

Борисов

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ
им. В.И. Лаврова с. Горяйновка»
Н.А. Шалян
«14» 04 2022 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза В.И. Лаврова с. Горяйновка
Духовницкого района Саратовской области»
за 2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от «29» 03 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол № 10 от «14» 04 2022 г.

АДМИНИСТРАЦИЯ ДМР
ВХОДЯЩИЙ № 1954
«18» 04 2022 г.

Структура отчета о самообследовании МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка»:

1. Аналитическая часть:

Раздел 1. «Образовательная деятельность, общие сведения»

Раздел 2. «Система управления организацией»

Раздел 3. «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Раздел 4. «Организация учебного процесса»

Раздел 5. «Востребованность выпускников»

Раздел 6. «Качество кадрового состава»

Раздел 7. «Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»

Раздел 9. «Материально-техническая база»

Раздел 11. «Функционирование ВСОКО»

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Аналитическая часть

Самообследование МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка» проводилась в соответствии с:

- П. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 № 1324;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Приказом № 59/1 от 18.02.2022 г «О проведении самообследования МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка» в 2021 году».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, структуры и системы управления, качества содержания подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, качества реализации программ здоровьесбережения и профилактики, а также анализ показателей деятельности МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка».

Самообследование проводится ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

Раздел 1. «Образовательная деятельность, общие сведения»

Образовательная деятельность ОУ осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ОУ, Уставом ОУ и локальными актами.

Полное наименование образовательного учреждения: «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Лаврова с. Горяйновка Духовницкого района Саратовской области»

Сокращенное наименование: МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка»

Устав образовательного учреждения. Устав ОУ утвержден постановлением администрации Духовницкого муниципального района Саратовской области от 02 марта 2017г. № 81.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

413911, Саратовская область, Духовницкий район, с. Горяйновка, ул. Советская, 83
Телефон: 8 (8457) 32-51-49

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ: а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования Саратовской области Серия 64ЛЮ1 регистрационный № 2342 от 02.12.2015, срок действия бессрочно.

б) *свидетельство о государственной аккредитации:* серия, регистрационный

номер, срок действия.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Саратовской области серия 64 А 01 №0000389 регистрационный №1111 от 29 декабря 2015 года.

в) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 64 №003075777 от 16 января 2012 года, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Саратовской области Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются документами:

г) санитарно-эпидемиологическое заключение:

Санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Северо-Восточным территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области № 64. БЦ.03.000.М.000056.12.20 от 22.12.2020 года № 3167088

д) Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности выдано отделением надзорной деятельности по Духовницкому району Саратовской области № 15 от 18 августа 2010 года.

Учредителем МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с.Горяйновка» является администрация Духовницкого муниципального района. Функции и полномочия учредителя Учреждения, наряду с администрацией Духовницкого муниципального района осуществляет управление образованием администрации Духовницкого муниципального района в соответствии с разграничением полномочий.

Учреждение является некоммерческой организацией и в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области, муниципальными правовыми актами, принятыми органами местного самоуправления Духовницкого муниципального района и Уставом учреждения.

Деятельность МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с.Горяйновка» регламентируется основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Для организации образовательной деятельности школа использует здание, расположенное по юридическому адресу: 413911, Саратовская область, Духовницкий район, с. Горяйновка, ул.Советская, 83.

общей площадью 1208 м², в котором организованы занятия для обучающихся начальных классов, классов основной и средней школы.

Школа вступила в действие 01 сентября 1986 года по Решению исполнительного комитета Духовницкого района Совета народных депутатов Саратовской области от 07.02.1986г.

Награды школы:

- Диплом II степени ГАУ ДПО Министерства образования Саратовской области регионального конкурса «Лучшая сельская школа 2021г.»
- Удостоверение «Лучшее учреждение социальной сферы Духовницкого района» по итогам работы за 2020г.
- Свидетельство о занесении в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» 2020г.
- Диплом II степени ГАУ ДПО Министерства образования Саратовской области регионального конкурса «Лучшая сельская школа 2020г.»

- Диплом II место в конкурсе на лучшее новогоднее художественное оформление на территории Духовницкого района 2020г.
- Удостоверение «Лучшее учреждение социальной сферы Духовницкого района» по итогам работы за 2019г с переходящим Знаменем района.
- Занесена на районную «Доску Почета» за заслуги в трудовой деятельности, большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения» 2019г.
- Лауреат I регионального конкурса «Лучшая сельская школа» в номинации «Лучшая малокомплектная школа» 2019г.
- Диплом II место в конкурсе на лучшее новогоднее художественное оформление на территории Духовницкого района 2019г.
- Диплом Победителя областного конкурса II место Губернатора Саратовской области в номинации «Лучший коллективный договор» 2019г.
- Грамота I место в муниципальном этапе военно- спортивной игре «Зарница Поволжья» среди обучающихся общеобразовательных учреждений 2019г.
- Диплом I место начальника ГУ МВД России по Саратовской области генерал – лейтенанта полиции отряд «Юный друг полиции» в номинации «Перетягивание канатов» 2019г.
- Диплом II место ГУ МВД России по Саратовской области генерал – лейтенанта полиции на слете участников движения «Юный друг полиции» 2019г.
- Свидетельство III место Председателя Федерации профсоюзов в номинации «Профсоюзный репортер» областного конкурса на лучшую постановку информационной работы в профсоюзных организациях, 2019г.
- Почетная грамота за 3 место в муниципальном конкурсе «Лучшее образовательное учреждение» 2018г.
- Удостоверение «Лучшее учреждение социальной сферы Духовницкого района» по итогам работы за 2018г.
- Грамота за III место министра образования Саратовской области, Председателя Саратовской областной организации «Общероссийского профсоюза образования» в областном смотре коллективных договоров среди общеобразовательных организаций, 2018г. -Удостоверение «Лучшая школа Духовницкого муниципального района по итогам работы за 2017г.
- Участники энциклопедии Саратовского просвещения: образование, культура, спорт «Лучшие люди губернии – XXI век в 2011, 2012 гг.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение. МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка» находится в муниципальном округе Горяйновское, где расположены 4 села, в школе обучаются дети из этих 4-х сел, осуществляется подвоз обучающихся. Социум на территории, где находится школа, очень разноплановый. За годы функционирования школы сформировалась традиция преемственности поколений обучающихся. В школе учатся дети, чьи родители были ее выпускниками.

Школа находится на значительном отдалении от культурно – оздоровительных центров, в селе нет клуба. Это расположение не позволяет осуществить возможности родителей для развития интеллектуальных, эстетических, спортивных способностей детей. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется только на свой воспитательный потенциал.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 36 человек, из них аттестовались 36 человек. Не аттестованных нет. Средняя наполняемость 4 чел.

В первый класс в 2021 году зачислено 5 человек, в 10 классы принято 3 ученика, сформировано 9 классов- комплектов.

Численность учащихся 1-4 классов -15 человек Численность учащихся 5-9 классах- 16 человек. Численность учащихся 10-11 классах-6 человек

Общие сведения о численности обучающихся в общеобразовательном учреждении (на 1 января 2021 года)

Параллели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Средняя наполняемость	5	0	5	5	3	3	4	4	2	3	3

Школа работает в односменном режиме.

Уровень обучения	Кол-во обучающихся	Обучаются по месту жительства	Подвоз	% качества знаний на конец года	% успеваемости на конец года
1 – 4 классы	15	9	6	78.6	100
5 – 9 классы	16	8	8	35.3	100
10-11 классы	6	3	3	80	100
1-11 классы	37	20	17	58.3	100

В 2021г. (сентябрь) в школе обучалось 37 человек, из них на ВШУ состоял 0 обучающихся, детей из семей СОП – 0 чел.; детей, стоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН – 0 чел.; детей из опекаемых семей – 4 чел.

На конец 2021 года в школе обучалось 37 человека, из них на ВШУ состоит 0 обучающихся, детей из семей СОП – 0 чел.; детей из семей ТЖС – 3 чел., детей, стоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН – 0 чел.; детей из опекаемых семей – 4 чел.

Вывод: наблюдается уменьшение количества обучающихся. Количество классов меняется незначительно, но это ведет к уменьшению наполняемости обучающихся в классах. Школа пополнилась за счет организации подвоза из сел Полеводинское (1 ученик 10 кл.) и Тамбовское (1 – 8 кл.). Среди стратегических задач учреждения – увеличение количества учащихся.

МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с.Горайновка» реализует следующие образовательные программы:

Виды образовательных программ	Нормативный срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Начальное общее образование	-
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Основная образовательная программа среднего образования	2 года	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Реализация ООП НОО		
классы	количество классов	количество обучающихся
1-ые	1	5
2-ые	0	0
3-ые	1	5
4-ые	1	5
Всего по начальному общему образованию	3	15
Реализация ООП ООО		
5-ые	1	3
6-ые	1	3
7-ые	1	4
8-ые	1	4
9-ые	1	2
Всего по основному общему образованию	5	16
Реализация ООП СОО		
10 -ые	1	3
11-ые	1	3
Всего по среднему общему образованию	2	6

МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с.Горяйновка» - общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации на участников образовательного процесса. В 2020 году на сайте ОО был создан раздел «Дистанционное обучение» и «Особенности организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году», посвященные работе МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с.Горяйновка» в новых особых условиях. Частью разделов является перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а

также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с.Горяйновка»

Раздел 2. « Система управления организацией»

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Структура управления и самоуправления достаточно динамична и обеспечивает изменения системы в меняющихся условиях.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Учреждение возглавляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности распорядительным документом Учредителя. Административные функции распределены между членами администрации в соответствии со штатным расписанием и должностными обязанностями. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса, за исключением вопросов, относящихся к компетенции учредителя, согласно Федерального законодательства.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формами коллегиального управления Учреждением являются Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Управленческая система представлена коллегиальными органами управления:

➤ **Управляющий Совет** школы - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями, имеющий управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет школы. К сфере ответственности Управляющего совета относится решение вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.

➤ **Педагогический совет** - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня. Проводится по мере необходимости, но не реже

4 раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета.

➤ **Общее собрание работников** - является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании работников Учреждения участвуют все работники, работающие в организации на основании трудовых договоров. На заседание Общего собрания работников Учреждения могут быть приглашены представители Учредителя, представители Совета родителей, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Общее собрание работников Учреждения созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Целью деятельности Общего собрания работников Учреждения является общее руководство учреждением в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления учреждения, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами и Уставом учреждения.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управлении школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении.

Схема управленческой системы

<u>Учредитель</u>					
<u>Уровень стратегического управления</u>					
Педагогический совет		Управляющий совет		Директор	Общее собрание Учреждения
<u>Уровень тактического управления</u>					
Совет профилактики	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР	ППк	Методический совет	ШМО
<u>Уровень самоуправления</u>					
Совет родителей		Совет обучающихся		РДШ «Ровесник»	Органы самоуправления класса

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, отвечающие всем требованиям, предъявляемым к таким документам в образовательных организациях на основании ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации» и других нормативно – правовых актов РФ.

Основные формы координации деятельности:

- программа развития МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с.Горяйновка»
- план работы МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с.Горяйновка» на год;

Раздел 3. «Содержание и качество подготовки обучающихся»

МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с.Горайновка» реализует следующие образовательные программы:

Реализация ООП НОО		
классы	количество классов	количество обучающихся
1-ые	1	5
2-ые	0	0
3-ые	1	5
-ые	1	5
Всего по начальному общему образованию	3	15
Реализация ООП ООО		
5-ые	1	3
6-ые	1	3
7-ые	1	4
8-ые	1	4
9-ые	1	2
Всего по основному общему образованию	5	16
Реализация ООП СОО		
10 -ые	1	3
11-ые	1	3
Всего по среднему общему образованию	2	6

Виды образовательных программ	Нормативный срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Начальное общее образование	-
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Основная образовательная программа среднего образования	2 года	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с.Горайновка» - общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации на участников образовательного процесса.

Информация об уровне обученности учащихся начальных классов.

Показатель успеваемости начального общего образования за три прошедших учебных периода (полугодия):

Учебный год	2020 – 2021 (1 полугодие)	2020 – 2021 (2 полугодие)	2021 – 2022 (1 полугодие)	Динамика
Кол-во классов	3	3	3	=
Кол-во обучающихся	14	14	15	+
% успеваемости	100	100	100	=
% качество знаний	88.89	78.57	70	-



За три периода 2020 – 2021 учебный год (1 полугодие), 2020 – 2021 учебный год (2 полугодие) и 2021 – 2022 учебный год (1 полугодие):

- количество классов сохранилось,
- количество обучающихся увеличилось на 1,
- успеваемость повысилась осталась на прежнем уровне,
- качество знаний постоянно понижается

Результаты аттестации обучающихся 4-х классов (в течение последних 3 лет)

Учебный год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	% качества знаний	Награждены похвальными листами (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)
2018 - 2019	15	9/100	0/0	55,6	2/22,2	3/33,3	0/0
2019 – 2020	17	12/100	0/0	58,3	3/20,6%	4/31,8%	0/0
2020 - 2021	14	14/100	0/0	78,6	1/8,3%	10/70%	0/0

За последние три года все обучающиеся начальной школы успешно проходят аттестацию. Наблюдается снижение обучающихся, награжденных похвальными листами,

при этом идет рост окончивших год на «4» и «5». Что может свидетельствовать об объективности оценивания знаний обучающихся на уроках.

Информация об уровне обученности учащихся 5 – 9 классов.

Показатель успеваемости за три прошедших учебных периода:

Показатель успеваемости основного общего образования за три прошедших учебных периода:

	2020 – 2021 (1 полугодие)	2020 – 2021 (2 полугодие)	2021 – 2022 (1 полугодие)	Динамика
Кол-во классов	5	5	5	=
Кол-во обучающихся	21	17	16	+
% успеваемости	100	100	100	стабильно
% качество знаний	52,9	35,3	31,25	Не стабильно
на «4» и «5»	9 – 50,3%	5/26,33%	4 – 26,7%	Не стабильно
на «5»	0	1/4 %	1 – 6,7%	стабильно



За три периода 2019 – 2020 учебный год (1 полугодие), 2019 – 2020 учебный год (2 полугодие), 2020 – 2021 учебный год (1 полугодие):

- количество классов сохранилось,
- количество обучающихся уменьшилось на 5,
- успеваемость не изменилась,
- качество знаний постоянно понижается,
- количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»
- количество отличников не изменяется,

Информация об уровне обученности учащихся 10 – 11 классов.

Показатель успеваемости среднего общего образования за три прошедших учебных периода:

	2020 – 2021 (1 полугодие)	2020 – 2021 (2 полугодие)	2021 – 2022 (1 полугодие)	Динамика
Кол-во классов	2	2	2	=
Кол-во обучающихся	5	5	6	Не стабильно
% успеваемости	100	100	100	-

% качество знаний	80	80	50	Не стабильно
на «4» и «5»	2 – 41,6%	0	1 – 16,6%	Не стабильно
на «5»	2 – 41,6%	4 – 83,3%	2 – 33,3%	Не стабильно
с одной «3»	0 – 0 %	1 – 16,6 %	1 – 16,6%	+

За три периода 2019 – 2020 учебный год (1 полугодие), 2019 – 2020 учебный год (2 полугодие), 2020 – 2021 учебный год (1 полугодие):

- количество классов не увеличилось,
- количество обучающихся увеличилось на 1,
- успеваемость понизилась не изменилась.
- качество знаний понизилась на 30 %
- доля учащихся, обучающихся на «4» и «5» уменьшилась
- доля отличников увеличилась на 41,6 %, уменьшилась на 50 %

Общие показатели успеваемости за три прошедших учебных периода:

	2020 – 2021 (1 полугодие)	2020 – 2021 (2 полугодие)	2021 – 2022 (1 полугодие)	Динамика
Кол-во классов	10	10	10	=
Кол-во обучающихся	36	36	37	+
Кол-во аттестованных	36	36	37	+
% успеваемости	100	100	100	стабильно
% качество знаний	58,3	58,3	46,9	Не стабильно
на «4» и «5»	16 – 44,4%	15 – 32,1%	11 – 34,4%	Не стабильно
на «5»	5 – 13,9%	6 – 31,9 %	4 – 12,5%	Не стабильно

В сравнении с прошлым учебным годом:

