонтов «Тучи» «Баллада» «Морская царевна» (В сокращении) Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении) Н.А.Некрасов «Рыцарь на час» (Отрывки) «Саша» (Отрывок) А.А.Фет «На заре ты ее не буди...» «Помню я: старушка няня...» «Это утро, радость эта...» А.П.Чехов «Злоумышленник» (В сокращении) «Пересолил»
3	Из произведений русской литературы XX века	22	М.Горький «Песня о Соколе» (В сокращении)

			<p>В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (В сокращении)</p> <p>М.И.Цветаева «Красной кистью...» «Вчера еще в глаза глядел...»</p> <p>К.Г.Паустовский «Стекольный мастер»</p> <p>С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...» «Собаке Качалова»</p> <p>М.А.Шолохов «Судьба человека» (Отрывки в сокращении)</p> <p>Е.И.Носов «Трудный хлеб»</p> <p>Н.М.Рубцов «Тихая моя родина» (В сокращении) «Русский огонек» (В сокращении) «Зимняя песня»</p> <p>Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» (отрывок)</p>
4	Из произведений зарубежной литературы	8	<p>Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мед» (В сокращении)</p> <p>Эрнест Сетон-Томпсон «Снап» (Отрывок в сокращении)</p> <p>Джеральд Даррелл «Живописный жираф» (Отрывок в сокращении)</p>
	Внеклассное чтение в разделах в количестве 9 часов		
Итого:		68 ч	

6. Календарно-тематическое планирование уроков чтения

5 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность уроков по теме	Материально-техническое обеспечение
I ЧЕТВЕРТЬ						
Устное народное творчество – 4 часа						
1	Считалки. Заклички – приговорки.	1	3.09	Чтение, беседа по вопросам, знакомство с учебником и возможностями работы с ним. Описание условий игр, где используются считалки.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	Интерактивная доска
2	Потешки.	1	4.09	Чтение, беседа по вопросам.	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	Презентация к уроку
3	Пословицы и поговорки.	1	6.09	Объяснение смысла пословиц и поговорок, чтение, объяснение смысла пословиц и поговорок.	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работ над текстом по вопросам)	Презентация к уроку
4	Загадки.	1	7.09	Конкурс «Знарок пословиц», «Мастер загадок».	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	Интерактивная доска
Сказки – 21 час						
5	Никита Кожемяка. Русская сказка.	1	10.09	Объяснение значений слов, пересказ, выборочное чтение работа по иллюстрации	Коррекция интонационной стороны устной речи	Иллюстрации к уроку
6	Как наказали медведя. Тофаларская сказка.	1	11.09	Объяснение значений слов, выражений, пересказ	Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий	Интерактивная доска

7	Золотые руки. Башкирская сказка	1	13.09	работа с текстом, ответы на вопросы, словарная работа, работа по иллюстрации, пересказ	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа)	Иллюстрации к уроку
8-10	Морозко. Русская сказка. Контроль техники чтения.	3	14,17, 18.09	Чтение, пересказ, рассуждение, работа с текстом, подбор слов для характеристики героя, объяснение значений слов, выражений	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работ над текстом по вопросам)	Презентация к уроку
11	Два Мороза. Русская сказка	1	20.09	Чтение по ролям, пересказ, работа по иллюстрации, рассуждение	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	Иллюстрации к уроку
12	Урок внеклассного чтения. Сказки народов мира.	1	21.09	Чтение, рассуждение	Коррекция слухового восприятия (слушание текста)	Интерактивная доска
13-18	Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. А.Пушкин	6	24,25, 27, 28.09 1,2.10	Выборочное чтение с заданием, подкрепление ответов словами из текста, заучивание наизусть отрывка, работа по иллюстрациям	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	Иллюстрации к уроку, портрет писателя
19	Три дочери. Татарская сказка.	1	4.10	Чтение по ролям, пересказ, рассуждение	Коррекция интонационной стороны устной речи	Интерактивная доска
20-24	Серая шейка. По Д. Мамину-Сибиряку	5	5,8,9, 11, 12.10	Выборочное чтение с заданием, озаглавливание частей сказки, работа с иллюстрациями, заучивание наизусть отрывка «Поздняя осень», пересказ по плану, объяснение слов и выражений, чтение по	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого	Репродукции картин осени, иллюстрации к уроку, портрет писателя

				ролям, заучивание наизусть описания зимы, подготовка рассказа о Серой шейке по плану использованием иллюстрации		
25	Урок внеклассного чтения. Бажов П. П. «Серебряное копытце».	1	15.10	Чтение, рассуждение	Коррекция слухового восприятия (слушание текста)	Интерактивная доска
Картины родной природы. Лето – 8 часов. Осень – 7 часов						
26	Июнь. Г.Скребицкий.	1	16.10	Чтение с заданием	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска сопоставления	Интерактивная доска
27	«Ярко солнце светит...» И.Суриков	1	18.10	Выразительное чтение, объяснение значений слов, выражений, заучивание стихотворения наизусть	Коррекция интонационной стороны устной речи	Интерактивная доска
28-31	Июльская гроза (отрывки). А.Платонов.	4	19,22, 23, 25.10	Подбор заголовков к частям, пересказ, выборочное чтение, ответы на вопросы, работа с иллюстрациями, составление рассказа об июльской грозе с использованием слов и выражений из текста	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	Иллюстрации к уроку
32	Березка. А.Прокофьев	1	26.10	Словарная работа, выразительное чтение, заучивание наизусть	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	Интерактивная доска иллюстрации к уроку