- количество обучающихся увеличилось на 1,
- успеваемость остается стабильной,
- качество знаний сначала увеличилась на 10,7 %, затем уменьшилась на 11,5 %,
- доля учащихся, обучающихся на «4» и «5» сначала увеличилась на 11,01%, затем уменьшилась на 11,3%,
- доля отличников сначала увеличилась на 18 %, затем уменьшилась на 19,4%,
-

Итоги работы с отличниками. Динамика количественного состава

	2018 -2019	2019-2020	2020-2021	1 п/г 2021 – 22
2 - 4	22,2	6,7%	20,6	8,3
5 - 9	9,7	30,3%	10,7	13,2
10 - 11	41,7	16,7%	83,3	16,7%
2 - 11	24,5	17,9%	13,9 %	12,5 %

Сравнительный анализ движения обучающихся категории «Отличники»

Учебный год	Всего	Прибыли из 2 – х классов	Перешли в категорию «отличники»	Остались в категории «отличники»	Перешли в категорию на «4» и «5»
2018-2019	8	2(33,3%)	0	6(66,7%)	0
2019-2020	9	2(22,2)	1(11,1)	6 (66,67)	0
2020 - 2021	5	0	0	5	0
1 п/г 2021 – 22	4	0	1/ 25%	3/75%	0

Анализ движения обучающихся категории «Отличники» за 2018 – 2021 уч.год показал, что количество отличников постоянно уменьшается. Начальная школа в последние годы отличников не выдает, сказывается сдваивание классов, количество детей, сохранивших свой результат, стабильно, что необходимо считать положительным моментом.

Количество медалистов и аттестатов особого образца

	2014-2015	2015-2016	2016 - 2017	2017 – 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021
Аттестаты особого образца 9 кл.	2	3	1	1	1	2	1
Аттестаты особого образца 11 кл	2	2	1	2	1	2	1
Количество медалистов 11 кл.	0	0	2	2	1	2	2
Знак губернатора за отличную учебу	0	0	1	1	0	1	0

Постоянно несколько обучающихся получают аттестаты особого образца, что свидетельствует о высоком уровне преподавания в школе. В 2021 году 1 ученик получил «Серебряную медаль».

Организация и проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (включая внеурочную деятельность, формирование ключевых компетентностей, социального опыта) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Лаврова с. Горайновка Духовницкого района Саратовской области»

Цели аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями ООП.

Аттестационный период: с 06.05.2021 – 22.05.2021

Количество, наименование учебных предметов:

п/п	№	Классы	Предметы	Форма
1.	2-8 классы		Русский язык	Проверочная работа
2.			Математика	Проверочная работа
3.	10 класс		Русский язык	Формат ЕГЭ
4.			Математика	Формат ЕГЭ
5.			Предмет по выбору	Формат ЕГЭ

Всего учащихся 2-8, 10 — 29, из них 2 – 4 кл. – 14, 5-8 кл. – 12, 10 класс – 3. Проходили аттестацию все. Согласно Положению об аттестации были освобождены обучающиеся, имеющие все оценки «5» - 4 человека.

Вывод: всего учащихся 2-8, 10 классов – 29. Допускались и проходили промежуточную аттестацию - 25. Самая высокая успеваемость 100% по химии и обществознанию, географии, самая низкая по математике – 80%. Качество знаний самое высокое – 100% по химии и 100% по обществознанию, самое низкое – 20% по

математике

Прошли аттестацию с аттестационными испытаниями 100 % от всех учащихся 2-8, 10 классов, справились первично 90%.

Отсюда следует, что *основными учебными задачами школы* на 2021-2022 учебный год является:

- эффективная организация образовательного процесса, направленного на повышение качества знаний;
- проведение объективного оценочного контроля;
- создание банка заданий для промежуточной аттестации

Результаты Всероссийских проверочных работ.

Время проведения: *апрель - май 2021 года.*

Цель проведения ВПР: *оценка качества подготовки обучающихся 5-9 классов.*

Цель анализа ВПР: *объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.*

Проверочные работы в 5-9 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом министерства образования Саратовской области «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа Управления образованием администрации Духовницкого муниципального района Саратовской области «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Духовницкого района в 2021 году». В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Сведения о выполнении Всероссийских проверочных работ по предметам:

Таблица 1. Итоги ВПР по русскому языку:

класс	Всего учащихся	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	4	3	0	1	2	0	100	33,3	66,7
5	3	3	0	1	1	1	66,7	33,3	66,7
6	3	3	0	1	1	1	66,7	33,3	33,3
7	4	4	0	1	3	0	100	33,3	50
8	2	1	0	1	0	0	100	100	100
Итого	16	14	0	5	7	2	85,7	35,7	63,3

Таблица 2. Итоги ВПР по математике:

класс	Всего учащихся	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
			«5»	«4»	«3»	«2»			

4	4	2	0	1	1	0	100	50	100
5	3	3	0	0	3	0	100	0	100
6	3	3	0	1	1	1	66,7	33,3	66,7
7	4	3	0	1	2	0	100	33,3	100
8	2	1	0	0	0	1	50	0	100
Итого	16	12	0	3	7	2	83,3	25	93,3

Таблица 3. Итоги ВПР по окружающему миру:

класс	Всего учащиеся	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	4	3	0	3	0	0	100	100	66,6
Итого	4	3	0	3	0	0	100	100	66,6

Таблица 4. Итоги ВПР по биологии:

класс	Всего учащиеся	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	3	3	1	1	1	0	100	66,7	66,7
7	4	4	0	3	1	0	100	75	50
Итого	7	7	1	4	2	0	100	71,4	58,4

Таблица 5. Итоги ВПР по истории:

класс	Всего учащиеся	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	3	3	0	3	0	0	100	100	66,7
6	3	2	1	0	1	0	100	50	100
7	4	4	2	0	2	0	100	50	75
Итого	10	9	3	3	3	0	100	66,7	80,6

Таблица 6. Итоги ВПР по географии:

класс	Всего учащиеся	Кол-во выполнявших работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	3	3	0	0	2	1	66,7	0	0
7	4	4	0	3	1	0	100	75	75
10	3	3	3	0	0	0	100	100	100

11	2	2	1	1	0	0	100	100	50
Итого	12	12	4	4	3	1	91,7	66,7	56,25

Таблица 7. Итоги ВПР по обществознанию:

класс	Всего учащиеся	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	4	2	0	2	0	0	100	100	0
8	2	2	0	1	1	0	100	50	0
Итого	6	4	0	3	1	0	100	75	0

Таблица 8. Итоги ВПР по немецкому языку:

класс	Всего учащиеся	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	4	4	0	1	3	0	100	25	50
Итого	4	4	0	1	3	0	100	25	50

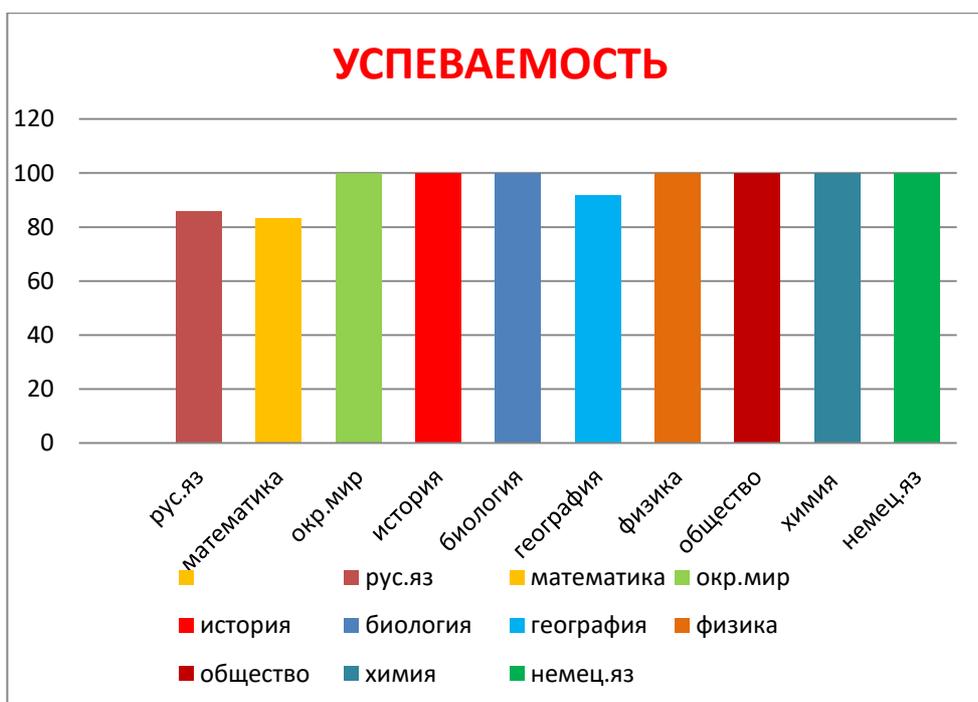
Таблица 9. Итоги ВПР по физике:

класс	Всего учащиеся	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	4	3	0	0	3	0	100	0	66,7
Итого	4	3	0	0	3	0	100	0	66,7

Таблица 10. Итоги ВПР по химии:

класс	Всего учащиеся	Кол-во выполненных работ	Оценки за работу				% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	2	1	0	1	0	0	100	100	100
Итого	2	1	0	1	0	0	100	100	100

Диаграмма 1. Графическое представление успеваемости по предметам ВПР – 2020



2020 **Диаграмма 2.** Графическое представление качества знаний по предметам ВПР -



Выводы: Проведённый анализ успеваемости и качества знаний по предметам показал, что самые лучшие результаты учащиеся МОУ «СОШ им.В.И. Лаврова с. Горайновка» показали по окружающему миру (при успеваемости 100 % качество знаний составляет 100%), самые низкие результаты по физике (при успеваемости в 100 % качество знаний составляет 0%)

Сведения о выполнении Всероссийских проверочных работ по классам:

Таблица 11. Результаты ВПР в 4 классе

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся писавших работу	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
Русский язык	4	3	100	33,3	66,6
Математика	4	2	100	50	100
Окружающий мир	4	3	100	100	66,6

Диаграмма 3. Графическое представление результатов ВПР – 2021 по предметам учащихся класса.

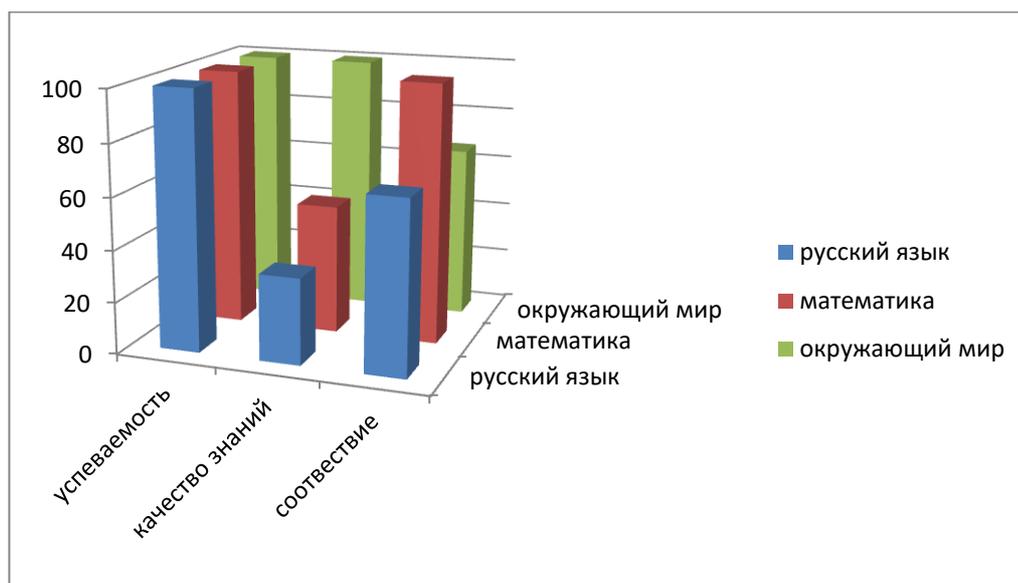


Таблица 12. Результаты ВПР в 5 классе

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся писавших работу	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
Русский язык	3	3	66,7	33,3	66,7
Математика	3	3	100	0	100
Биология	3	3	100	66,7	66,7
История	3	3	100	100	66,7

Диаграмма 4. Графическое представление результатов ВПР – 2021 по предметам учащихся 5 класса.

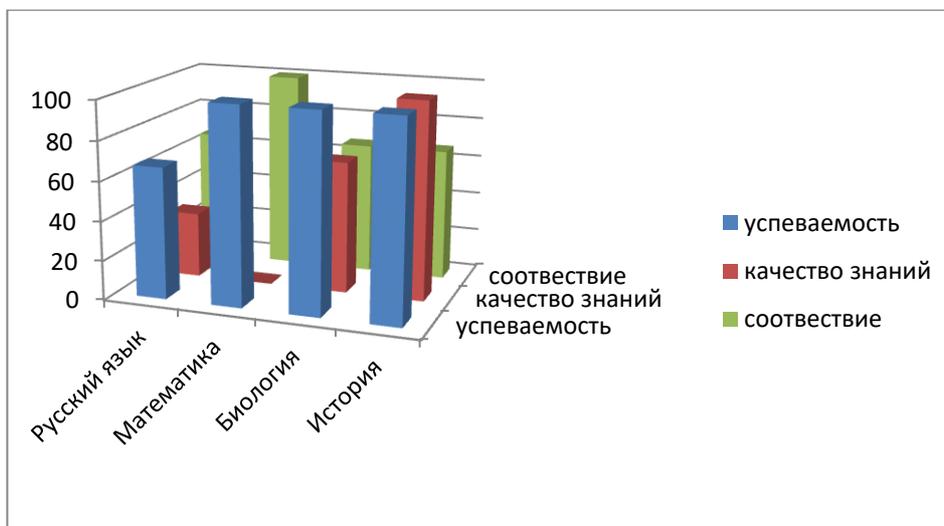


Таблица 13. Результаты ВПР в 6 классе

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся писавших работу	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
Русский язык	3	3	66,7	33,3	66,7
Математика	3	3	100	33,3	66,7
История	3	2	100	50	100
География	3	3	66,7	0	0

Диаграмма 6. Графическое представление результатов ВПР – 2021 по предметам учащихся 6 класса.

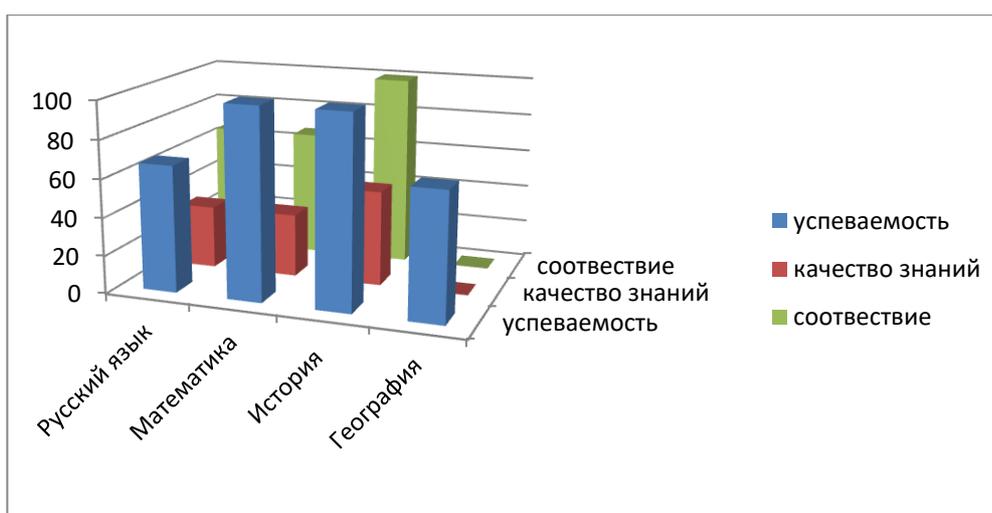


Таблица 14. Результаты ВПР в 7 классе

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся писавших работу	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
Русский язык	4	4	100	25	50
Математика	4	3	100	25	100
Биология	4	4	100	75	50
История	4	4	100	50	75
География	4	4	100	75	75
Обществознание	4	2	100	100	0
Немецкий язык	4	4	100	25	50
Физика	4	3	100	25	50

Диаграмма 7. Графическое представление результатов ВПР – 2021 по предметам учащихся 7 класса.