II ЧЕТВЕРТЬ

33	«Вот и клонится лето к закату...» Ю.Гордиенко	1	5.11	Словарная работа, выразительное чтение	Коррекция интонационной стороны устной речи	Презентация к уроку
34	Сентябрь. По Г.Скребицкому	1	6.11	Чтение, ответы на вопросы, называние примет осени	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении	Репродукции картин осени, иллюстрации к уроку, презентация
35	Золотая осень. По И.Соколову-Микитову	1	8.11	Выборочное чтение, подтверждение ответов примерами из текста, устное словесное рисование, расположение пунктов плана	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании, различении, определении	Интерактивная доска
36	Добро пожаловать. По Г.Скребицкому	1	9.11	Работа с текстом, ответы на вопросы, словарная работа, пересказ отрывка, работа с иллюстрациями, деление рассказа на части, подбор заглавий, пересказ по плану	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работы над текстом по вопросам)	Иллюстрации к уроку, интерактивная доска
37	Урок внеклассного чтения. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	12.11	Беседа о прочитанном	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	
38	Осенние грусти... По В.Астафьеву	1	13.11	Работа с текстом, ответы на вопросы, выборочное чтение	Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий	Интерактивная доска

39	Первый снег. И.Бунин	1	15.11	выразительное чтение, работа с текстом, заучивание наизусть	Коррекция интонационной стороны устной речи	Иллюстрации к уроку, портрет писателя
40	Обобщающий урок по теме «Осень»	1	16.11	Чтение, работа с пословицами, подбор из текстов слов и выражений для описания ранней осени, подготовка устного рассказа «Наступает осень», работа по картине К.А.Коровина «Осень. Аллея в Жуковке».	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	Репродукции картин осени
О друзьях-товарищах – 14 часов						
41-42	Колючка. Ю.Яковлев	2	19, 20.11	Выбор слов для описания характера, рассуждение, работа с иллюстрацией, составление плана рассказа, пересказ по плану	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	Иллюстрации к уроку
43-44	Рыцарь Вася. Ю.Яковлев	2	22, 23.11	Выборочное чтение, беседа, оценка поступков героев, подбор заголовков к частям, пересказ	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	Презентация к уроку
45-46	Витя Малеев в школе и дома. Н.Носов	2	26, 27.11	Выборочное чтение, работа по иллюстрациям	Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий	Иллюстрации к уроку
47-49	Фосфорический мальчик. В.Медведев	3	29, 30.11, 3.12	Словарная работа, выборочное чтение, краткий пересказ	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа)	Интерактивная доска
50	Внеклассное чтение. Н.Носов Телефон.	1	4.12.	Беседа по прочитанному	Коррекция слухового восприятия (слушание текста)	

51-53	Дорогой подарок. Л.Воронкова	3	6,7,10. 12	Формулировка вопросов к содержанию и ответов к ним, словарная работа, подробный пересказ, подбор заголовков к частям, краткий пересказ по плану	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	Интерактивная доска
54	Твой друг. Я.Аким.	1	11.12	Словарная работа, выразительное чтение, ответы на вопросы.	Коррекция интонационной стороны устной речи	Интерактивная доска
Басни И.Крылова – 3 часа						
55	Ворона и Лисица	1	13.12	Словарная работа, выразительное чтение, выборочное чтение, работа с иллюстрацией	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа)	Иллюстрации к уроку, презентация
56	Щука и Кот	1	14.12	Словарная работа, выразительное чтение, устное словесное рисование	Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий	презентация
57	Квартет	1	17.12	Словарная работа, выразительное чтение, чтение по ролям, заучивание последних строк басни	Коррекция интонационной стороны устной речи	Интерактивная доска
Спешите делать добро – 14 часов						
58-59	Будущий олимпиец. Н.Хмелик	2	18, 20.12	беседа по вопросам, работа с поговорками. сравнение	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании, различении, определении	Интерактивная доска

60	Слепой домик. О.Бондарчук	1	21.12	Беседа по вопросам, выборочное чтение	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении	Интерактивная доска
61-64	Бабка. В.Осеева	4	24,25, 27, 28.12	Беседа по вопросам, выборочное чтение, пересказ, словарная работа, работа с иллюстрацией	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	Иллюстрации к уроку
III ЧЕТВЕРТЬ						
65	Внеклассное чтение. И.Крылов. Басни.	1	14.01	Чтение по ролям, беседа по прочитанному	Коррекция интонационной стороны устной речи	Портрет писателя, интерактивная доска
66-67	Сухой хлеб. А.Платонов	2	15, 17.01	Словарная работа, выразительное чтение, выбор выражений, характеризующие отношения героев, выборочное чтение, пересказ понравившегося эпизода	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании, различении, определении	интерактивная доска
68	Люся. В.Распутин	1	18.01	Словарная работа, деление рассказа на части, подбор заглавий, пересказ по плану	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	презентация
69	Труд. В.Брюсов	1	21.01	Словарная работа, выразительное чтение, работа с пословицами	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа)	Презентация, интерактивная доска
70	Огромное небо. Р.Рождественский	1	22.01	Выразительное чтение, беседа по прочитанному	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в	Презентация, интерактивная доска

					воспроизведении (работ над текстом по вопросам	
71	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1	24.01	Работа с текстом, ответы на вопросы, объяснение смысла пословиц	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	Презентация
Картины родной природы. Зима – 9 часов. Весна – 17 часов						
72	«Чародейкою Зимою...» Ф.Тютчев	1	25.01	Работа со словами и выражениями текста, устное словесное рисование, заучивание наизусть	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	Портрет поэта, репродукция картин зимы
73	Декабрь. Г.Скребицкий	1	28.01	Выбор выражений, характеризующих приметы зимы, ответы на вопросы, подбор к пунктам плана словаря, пересказ	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении	репродукция картин зимы
74	К зиме. К. Бальмонт	1	29.01	Заучивание стих-ния наизусть	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	Интерактивная доска, портрет поэта
75-76	Всяк по-своему. Г.Скребицкий	2	31.01 1.02	Пересказ по частям, подбор заголовков к частям, работа с текстом, ответы на вопросы, пересказ от 1 лица	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работ над текстом по вопросам	интерактивная доска
77	«Поет зима – аукает...» С.Есенин	1	4.02	Работа с текстом, выразительное чтение	Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий	Портрет поэта, репродукция картин зимы
78	Береза. С.Есенин	1	5.02	Выразительное чтение, работа с текстом,	Коррекция познавательной	Портрет поэта,