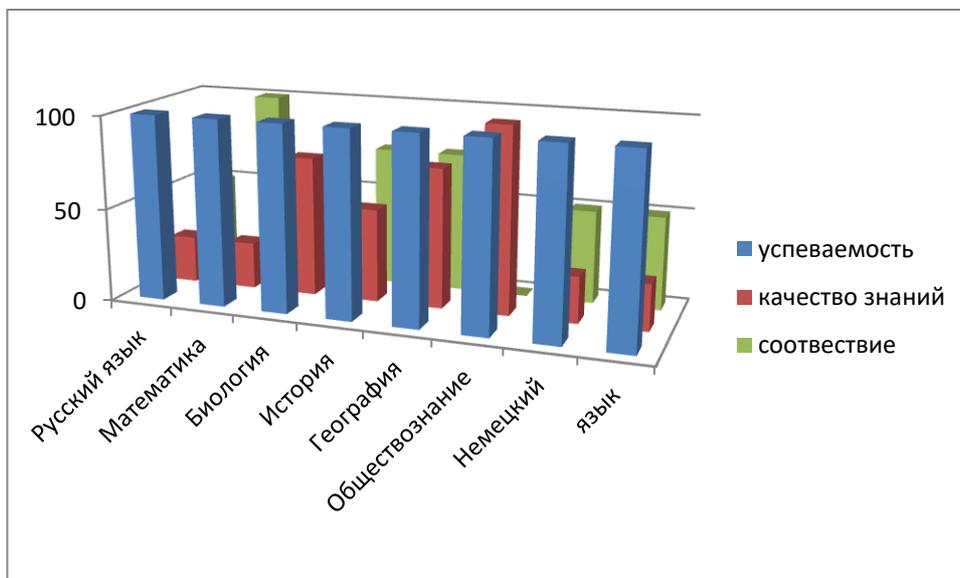
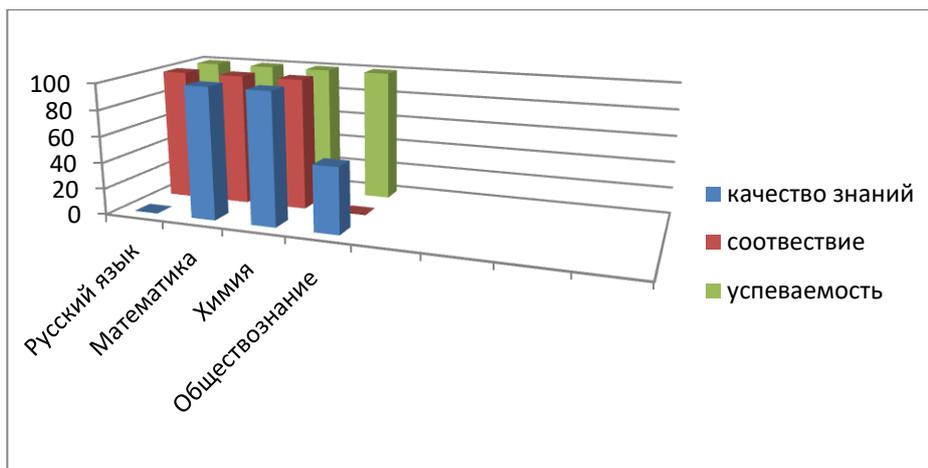


Таблица 15. Результаты ВПР в 8 классе

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся писавших работу	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
Русский язык	2	1	100	0	100
Математика	2	1	100	100	100
Химия	2	1	100	100	100
Обществознание	2	2	100	50	0

Диаграмма 8. Графическое представление результатов ВПР – 2021 по предметам учащихся 8 класса.



Выводы: Проведённый анализ успеваемости и качества знаний по классам показал, что самые лучшие результаты показали учащиеся 8 класса МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка» (при успеваемости в 100 % качество знаний составляет выше 50% по всем предметам, кроме русского – 0%), самые низкие результаты 6,7 классах (при успеваемости выше 66,7%, качество знаний составляет от 0% до 33,3%). Самое низкое качество знаний по математике в 5 классе (при 100% успеваемости – 0 % качество и 100% соответствие), а также в 6 классе по географии (при успеваемости 66,7 % - качество и соответствие 0%).

Всероссийская олимпиада школьников 2021 году.

Школьный этап

№ п/п	Предмет	Участников	Победителей	Призеров
1	Биология	12	1	2
2	География	5	1	2
3	История	3	1	0
4	Обществознание	9	0	3
5	Русский язык	11	0	1
6	Литература	5	0	1
7	Математика	12	0	0
8	Химия	4	0	0
9	Физическая культура	10	1	2
10	ОБЖ	7	1	6
11	Технология	6	0	2
	ИТОГО	84	5	19

Этап	Кол-во участников	Классы	Кол-во предметов	Кол-во призёров и победителей
2020 год	25	4-11	15	18
2021 год	27	4-11	11	24
<i>Динамика</i>	<i>Увеличилось на 2</i>		<i>Уменьшилось на 3</i>	<i>Увеличилось на 6</i>

По сравнению с 2020 годом число желающих принять участие в олимпиаде на школьном этапе возросло на 7,5 %, а количество победителей и призёров увеличилось на 25 %, таким образом видно, что интерес детей к участию в олимпиаде и стремление к призовым местам растет и на следующий учебный год будут усилена работа по подготовке детей к участию в этой области образовательного процесса.

На муниципальном этапе участвовали победители и призеры школьного этапа, прошедшие по выделенным квотам из 7 – 11 классов.

Муниципальный этап

№ п/п	Предмет	Участников	Победителей	Призеров
1	Биология	3	0	0
2	География	1	0	0
3	История	1	0	1
4	Обществознание	3	2	1
9	Физическая культура	3	2	1
10	ОБЖ	7	0	0
	ИТОГО	18	4	3

Этап	Кол-во участников	Классы	Кол-во предметов	Кол-во призёров и победителей
2020 год	15	7-11	6	5
2021 год	18	7-11	6	7
<i>Динамика</i>	<i>Увеличилось на 3</i>		<i>Не изменилось</i>	<i>Увеличилось на 2</i>

По сравнению с 2020 годом число принявших участие в олимпиаде на муниципальном этапе возросло на 17 %, а количество победителей и призёров увеличилось на 29 %, таким образом видно, что индивидуальная работа с обучающимися дает результат, растет интерес детей к участию в олимпиаде и стремление к призовым местам растет и на следующий учебный год будут усилена работа по подготовке детей к участию в этой области образовательного процесса.

Государственная итоговая аттестация.

Выпускники основной школы в 2021 году участвовали в такой обязательной форме контроля качества образовательных результатов как итоговое собеседование. Итоговое собеседование по русскому языку вводилось в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Прохождение итогового собеседования для выпускников 9-х классов являлось допуском к ГИА.

Учащимся было предложено выполнить 4 задания:

1. Чтение текста научно-публицистического стиля.
2. Подробный пересказ текста с использованием дополнительной информации (цитаты).
3. Тематический монолог.
4. Диалог с экзаменатором.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что все учащиеся 9-х классов (5 человек) допущены к ГИА - получили зачет. Какие же возникали трудности у учащихся? – Нет ни одного критерия, по которому бы все учащиеся успешно справились бы с заданием.

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 1 было направлено на контроль навыков техники осмысленного чтения и проверяло понимание экзаменуемым содержания читаемого, которое проявлялось в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузация, фразовое ударение, словесное ударение, повышение – понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов. Также задание проверяло умение учащихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождал имена собственные и сложные термины.

Одним из условий предъявляемого текста для чтения являлось наличие имени числительного, представленного в цифровой форме записи.

С данным заданием без ошибок справилось все обучающиеся – 100 %

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.

Объём текста для чтения на экзамене составлял 150–170 слов, поэтому во втором задании учащимся было предложено пересказать текст подробно, а также включить в него предложенное высказывание (цитату). При подготовке к заданию экзаменуемый должен был определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно. Важно было, чтобы пересказ и включённое в него высказывание составляли цельный текст, высказывание должно было быть введено любым из способов цитирования. Экзаменуемый вовремя пересказа имел право зачитать высказывание.

Время на подготовку составляло 1 минуту. Учащийся, выполняя задание 1, уже обращался к данному тексту, работал с его содержанием, поэтому при подготовке к пересказу должен сосредоточиться на анализе высказывания и включении его в свой текст.

Анализ результатов экзамена показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для учащихся. С ним без ошибок справилось – 3 человека, 2 человека по разным критериям набрали 0 баллов.

К типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- пропуски важных микротем текста;

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

Во время беседы с экзаменатором, учащемуся предлагалось три темы, из которых он мог выбрать один вариант и должен был построить свое высказывание, опираясь на предложенные вопросы. Три варианта соответствовали трем главным типам текста: описание, повествование и рассуждение. Учащийся выбирал не тип речи, он выбирал коммуникативную цель.

На подготовку учащимся давалась 1 минута, в течение которой они могли бы обратиться с мыслями, продумать содержание своего монолога.

При оценке монологического высказывания оценивались в первую очередь качества, которые выступали сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, членимость и законченность. Эти содержательные характеристики показывали соответствие текста заявленной теме.

Текст оценивался с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

Экспертам предлагалось оценить задания по критериям М1 «Выполнение

коммуникативной задачи» - учащиеся должны были создать монологическое высказывание объёмом не менее 10 фраз по выбранной теме, при ответе они могли ответить на 4 вопроса, сформулированные в задании. Однако они имели право дополнить или изменить свой план ответа в зависимости от коммуникативного замысла, т.е. не отвечать на предложенные вопросы или ответить лишь на некоторые, развивать содержание монолога по своему усмотрению.

Вторым критерием М2 оценивания задания 3 являлось учет учеником речевой ситуации. Речевая ситуация — одна из основных единиц речевого общения. Понятие речевой ситуации включала в себя сферу речевого общения, предмет речи, условия, обстоятельства, при которых происходило речевое общение, социальные связи и личные отношения между говорящими, цели, задачи речевых действий, речевых поступков. Важным компонентом речевой ситуации являлись цели, задачи речевого общения. В зависимости от целей и задач общения использовались средства соответствующей разновидности языка, соответствующего стиля. Речевая ситуация требовала от коммуникантов соблюдения определенных правил ведения разговора и определяет формы его выражения. Иными словами, речевая ситуация задавалась тремя вопросами: где? с кем? с какой целью? происходило общение. Данная речевая ситуация требовала от учащихся соблюдения определённых правил официального общения, адекватного отбора фактического материала для монолога, использование публицистического стиля.

По третьему критерию М3 оценивалось речевое оформление монологического высказывания. Полное завершённое монологическое высказывание должно было быть логичным, характеризоваться смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Оценивание грамотности речи задания 3 велось по отдельным критериям совместно с заданием 4. Отдельно остановимся на их анализе ниже.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания (3-5 фраз);
- большое количество неоправданных пауз в речи;
- большое количество речевых и грамматических ошибок.

В данном задании все 4 ученика не допустили ошибок, 1 ученик по разным критериям набрал 0 баллов.

Задание 4. Участие в диалоге.

По критерию Д1 оценивались ответы ученика на все вопросы, заданные собеседником, в целом. Критерий Д1 учитывал успешность речевой коммуникации.

Учёт речевой ситуации, критерий Д2, позволял обеспечить взаимодействие между экзаменатором-собеседником и учеником.

Речевое оформление заданий 3 и 4 оценивалось совместно.

Что понималось под языковым оформлением высказывания? Точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; правильность формирования лексических словосочетаний, соблюдение русского языка; запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы); точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания, разнообразие и правильность используемых грамматических средств.

Оценивая правильность речи заданий 3 и 4 итогового собеседования, экзаменатор не должен был фиксировать ошибку в том случае, если учащийся самостоятельно её исправил.

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

С данным заданием без ошибок справилось 5 человек.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающиеся 9-х классов осуществили выбор экзаменов на итоговую аттестацию до 1 марта 2021 года. До этого времени обучающиеся были поставлены в известность о том, что перечень экзаменов по выбору должен соответствовать профилю дальнейшего обучения. Согласно Приказа № 104/306 от 16 марта 2021 г. «Об особенностях проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 г.» обучающиеся 9 класса проходили аттестацию в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике. По предметам по выбору ГИА не проводился. Обучающиеся выполняли итоговую контрольную работу по одному из предметов выбора. Все девятиклассники МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка» сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Результаты ОГЭ (основной период)

предмет	класс	Кол-во сдающих экзамен	Результаты экзамена				Средний балл	Качество знаний, % от сдающих экзамен			Процент подтверждения годовых отметок			учитель
			5	4	3	2		год	экзамен	сравнение	подтверждение	повышение	понижение	
Русский язык	9	5	0	3	2	0	23	60%	60%	=	4/80%	0/0	1/20%	Шамарина С.Т.
математика	9	5	0	2	3	0	12	60%	40%	-20%	3/60%	0	2/40%	Самохвалова Т.В.

Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2020/21 учебном году отменено, вместо этих экзаменов для девятиклассников на основании Письма Рособнадзора от 25.03.2021 N 04-17 «О проведении контрольных работ в 9-х классах в 2021 году» проведены контрольные работы по одному учебному предмету. Контрольные работы выпускники могли выбрать из числа учебных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация (ГИА-9) по выбору: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), обществознание, литература. Они были проведены до начала основного периода ГИА-9 по рекомендованному Рособнадзором расписанию в период с 17 мая по 21 мая 2021 года. Учебный предмет, по которому была проведена контрольная работа, выбирал участник ГИА-9, в том числе исходя из дальнейшей образовательной траектории (например, прием в профильный 10-ый класс). Были выбраны следующие предметы: биология и география. Все обучающиеся справились с заданиями.

Результаты контрольных работ

предмет	Уч-ся в классе	Кол-во писавших	Результаты				Средний балл	Качество знаний, % от сдающих			Процент подтверждения годовых отметок			учитель
			5	4	3	2		год	экзамен	сравнение	подтверждение	повышение	понижение	
биология	5	2	0	2	0	0	20	100%	100%	=	1/50%	0/0	1/50%	Верясова О.В.
география	5	3	0	2	1	0	13	100%	40%	-60%	2/66,7%	0	1/33,3%	Попова Л.А.

Вывод: Наблюдается не соответствие годовых и экзаменационных отметок (в сторону понижения), что может являться следствием стрессовой ситуации на экзамене, а также завышением отметок преподавателями. В 2021 – 2022 году следует усилить работу школьной ВСОКО, продолжить работу по изучению требований к оценке ответов.

Результаты итоговой аттестации - 11 класс в 2021 году

Всего в школе обучалось в 11 классе 2 обучающихся. Оба допущены к государственной итоговой аттестации по результатам итогового сочинения (зачет с максимальным количеством баллов).

№ п/п	Наименование предмета	Общее количество учащихся сдававших предмет	Порог по предмету (балл)	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	Не прошли порог
1	Русский язык	2	22	73	66	69,5	0
2	Математика (профильная)	2	27	62	56	59	0
3	Обществознание	2	42	70	51	60,5	0

Средний балл по предметам ЕГЭ в 11 классе

Из таблицы видно, что лучшие показатели качества знаний обучающихся (70 и более баллов) - по русскому языку и обществознанию.

Все учащиеся 11 класса набрали необходимое минимальное количество баллов на экзаменах по предметам по выбору.

В образовательном учреждении прошла планомерная работа по подготовке и проведению ГИА; информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня; результаты государственной итоговой аттестации удовлетворительные.

Объективными причинами снижения успешности учебных достижений обучающихся могут быть:

- отсутствие должного внимания со стороны педагогов к работе с обучающимися в «зонах ближайшего развития»,

- низкий уровень контроля по вопросу освоенности обучающимися учебного материала,
- формы и методы работы учителей-предметников не повышали мотивацию обучающихся,
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся,
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА 9 и ГИА 11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА 9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Воспитательная работа школы

В 2021 году школа продолжила работу над темой: здоровье как образовательный результат комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

Педагогический коллектив, коллектив родителей и учащихся работали над реализацией следующих воспитательных задач:

- 1) формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- 2) формирование активной гражданской и патриотической позиции;
- 3) воспитание нравственно-этических качеств;
- 4) развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности.