				работа с иллюстрацией	деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	иллюстрации к уроку
79	Зимняя дорога. А.Пушкин	1	7.02	Словарная работа, выразительное чтение, заучивание наизусть	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	Портрет поэта, репродукция картин зимы
80	Обобщающий урок по теме «Зима»	1	8.02	Беседа по изученным произведениям, беседа по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	Интерактивная доска, репродукция картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»
81	Март. Г.Скребицкий	1	11.02	Выборочное чтение, беседа о наблюдениях и изменениями в природе ранней весной	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании, различении, определении	Презентация к уроку, интерактивная доска
82	«Вот уж снег последний в поле тает...» А.Толстой	1	12.02	Выразительное чтение, заучивание наизусть	Коррекция интонационной стороны устной речи	Портрет писателя, репродукции картин
83	От первых проталин до первой грозы. Г.Скребицкий	1	14.02	Словарная работа, выборочное чтение, беседа по прочитанному	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа)	Репродукции картин, презентация
84	Весна-красна. Г.Скребицкий	1	15.02	Словарная работа, выразительное чтение, сравнение описаний, выборочный пересказ	Коррекция интонационной стороны устной речи	Интерактивная доска

85	Внеклассное чтение Пришвин М. М. «В краю дедушки Мазая».	1	19.02	Беседа по прочитанному, пересказ понравившегося эпизода	Коррекция слухового восприятия (слушание текста)	Интерактивная доска
86	Грачи прилетели. Г.Скребицкий	1	19.02	Работа с текстом, ответы на вопросы.	Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий	Презентация, интерактивная доска
87	Заветный кораблик. Г.Скребицкий	1	21.02	Работа с текстом, ответы на вопросы, пересказ от первого лица	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам)	Презентация, интерактивная доска
88	В весеннем лесу. Г.Скребицкий	1	22.02	Словарная работа, выразительное чтение, устное словесное рисование	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа)	Интерактивная доска
89	Весенние ручьи. А.Толстой	1	25.02	Выборочное чтение, словарная работа, наблюдения в природе	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	Интерактивная доска, репродукции картин
90	« Гонимы вешними лучами...» А.Пушкин	1	26.02	Объяснение значений выражений, устное словесное рисование	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	Интерактивная доска
91	Ворона. А.Блок	1	28.02	Словарная работа, выразительное чтение, подкрепление ответов словами и	Коррекция логического мышления на основе	Интерактивная доска

				выражениями из текста, устное словесное рисование	упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании, различении, определении	
92	Подснежник. Е.Серова	1	1.03	Словарная работа, выделение в тексте описания, заучивание наизусть	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении	Интерактивная доска
93	Весна. И.Соколов-Микитов	1	4.03	Выделение в тексте описания, выборочное чтение,	Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий	Репродукции картин
94	«Крупный дождь в лесу зеленом...»	1	5.03	Объяснение значений выражений, устное словесное рисование, выразительное чтение	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании, различении, определении	Интерактивная доска, репродукции картин
95	Черемуха. С.Есенин	1	7.03	Словарная работа, выразительное чтение, заучивание наизусть	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	Презентация к уроку
96	Весна, весной, о весне. Я.Аким	1	11.03	Словарная работа, выразительное чтение	Коррекция интонационной стороны устной речи	Интерактивная доска, репродукции картин
97	Обобщающий урок по теме «Весна»	1	12.03	Составление рассказа о наступлении весны по плану, отгадывание загадок, объяснение смысла выражений	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска сопоставления	Презентация к уроку

О животных – 14 часов

98-99	Тема и Жучка. Н.Гарин- Михайловский	2	14, 15.03	Подкрепление ответов словами и выражениями из текста, выборочное чтение, составление описания героя, деление главы на части, подбор заглавия, оценка поведения героя	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	Интерактивная доска
100-102	Желтухин. А .Толстой	3	18, 19,21. 03,	Выборочное чтение, подбор заглавия, пересказ, устное словесное рисование, работа по иллюстрациям, сравнение двух описаний	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам)	Иллюстрации к уроку
IV ЧЕТВЕРТЬ						
103	Урок внеклассного чтения. Волков А. М. «Волшебник изумрудного города»	1	22.03	Беседа по прочитанному	Коррекция слухового восприятия (слушание текста)	
104	Кот ворюга. К.Паустовский	1	1.04	Описание внешнего вида кота, выборочное чтение, работа по иллюстрациям, деление главы на части, подбор заглавия, пересказ	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении	Иллюстрации к уроку
105-107	Б.Житков. Про обезьянку.	3	2,4, 5.04	Пересказ, подбор заголовков к частям, работа с текстом, ответы на вопросы, работа по иллюстрациям	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	Иллюстрации к уроку
108-109	Дачники. Э.Асадов	2	8, 9.04	Выразительное чтение, ответы на вопросы, сравнение описаний природы	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	Интерактивная доска
110	Из рассказов Олены Даниловны	1	11.04	Подкрепление ответов словами и выражениями из текста, выборочное чтение	Активизация мыслительной деятельности на основе	Интерактивная доска

					упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления	
111	Будь человеком. С.Михалков	1	12.04	Словарная работа, выразительное чтение	Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий	Интерактивная доска, портрет поэта
Из прошлого нашего народа – 13 часов						
112-114	На поле Куликовом	3	15,16, 18.04	Словарная работа, выборочное чтение, краткий пересказ, работа по иллюстрациям, деление главы на части, подбор заглавия, рассказ о Куликовской битве по плану	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа)	Иллюстрации к уроку, презентация, интерактивная доска
115	Рассказы о войне 1812 года	1	19.04.	Работа с текстом, ответы на вопросы, объяснение смысла пословиц, составление краткого пересказа по данному плану, заучивание наизусть отрывка	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	интерактивная доска
116	Урок внеклассного чтения. Н.Ф.Дик. Донские сказки и байки	1	22.04	Беседа по прочитанному	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	
117	Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос». Н.Некрасов	1	23.04	Выразительное чтение, работа по иллюстрации	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	Иллюстрации к уроку
118-121	Белый пудель (Отрывки). А.Куприн	4	25, 26, 29, 30.04,	Работа с текстом, ответы на вопросы, подбор заглавия, пересказ, выборочное чтение, работа по иллюстрации, подкрепление ответов словами и выражениями из текста, сравнение	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы),	Иллюстрации к уроку, портрет писателя

				жизни двух мальчиков	узнавании, различении, определении	
122-123	Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову	2	2,3.05	Работа с текстом, ответы на вопросы, заучивание наизусть отрывка	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	интерактивная доска
124	У могилы неизвестного солдата. Ю. Коринец	1	6.05	Выразительное чтение, работа по иллюстрации	Коррекция интонационной стороны устной речи	Иллюстрации к уроку
Из произведений зарубежных писателей – 12 часов						
125	Гаврош. В. Гюго	1	7.05	Словарная работа, работа по иллюстрации, пересказ, выборочное чтение, рассказ о герце по данному плану	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа)	Иллюстрации к уроку
126-129	Приключения Тома Сойера (Отрывок). М. Твен	4	10,13,14,16.05	Работа с текстом, ответы на вопросы, подбор заглавия, пересказ, выборочное чтение, работа по иллюстрации, подкрепление ответов словами и выражениями из текста	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам)	Иллюстрации к уроку, интерактивная доска
130	Урок внеклассного чтения. Бажов П. П. «Малахитовая шкатулка».	1	17.05	Беседа по прочитанному	Коррекция слухового восприятия (слушание текста)	
131	Контроль техники чтения	1	20.05			
132-134	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями (Отрывок).	3	21,23,24.05	Работа с текстом, ответы на вопросы, подбор заглавия, пересказ, заучивание наизусть отрывка, работа по иллюстрации	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении	Иллюстрации к уроку

	С.Лагерлеф				(жанры, образы), узнавании, различении, определении	
135	Русалочка (Отрывок). Г.Х.Андерсен	1	27.05	Работа с текстом, ответы на вопросы, пересказ, работа по иллюстрации	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	Иллюстрации к уроку
136- 137	Повторение	2	28, 30.05			

6 класс.

№п\п	Тема урока	Колич ество часов	Дата	Основные виды учебной деятель ности	Коррекционная направленность уроков по теме	Материально- техническое обеспечение
I ЧЕТВЕРТЬ						
1	Отечество.	1	4.09	чтение, работа с текстом	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа на текстом по вопросам	интерактивная доска, презентация к уроку
2	Россия.	1	5.09	объяснение выражений, заучивание наизусть	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании различении, определении	интерактивная доска, презентация к уроку
3	Моя Родина.	1	6.09	чтение, работа с текстом, объяснение выражений, заучивание наизусть	Коррекция вербальной памяти на основе упражнен в запоминании	интерактивная доска,

4	Сентябрь.	1	11.09	чтение, ответы на вопросы, объяснение выражений	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	Презентация к уроку
5	"Лес точно терем..." И.Бунин.	1	12.09	объяснение выражений, заучивание наизусть	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	Портрет писателя, интерактивная доска
6	Грабитель. Ю.Качаев	1	13.09		Коррекция интонационной стороны устной речи	интерактивная доска
7-8	Белый домик. Б.Житков.	2	18.09, 19.09	выборочный пересказ, ответы на вопросы	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	интерактивная доска,
9	Контроль техники чтения	1	20.09			
10-12	Звонкие ключи. А.Белорусец.	3	25, 26, 27.09	работа с текстом, пересказ	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам)	интерактивная доска,
13-15	Заячьи лапы. К.Паустовский.	3	2,3, 4.10	чтение, ответы на вопросы, объяснение выражений, пересказ по плану	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении	интерактивная доска, презентация к уроку
16	Осенний день в березовой роще. И.Тургенев.	1	9.10	чтение, объяснение выражений, выборочный пересказ	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании, различении, определении	интерактивная доска, презентация к уроку, портрет писателя
17-8	Хитрюга. Е.Носов.	2	10, 11.10	чтение, ответы на вопросы, объяснение выражений, пересказ по плану	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	интерактивная доска, презентация к уроку

19	Урок внеклассного чтения. Русское народное творчество. Песни, потешки, прибаутки.	1	16.10			интерактивная доска, презентация к уроку
20	Октябрь. В.Бианки.	1	17.10	чтение, беседа по содержанию, устное словесное рисование	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	интерактивная доска, презентация к уроку
21	Будь человеком. С.Михалков.	1	18.10	выразительное чтение, беседа по содержанию	Коррекция слухового восприятия (слушание текста)	Интерактивная доска
22	Петя мечтает. Б.Заходер.	1	23.10	объяснение выражений, заучивание наизусть	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании различии, определении	Презентация к уроку
23	Слон и муравей. Сказка. По Д.Бисседу.	1	24.10	чтение, ответы на вопросы, выборочное чтение	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении	Презентация к уроку
24	Кузнечик Денди. Сказка. По Д.Бисседу.	1	25.10	самостоятельное чтение с заданием, объяснение значений слов, выражений	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления	Интерактивная доска
II ЧЕТВЕРТЬ						
25	Как один мальчик играл с палкой. Д.Родари.	1	6.11	словарная работа, выборочный пересказ	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по расширению словарного запаса (словарная работа)	Интерактивная доска
26-27	Пуговкин домик. Д.Родари.	2	7,8.11	самостоятельное чтение с заданием, объяснение значений слов, выражений	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	Интерактивная доска