Педагогический коллектив школы, проявляя заинтересованность в судьбе каждого своего ученика, проводил целенаправленную воспитательную работу с детьми, организовывал и вовлекал их в свободное время в активную творческую, спортивную, исследовательскую деятельность. Все обучающиеся школы получили сертификаты дополнительного образования и зарегистрированы на портале ПФДО. С 1 сентября работают кружки центра «Точка роста»: «Легомоделирование», «3D моделирование», «Спортивные секции», «Юные исследователи», «Юный спасатель», «Шахматы. Белая Ладья». В систему дополнительного образования были вовлечены 100% обучающихся. Ноябрь, декабрь – время ВОШ. Ребята принимали активное участие во всероссийских олимпиадах по предметам (школьный и муниципальный этапы), где занимали призовые места. Самые активные ребята стали призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: Дубовиченко Анна (обществознание) – 7 класс, Каргин Николай (обществознание) – 8 класс, Карпакова Анна (обществознание) – 11 класс, Доценка Александра (физическая культура) – 7 класс, Столяров Артем (физическая культура) – 9 класс, Попова Дарья (физическая культура, конституционное право граждан РФ) – 11 класс, Глинкина Полина (история) – 11 класс. Попова Дарья – участник регионального конкурса «Ученик года – 2021» заняла 1 место в отборочном этапе межрегионального конкурса. Не только дети, но и педагоги школы принимали активное участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, конференциях, семинарах.

По итогам муниципального конкурса «Лучшее образовательное учреждение» наша школа стала призёром. Об этом говорит достойная награда - вымпел Духовницкого района. В конкурсе на лучшее новогоднее художественное и световое оформление к празднованию Нового года и Рождества Христова на территории Духовницкого муниципального района школа заняла почетное 2 место январь 2021. В

рамках мероприятия Августовского педагогического совещания коллектив занял 2 место в районной выставке достижений учреждений образования.

Успех в жизни каждого прямо зависит от состояния его здоровья! Здоровье – ни с чем несравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Именно, поэтому, большая часть мероприятий, проводимых в школе направлена на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. Особое внимание здоровьесбережению уделялось во время самоизоляции при пандемии COVID-19. Не смотря на дистанционный режим с обучающими активно велась работа по сохранению и поддержанию здоровья детей. Велась спортивно-оздоровительная работа, в которой сочетались разнообразные по содержанию и форме виды досуга: информационно-познавательные игры, игровые тренинги, практические занятия, онлайн - уроки и марафоны Здоровья, инструктажи, дискуссии, распространялась информация о мерах безопасности при COVID-19. На сайте школы, в родительских и классных чатах своевременно пополнялась и обновлялась профилактическая информация. Для избежание распространения инфекции мероприятия в школе проводились в дистанционном режиме, либо внутри класса.

В День здоровья и День школьника классными руководителями были подготовлены познавательные классные часы, и участие во всероссийской акции День Здоровья..

Особое внимание уделялось оздоровлению детей и профилактике вредных привычек. В течение года в школе проводилось большое количество мероприятий: онлайн - встречи с фельдшером ФАПа, беседы, акции, классные часы и т. д. Учащиеся приняли участие в муниципальных молодежных мероприятиях : муниципальный и региональный конкурс « Скажи о чем молчишь...», где Шестернева Елизавета ученица 11 класса заняла 1 и 2 место и памятный подарок-стенд «Классный уголок», региональный конкурс творческих работ «Наше здоровье – в наших руках».

В течение года воспитательная работа в школе велась согласно намеченному календарно-тематическому плану, в соответствии с целью и задачами, поставленными на начало учебного года.

День знаний прошел в формате линейки , школа распахнула двери для 5 первоклассников, на мероприятии прозвучали поздравления в адрес детей, педагогов от директора школы Н.А.Шадиян и Л.А. Белесовой. Уроки знаний были посвящены году науки и технологии в России.

В целях повышения безопасности детей, восстановления у них после летних каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в школе в сентябре была запланирована и проведена неделя безопасности жизнедеятельности человека.

С работниками школы и учащимися в течение года проводились инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, по действиям при террористической угрозе. Были организованы практические занятия по отработке действий учащихся и персонала в условиях ЧС. Ученики и работники школы быстро и организованно по сигналу тревоги проводили эвакуацию.

С целью повышения безопасности детей во всех классах проведены классные часы «Безопасность каждый день», «Осторожно, тонкий лед», «Профилактика детского травматизма», «Осторожно! Паводок!», «Правила поведения на воде в летний период». Ребята повторяли правила поведения и приёмы оказания первой помощи пострадавшему.

В сентябре в школе прошла акция "Внимание, дети!", направленная на соблюдение правил дорожного движения детьми и правил поведения при перевозках на школьном автобусе. Главная цель акции - формирование культуры поведения пешеходов на дорогах, профилактике детского дорожного травматизма.

Во Всероссийский День солидарности в борьбе с терроризмом учащиеся школы приняли участие в выставке рисунков (2-6 кл) для учеников среднего и старшего звена были проведены классные часы «Безопасность прежде всего» (5-11 кл). Учащиеся 10 класса совместно с классным руководителем Самохваловой Т.В. присоединились к Всероссийской акции «Капля жизни», приуроченной к трагическим событиям произошедших в первые сентябрьские дни 2004 года в городе Беслан, в данной акции принял участие участник военных действий в Афганистане – Самохвалов А.А. Классные часы, посвященные памяти трагедии в Беслане. Активное участие ребята школы вместе с учителями приняли во всероссийской акции «Голубь мира!».

В школе неоднократно были организованы встречи с представителями различных структур Духовницкого района (электросети, ДПС, ЦСОН и т.д.) и проведены беседы, общешкольные линейки и родительские собрания: «Безопасность и ответственность», «Профилактика безнадзорности и травматизма». Была проведена встреча с инспектором по безопасности дорожного движения Рыбаковой О.М. она рассказала о правилах поведения детей на дорогах и мерах профилактики детского травматизма.

Работа, проведенная по профилактике детского травматизма, говорит о том, что на первом месте в учебно-воспитательном процессе с учащимися стоит безопасность детей.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Задача патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных. Но одно дело заявить о ней во всеуслышание и совсем другое – осмыслить ее и предпринять конкретные шаги.

Одно из направлений, над которым работает наша школа - совершенствование форм и способов формирования развития у обучающихся гражданского сознания патриотизма. Как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности.

Среди задач учебно-воспитательного процесса можно выделить следующие :

- обеспечение права обучающихся на получение дополнительного образования в области физической культуры и спорта, обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

- реализация права обучающихся на все виды деятельности в соответствии со своими интересами и способностями;

- развитие физических, интеллектуальных и нравственных качеств;

- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе;

- выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для их воспитания;

- организация содержательного досуга детей и подростков.

В октябре среди учащихся школы проводилась социально-значимая акция «Луч добра», посвященная Дню пожилого человека. В течение года учащиеся участвовали в различных акциях «Спешите делать добро», «Вместе против террора», «Поклонимся великим тем годам» во всероссийской благотворительной акции «Дерево добра», онлайн-проекте «Дорога Памяти», в грантовом социальном проекте «Продвигай добро» «Мы против террора», в преддверии Старого нового года замела метель дороги в наших сёлах. Школьные волонтеры помогли пожилым людям очистить пешеходные тропинки от снежных заносов, своими добрыми делами волонтеры не раз помогали нуждающимся людям.

Эти задачи решаются в комплексе, где учебный процесс неотделим от воспитательного. Таким образом, выстраиваемая воспитательная система школы, представляет собой способ организации жизнедеятельности и воспитания членов коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, способствующих развитию личности и коллектива.

Реализация патриотического направления осуществляется через уроки и внеклассные мероприятия, посещение виртуальных музеев и выставок.

Военно-патриотическое направление в воспитании наиболее распространено в системе школьного образования. Этому способствуют проведение мероприятий направленных на формирование патриотического воспитания. Обучающиеся приняли участие в сетевом межмуниципальном проекте «Наука ковала Победу», во всероссийских акциях «Окна Победы», «По улицам Победы», «Наледники Победы» и т.п.

Целью данного направления является необходимость формирования у школьника таких чувств, мыслей и идей, которые служили бы на благо Родины, призывали к ответственности перед народом и перед страной.