28	Урок внеклассного чтения. В.И.Даль. Привередница.	1	13.11			
29	Илья Муромец и Соловей-разбойник.	1	14.11	выразительное чтение, словарная работа	Коррекция интонационной стороны устной речи	Репродукции картин
30	Москва. Ф.Глинка.	1	15.11	выразительное чтение, ответы на вопросы	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	Интерактивная доска
31	Ноябрь.	1	20.11	устное словесное рисование, работа с пословицами, выборочное чтение	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании различии, определении	Репродукции картин осени, презентация
32	Без Нарвы не видать моря.	1	21.11	работа с иллюстрацией, ответы на вопросы, чтение	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	
33-34	По С.Алексееву. На берегу Невы.	2	22, 27.11	самостоятельное чтение с заданием, объяснение значений слов, выражений	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления	Иллюстрации к уроку
35	По С.Алексееву.Медаль.	1	28.11	пересказ по плану, характеристика гл. героя, чтение по ролям	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	Интерактивная доска
36	Урок внеклассного чтения. Рассказы о подвиге.	1	29.11			
37	По С.Алексееву. Гришенька.	1	4.12	составление описания внешности героя	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	Интерактивная доска
38	По Е.Холмогоровой.	1	5.12	пересказ эпизода, выборочное чтение,	Коррекция вербальной	Презентация к уроку

	Серебряный лебедь.			подтверждение ответов словами из текста	памяти на основе упражнений в воспроизведении	
39	По Е.Холмогоровой. Боевое крещение.	1	6.12	пересказ по плану, чтение, объяснение слов, выражений	Коррекция слухового восприятия (слушание текста)	Интерактивная доска
40	По Е.Холмогоровой. День рождения Наполеона.	1	11.12	самостоятельное чтение с заданием, объяснение значений слов, выражений	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления	Интерактивная доска
41	По Е.Холмогоровой. В дни спокойные.	1	12.12	чтение, объяснение значений выражений	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении	Презентация к уроку
42-43	По Н.Носову. Как Незнайка стихи сочинял.	2	13, 18.12	выразительное чтение, пересказ, чтение по ролям	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	Иллюстрации к уроку интерактивная доска
44	Урок внеклассного чтения. Е.Пермяк. Тайна цены.	1	19.12	составление плана, пересказ по плану, выборочное чтение	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	Интерактивная доска
45	В.Бианки. Декабрь. Е.Благинина. Новогодние загадки	1	20.12	объяснение новых слов, работа с поговорками, разгадывание загадок	Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий	Репродукции картин зимы, презентация к уроку
46	А.Никитин. Встреча зимы.	1	25.12	выразительное чтение, устное словесное рисование	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	Репродукции картин зимы, презентация к уроку
47	А. Дорохов. Теплый снег.	1	26.12	выборочное чтение, самостоятельное чтение с заданием.	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления	Интерактивная доска
48	А.Пушкин " Вот	1	27.12	выразительное чтение, заучивание	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений	Портрет писателя,

	север, тучи нагоняя...."			наизусть.	в запоминании	иллюстрации ку року
III ЧЕТВЕРТЬ						
49-50	Д.Хармс. Пушкин.	2	15, 16.01		Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	Интерактивная доска
51	Урок внеклассного чтения. Л.Н.Толстой. Рассказы.	1	17.01	чтение и пересказ понравившихся отрывков	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам)	Интерактивная доска
52	Январь. В.Бианки.	1	22.01	называть приметы января, выразительное чтение	Коррекция интонационной стороны устной речи	Репродукции картин зимы
53-55	Ель. Г.-Х. Андерсен.	3	23,24, 29.01	пересказ по плану, объяснение слов и выражений	Коррекция внимания на основе упражнений в подбор аналогий	Иллюстрации к уроку
56-57	Ванька. А.П. Чехов.	2	30, 31.01	чтение, ответы на вопросы, составление характеристики гл. героя	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	Интерактивная доска, портрет писателя, иллюстрации к уроку
58	Стихи И.Никитина и И.Сурикова.	1	5.02	выразительное чтение, работа над содержанием стихотворений, устное словесное рисование.	Коррекция слухового восприятия (слушание текста)	Репродукции картин
59	Елка. М.Зощенко.	1	6.02	читать по ролям, оценивать поступки людей	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении	Интерактивная доска
60	Пурга. Ю.Рытхэу.	1	7.02	объяснение значений слов, выражений, оценка поступков людей	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании различении, определении	Интерактивная доска
61	Таинственный ночной гость. Ю.Дмитриев.	1	12.02	чтение, пересказ, самостоятельное чтение с заданием	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления	Интерактивная доска

62	Февраль. В.Бианки.	1	13.02	приметы февраля, работа с поговорками и народными приметами	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	Иллюстрации к уроку презентация
63-66	Двенадцать месяцев. С.Маршак.	4	14, 19,20, 21.02	чтение по ролям, анализ поступков героев, составление характеристики героев	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	Иллюстрации к уроку портрет писателя
67	Урок внеклассного чтения. В.Гаршин. Лягушка-путешественница.	1	26.02			
68-73	Снежная королева. Г.-Х.Андерсен.	6	27, 28.02, 5,6, 7,12.03	выборочное чтение, самостоятельное чтение с заданием, чтение по ролям, составление характеристик героев	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании различии, определении	Иллюстрации к уроку
74	Первые приметы. С.Смирнов.	1	13.03	выразительное чтение, заучивание наизусть, устное словесное рисование	Коррекция интонационной стороны устной речи	Презентация к уроку
75	Март. В.Бианки.	1	14.03	называть приметы марта, выразительное чтение	Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий	Репродукции картин весны
76	Весна идет. По В.Пескову.	1	19.03	выборочное чтение, чтение с заданием, пересказ	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	Репродукции картин весны
77	Жаркий час. М Пришвин.	1	20.03	выразительное чтение, объяснение слов, выражений	Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении	Интерактивная доска
IV ЧЕТВЕРТЬ						
78-79	Весенняя песня. Г Скребицкий.	2	21.03, 2.04	чтение по ролям, пересказ	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам)	Интерактивная доска
80	Детство Никиты. А.	1	3.04	пересказ по плану, выборочное чтение	Коррекция слухового восприятия (слушание	Интерактивная доска

	Толстой.				текста)	
81	Стихи А.Твардовского и А.Плещеева.	1	4.04	выразительное чтение, работа по содержанию стихотворения	Коррекция интонационной стороны устной речи	Презентация к уроку интерактивная доска
82	Урок внеклассного чтения. Д.Н.Мамин-Сибиряк. Притча о молочке.	1	9.04	чтение и пересказ понравившихся отрывков	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	Репродукции картин весны, портрет писателя
83	Апрель. В.Бианки.	1	10.04	называть приметы апреля, беседа о народных приметах	Коррекция внимания на основе упражнений в подбор аналогий	Презентация к уроку
84-86	Стальное колечко. К Паустовский.	3	11,16, 17.04	пересказ по плану, чтение по ролям, характеристика главных героев.	Коррекция интонационной стороны устной речи	Интерактивная доска
87	Злодейка. По В.Астафьеву.	1	18.04	объяснение выражений, пересказ	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	Интерактивная доска
88-89	Рассказы про зверей. По Е.Барониной.	2	23, 24.04	работа по иллюстрациям, пересказ	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	Иллюстрации к уроку
90	Урок внеклассного чтения. Сказки народов мира	1	25.04	чтение и пересказ понравившихся эпизодов	Коррекция слухового восприятия (слушание текста)	
91-92	Кот в сапогах. В.Драгунский.	2	30.04, 2.05	выборочное чтение, пересказ	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	Иллюстрации к уроку
93	Заяц и ёж. Д.Хармс.	1	7.05	чтение по ролям, ответы на вопросы, пересказ	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам	Интерактивная доска
94	Зеркало и Обезьяна. И.А.Крылов.	1	8.05	выразительное чтение, беседа по содержанию	Коррекция интонационной стороны устной речи	Иллюстрации к уроку портрет писателя
95-	Рикки-Тикки-Тави. По	6	14,15,	подбор заголовков к частям, пересказ,	Коррекция внимания на	Иллюстрации к уроку

100	Р.Киплингу. Контроль техники чтения.		16,21, 22, 23.05	чтение по ролям	основе упражнений в узнавании и различении	
101-102	Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому.	2	28, 29.05	чтение, ответы на вопросы, пересказ	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	Интерактивная доска
103	Урок внеклассного чтения. Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери.	1	30.05	чтение и пересказ понравившихся отрывков	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам	Интерактивная доска иллюстрации к уроку

7 класс

№п\п	Тема урока	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность уроков по теме	Материально-техническое обеспечение
I ЧЕТВЕРТЬ						
Устное народное творчество - 12 часов						
1-3	Устное народное творчество	3	3,4,5.09	объяснение смысла пословиц, объяснение выражений, разгадывание загадок, сравнение сказок и былин (общее, отличие)	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	Иллюстрации к уроку презентация
4-5	Сивка-бурка (русская народная сказка)	2	10,11.09	выборочное чтение, характеристика главных героев, чтение по ролям, объяснение слов и выражений с заменой на синонимы, работа над иллюстрациями учебника, пересказ	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	Иллюстрации к уроку презентация, интерактивная доска

				сказки		
6	Журавль и Цапля (русская народная сказка)	1	12.09	самостоятельное чтение с заданием, работа с пословицами и поговорками, чтение по ролям, выборочное чтение	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления	Иллюстрации к уроку
7	Умный мужик (русская народная сказка)	1	17.09	работа по содержанию сказки, соотнесение содержания сказки с пословицами, работа с иллюстрациями, чтение сказки по ролям	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам)	Иллюстрации к уроку
8	Контроль техники чтения	1	18.09			
9-10	Былина "Три поездки Ильи Муромца"	2	19, 24.09	работа по содержанию былины, характеристика Ильи Муромца, выразительное чтение былины, чтение по ролям	Коррекция интонационной стороны устной речи	Репродукция картин, иллюстрация к уроку
11	Урок внеклассного чтения. Сказки.	1	25.09	чтение и пересказ понравившихся эпизодов	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	Репродукция картин, иллюстрация к уроку
12	Народные песни	1	26.09	работа по содержанию народных песен, устное словесное рисование	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	презентация, интерактивная доска
13	Пословицы. Загадки.	1	01.10	объяснение значений пословиц, подбор пословиц по заданной теме. Пословицы и поговорки Дона	Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий	презентация, интерактивная доска
Из произведений русской литературы XIX века -49 часов						
14	А.С.Пушкин	1	2.10	Объяснение значений новых слов, составление плана биографии поэта, краткий пересказ сказок А.С.Пушкина, изученных ранее	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	портрет писателя
15-21	Сказка о царе Салтане. А.С.Пушкин	7	3,8,9, 10,15,	работа по содержанию сказки, выборочное чтение, работа с	Коррекция образной и оперативной памяти на	Репродукция картин, иллюстрация к уроку

			16, 17.10	иллюстрациями учебника, подбор отрывков из сказки к чтению по ролям, составление плана заключительной части иллюстрациям, объяснение значений устаревших слов "Сказки..."	основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам	
22	Урок внеклассного чтения. Паустовский К. Г. «Старый повар»	1	22.10	чтение и пересказ понравившихся эпизодов	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	интерактивная доска
23	Зимний вечер. А.Пушкин	1	23.10	выборочное чтение, самостоятельное чтение с заданием, объяснение значений слов, выразительное чтение стихотворения, заучивание наизусть, работа с иллюстрацией учебника	Коррекция интонационной стороны устной речи	иллюстрация к уроку
24	У лукоморья (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила")	1	24.10	работа по содержанию отрывка, объяснение значений новых слов, выборочное чтение, выразительное чтение отрывка	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании различии, определении	иллюстрация к уроку
II ЧЕТВЕРТЬ						
25	М.Ю.Лермонтов	1	05.11	выборочное чтение, составление плана биографии поэта	Коррекция слухового восприятия (слушание текста)	Портрет писателя
26-27	Бородино. М.Ю.Лермонтов	2	6,7.11	самостоятельное чтение с заданием, выборочное чтение, объяснение значений слов, работа с иллюстрациями	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	иллюстрация к уроку
28	И.А.Крылов	1	12.11	выборочное чтение, называние басен, изученных ранее	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	интерактивная доска портрет писателя
29	Кукушка и Петух. И.А.Крылов	1	13.11	чтение по ролям, указать слова с ласкательными суффиксами, объяснить значение слов	Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий	интерактивная доска
30	Волк и Журавль. И.А.Крылов	1	14.11	выборочное чтение, подбор к выражениям строчек из басни, подбор синонимов, работа с иллюстрацией,	Коррекция слухового восприятия (слушание текста)	иллюстрация к уроку

				заучивание басни наизусть		
31	Слон и Моська. И.А. Крылов	1	19.11	работа по содержанию басни, выразительное чтение басни, чтение по ролям, работа с пословицами	Коррекция интонационной стороны устной речи	иллюстрация к уроку
32	Урок внеклассного чтения. Бианки В. В. «Бешеный бельчонок».	1	20.11	чтение и пересказ понравившихся эпизодов	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	Интерактивная доска
33	Н.А.Некрасов	1	21.11	составление плана биографии поэта, самостоятельное чтение с заданием	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления	Портрет поэта
34	Несжатая полоса. Н.А.Некрасов	1	26.11	работа по содержанию стихотворения, объяснение выражений, чтение по ролям, устное словесное рисование	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	Иллюстрации к уроку, интерактивная доска
35-36	Генерал Топтыгин. Н.А.Некрасов	2	27, 28.11	выборочное чтение, работа по содержанию стихотворения, самостоятельное чтение с заданием, работа с иллюстрацией, подбор к ней отрывков из стихотворения	Коррекция внимания на основе упражнений в подборе аналогий	Иллюстрации к уроку, интерактивная доска
37	Урок внеклассного чтения. Лагин Л. Н. «Старик Хоттабыч».	1	03.12	чтение и пересказ понравившихся эпизодов	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	Иллюстрации к уроку, интерактивная доска
38	Л.Н.Толстой	1	4.12	выборочное чтение, составление плана биографии писателя	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	интерактивная доска портрет писателя
39-46	Кавказский пленник. Л.Н.Толстой	8	5,7,10,11,12,17, 18,19,	работа по содержанию повести, выборочное чтение, подбор синонимов, работа с иллюстрациями, объяснение значений новых слов, чтение по	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа	интерактивная доска, иллюстрации к уроку

			24.12	иллюстрациям отрывков из повести, работа с пословицами	над текстом по вопросам	
47	Обобщающий урок по повести "Кавказский пленник"	1	25.12	работа по содержанию повести, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение с заданием	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	интерактивная доска иллюстрации к уроку
48	Урок внеклассного чтения. Паустовский К. Г. «Степная гроза»	1	26.12	чтение и пересказ понравившихся эпизодов	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	интерактивная доска портрет писателя
III ЧЕТВЕРТЬ						
49	А.П.Чехов	1	14.01	составление плана биографии писателя, выборочное чтение, работа с иллюстрацией учебника	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании, различении, определении	интерактивная доска портрет писателя, иллюстрации к уроку
50-51	Хамелеон. А.П.Чехов	2	15, 16.01	работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям самостоятельно, чтение с заданием	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам)	интерактивная доска
52	В.Г.Короленко	1	21.01	самостоятельное чтение с заданием, выборочное чтение	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления	интерактивная доска портрет писателя
53-61	В.Г.Короленко. Дети подземелья	9	22,23, 28,29, 30.01, 4,5,6, 11.02	работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям самостоятельно, чтение с заданием	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	интерактивная доска портрет писателя, иллюстрации к уроку
62	Урок внеклассного чтения. Чехов А.	1	12.02	чтение и пересказ понравившихся эпизодов	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений	интерактивная доска

	П. «Спать хочется».				в воспроизведении	
Из произведений русской литературы XX века - 41 час						
63	М.Горький	1	13.02	самостоятельное чтение с заданием, выборочное чтение	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления	интерактивная доска, портрет писателя
64-71	М.Горький. Отрывки из произведений: "Детство", "В людях"	8	18,19, 20,25, 26, 27.02, 4,5.03	работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям самостоятельно, чтение с заданием	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам)	Интерактивная доска
72	Урок внеклассного чтения. Кассиль Л. «Огнеопасный груз»	1	6.03	чтение и пересказ понравившихся эпизодов	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	Интерактивная доска
73-74	М.В.Исаковский. Стихотворения	2	11, 12.03	работа по содержанию стихотворения, объяснение выражений, чтение по ролям, устное словесное рисование	Коррекция интонационной стороны устной речи	Презентация к уроку
75-77	К.Г.Паустовский. Последний черт	3	13,18, 19.03	работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение с заданием	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании различии, определении	Презентация к уроку
IV ЧЕТВЕРТЬ						
78-80	М.М.Зощенко. Великие путешественники	3	20.03, 1,2.04	работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение самостоятельно, чтение с заданием	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам)	интерактивная доска портрет писателя
81	Урок внеклассного чтения. Н.Ф.Дик. Донские сказки и	1	3.04	чтение и пересказ понравившихся эпизодов	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении Коррекция вербальной	Интерактивная доска

	байки.				памяти на основе упражнений в воспроизведении	
82-84	К.М.Симонов. Сын артиллериста	3	8,9, 10.04	работа по содержанию рассказа ,выборочное чтение, чтение по ролям, чтение с заданием	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	Интерактивная доска
85-86	В.П.Катаев. Флаг	2	15, 16.04	работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение с заданием	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам)	Презентация к уроку интерактивная доска
87	Н.И.Рыленков	1	17.04	работа по содержанию стихотворения, чтение по ролям, чтение с заданием	Коррекция интонационной стороны устной речи	Презентация к уроку, интерактивная доска
88-89	Ю.И.Коваль. Капитан Клюквин	2	22, 23.04	работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение с заданием	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	Интерактивная доска
90-93	Ю.И.Коваль. Картофельная собака	4	24, 29,30.04 6.05	работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение с заданием		Презентация к уроку интерактивная доска
94-96	Р.П.Погодин. Время говорит - пора.	3	7,8, 13.05	работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение с заданием	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении (жанры, образы), узнавании различии, определении	Интерактивная доска
97	Урок внеклассного чтения. А.Г.Алексин. Двадцать девятое февраля	1	14.05	работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, чтение с заданием	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в развитии творческого воображения	Презентация к уроку интерактивная доска
98-100	Ю.Я.Яковлев. Багульник. Контроль техники чтения.	3	15,20, 21.05	работа по содержанию рассказа, выборочное чтение, чтение самостоятельно, чтение с заданием	Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении (работа над текстом по вопросам)	Интерактивная доска

101	К.Я.Ваншенкин. Стихотворения	1	22.05	работа по содержанию стихотворения, чтение по ролям, устное словесное рисование	Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений по развитию связной речи	Интерактивная доска
102- 104	Повторение.	3	27,28 29.05			

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

На уроках используется ТСО: компьютер, проектор, мультимедийная доска StarBoard

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

Программа обеспечивается УМК:

Чтение 5 класс, автор - составитель: З.Ф.Малышева, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. - М.:Просвещение, 2018 г.

Чтение 6 класс, авторы-составители: И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.- М.:Просвещение, 2017 г.

Чтение 7 класс, автор-составитель А.К. Аксёнова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение, 2017 г.

Чтение 8 класс, автор-составитель З.Ф.Малышева, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. - М.:Просвещение, 2018 г.

Чтение 9 класс, авторы-составители А.К. Аксёнова, М.И.Шишкова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение, 2017 г.

Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 кл. Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой, М.: Гуман. изд. центр Владос, 2010 год.

Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».

- Хрестоматия по литературе 1-4 класс, автор-составитель Белов Н.В.-Минск: Харвест, 2008г.
- Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд.дом «Новый учебник», 2003 г.
- Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 г.
- Русский фольклор. Москва «Художественная литература» 2003г.
- Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения. Популярное пособие для родителей и педагогов, автор-составитель Тихомирова Л.Ф. – Ярославль, Академия развития, 2002 г.
- Речевые ошибки и их предупреждение: Учебное пособие, Санкт-Петербург, ИД «МиМ».

Демонстрационные пособия

Наборы иллюстраций:

- М.Ю.Лермонтов №1(1)
- А.С.Пушкин №1(2)
- Москва-столица нашей Родины №1 (3)
- Герои любимых сказок (2 комплекта)№1 (4), №1 (5)
- А.С.Пушкин. Сказки (3 комплекта)№1(6), №1 (7)
- Альбом по литературе 5 класс №1 (8)
- Раздаточный иллюстративный материал по литературе 5 класс (3 комплекта) №1 (9), №1 (10), №1 (11)
- Сюжетные картинки по развитию речи №1 (12)

Комплекты портретов:

- Комплект портретов детских писателей №37
- Комплект портретов для кабинета литературы «Русские писатели XX века». №2 (1)
- Комплект портретов для кабинета литературы «Русские писатели XVIII-XIX в.» №2 (1)

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://pedsovet.su>

4. <http://www.zavuch.ru>

Презентации к урокам чтения по темам.

9 класс:

- М.Ю.Лермонтов. Морская царевна;
- М.Ю.Лермонтов. Баллада;
- М.Ю.Лермонтов. Жизненный и творческий путь;
- М.Ю.Лермонтов. Тучи;
- С.А.Есенин. « Отговорила роща золотая...» (медиаурок)

5 класс:

- К.Г.Паустовский. Теплый хлеб;
- Картины родной природы. Осень;
- Картины родной природы. Зима;
- Картины родной природы. Весна;
- Картины родной природы. Лето;

6 класс:

- И.Бунин. Листопад;
- А.С Пушкин и няня Арина Родионовна.

7 класс:

- Н.А.Некрасов. Несжатая полоса;
- М.Ю.Лермонтов. Бородино;
- Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен;
- Цветы и порох. Стихи о Великой Отечественной войне

8 класс:

- И.С.Тургенев.Муму;
- А.Т.Твардовский. Василий Теркин

Электронные физминутки для снятия напряжения с глаз.