Залогом правильного воспитания патриота является активная работа всего педагогического коллектива, родительского комитета и ученического актива. Для этого заранее планируются и проводятся различные мероприятия военной тематики, часто приуроченные к какой-либо дате. Это и встречи с ветеранами, и организация музеев, и проведение классных часов, и написание сочинений, и просмотр художественных и документальных фильмов с последующим обсуждением и пр.

На уроках истории и ОБЖ проводятся: уроки мужества, беседы, классные часы, посвященные памятным и героическим датам и событиям, дням воинской славы России. 2021 год ознаменован многими памятными и героическими датами и событиями, поэтому многие мероприятия были посвящены дням воинской славы России.

Во всех классах были проведены уроки мужества, классные часы, беседы, встречи со свидетелями тех страшных событий: детьми войны, вдовами, тружениками тыла.

В апреле – мае все участники образовательного процесса приняли участие в комплексе мероприятий, посвященных празднованию Великой Победы: акции «Поклонимся Великим тем годам!», «Бессмертный полк» постоянно обновляется информация о выпускниках школы, героях РФ.

Немаловажным в патриотическом воспитании школьников является культурно-историческое направление, которое предполагает работу по следующим направлениям: привитие любви у учащихся к родному краю.

В течение года ребята работали над военно-патриотическим проектом «Сегодня ученик – завтра солдат!». Собирали информацию о выпускниках, которые служили и служат в рядах российской армии, организовали встречи и переписку с ними. По итогам проекта в школе оформлен стенд, на котором размещена информация.

Создание установки на сохранение памятников боевой славы, имеющих культурную и историческую ценность;

Воспитание толерантности к людям разных народностей и религий.

В русской культуре очень много традиций, которые играют огромную роль для русского человека. Воспитание в культурно-историческом контексте формирует понимание значимости государства в мире и истории, а также знание традиций своего народа. Задача педагога, работая в этом направлении, воспитать чувство долга перед государством, семьей и Родиной, привить любовь к родной природе и уважение к окружающим.

В нашей школе реализуется программа ОДНКНР. Данная программа расширяет кругозор обучающихся.

Подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство

любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки духовно-нравственных патриотических чувств.

Не секрет, что если бы работа по патриотическому воспитанию в школе не была бы систематической, а мы, педагоги, не были бы патриотами своей Родины, то дети никогда бы не стали патриотами своей школы, своего коллектива, своей Родины. Учащиеся и педагоги никогда бы не добивались высоких результатов на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, не смогли бы достойно представлять нашу школу на различных форумах и фестивалях.

Важное место в воспитательной работе отводилось воспитанию у учащихся нравственно-этических качеств и развитию потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности.

Большая предварительная подготовка предшествовала проведению новогодних праздников. Все учащиеся и преподаватели с большим энтузиазмом приняли участие в оформлении фасада школы к Новому году: создавали невообразимые новогодние композиции на окнах и в коридорах, украшали фасад и деревья. Ещё ребята оформляли красочно свои классы, готовили номера художественной самодеятельности, маскарадные костюмы. Для учащихся 1-6 классов было организовано, праздничное мероприятие «Новогодние забавы», а учащиеся старших классов провели увлекательное заседание Клуба Веселых и Находчивых. Новый год – замечательный праздник, который сплачивает ребят, учителей, развивает творческие способности, а также приносит радость в ожидании новогоднего чуда. Наша школа приняла участие в районном конкурсе «Лучшее новогоднее оформление здания» дети очень старались, и старания были вознаграждены, школа заняла почетное 1 место.

Ежегодно в нашей школе учитель физики Урманова Е.Е. проводит декаду, посвященную Дню космонавтики. Дети с удовольствием принимают в ней участие.

В апреле был проведён краткосрочный онлайн – проект «Пасхальное чудо» в рамках которого ребята приняли участие в выставке фото, рисунков, поделок.

Лето время отдыха. Но и во время летних каникул, не смотря на ситуацию в мире жизнь школы не замирает, ни на минуту.

Первый день лета - праздник детства, мира, солнца, добра! Под таким девизом прошло праздничная акция «Я рисую мелом», посвященное Дню защиты детей. Дети публиковали свои творческие номера: пели, читали стихи, рисовали на асфальте.

В летнем оздоровительном лагере «Улыбка», библиотекарем Горяйновского МО, было проведено мероприятие посвященное Всемирному дню окружающей среды. В День Пушкина А.С. была проведена викторина по его сказкам. Было проведено мероприятие по технике безопасности во время летних каникул «Мои безопасные каникулы», проведено экологическое мероприятие посвященное Всемирному дню океана. Дети участвовали в акциях: «День России», «Флаги России», «Окна России», «Свеча Памяти» и т.д.

18 июня 2021 года учащиеся посетили культурный центр имени П.А. Столыпина и краеведческий музей в г.Саратов. Собранный исторический и архивный материал о великом реформаторе был использован для защиты проекта в г. Москва.

В летнее время под особым контролем находились дети из социально-неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Администрация школы, социальный педагог и классные руководители поддерживали связь систематически проводили беседы с родителями и детьми. Все дети вовлекались в различные онлайн мероприятия.

Воспитание в школе рассматривалось как процесс формирования гражданско-патриотических, нравственно-этических и физических качеств учащихся. В этом году были созданы все условия для формирования и совершенствования всесторонне

развитой личности, которая может реализовать свои способности, склонности и потребности в избранной профессиональной деятельности.

МОУ «СОШ им.В.И.Лаврова с.Горайновка Духовницкого района Саратовской области»

№ п/п	Наименование конкурса	Дата проведения	Кол-во участников	Ф.И. /класс	Руководители / победители
1	Региональный конкурс к 205 летию П.Ершова «Встреча с юбиляром» СОИРО	Январь 2021г.	4	Тараканова А, /3 Маркина В.,/3 Крючкова К./3 Столярова Е./4	Кудакова Г.Н./ 1 2 3 Порубова Н.А/1
2	Межрегиональный конкурс «Здоровая нация -Процветание России»СОИРО	Февраль 2021г.	4	Владиминова А./9 Карпакова А. /10 Троценко Д./7 Тараканова А./3	Самохвалова Т.В. Диплом 2 степени Диплом 3 степени Сертификат Кудакова Г.Н. Диплом 3 степени
3	Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка»	Март 2021г.	3	Тараканова А, /3 Маркина В.,/3 Крючкова К./3	Самохвалова Т.В. Участие Участие Участие
4	Региональный конкурс «Мы первые в космосе»	Февраль 2021г.	2	Крючкова К./3 Субботкин В./3	Кудакова Г.Н. Участие Участие
5	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	Февраль 2021г.	1	Глинкина П./10	Попова С.П. 1 место
6	Всероссийский конкурс «Талантливое поколение» г. Москва	Февраль 2021г.	1	Перелыгина С./3	Кудакова Г.Н. Диплом
7	Региональный конкурс «Мы первые в космосе»	Март 2021г	9	Троценко Д./7 Каргин К./7 Карпакова А./10 Попова Д./10 Глинкина	Спицына Е.А. Попова С.П. Урманова Е.Е. (УЧАСТИЕ)

				П./10 Субботкин И./5 Дубовиченко А./6 Доценка А./6 Григорьян Р./6	
8	Межмуниципальный конкурс «Дорога в будущее» г.Пугачёв	Март 2021г.	5	Дубовиченко А./6 Доценка А./6 Столярова Е./4 Глинкина П./10 Шестернева Е./11	Урманова Е.Е. Диплом 2 степени Порубова Н.А. Диплом 3 степени Попова С.П. Диплом 2 степени Спицына Е.А. Диплом 2 степени
9	Межмуниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радость» г.Пугачев	Апрель2021г.	2	Дубовиченко А./6 Доценка А./6	Урманова Е.Е. 1 место
10	Межмуниципальный космический КВИЗ с.Натальино	Апрель2021г.	9 9	Команда 5-7 9-11	Урманова Е.Е. Спицына Е.А. 1 место Попова С.П. Шадиан Н.А. 1 место
11	Муниципальный дистанционный конкурс чтецов на иностранном языке	Май2021г	1	Порубова А./7	Самохвалова Т.В.
12	Всероссийская викторина «Бессмертный полк России» Всероссийская викторина «Победа ковалась каждым»	Май 2021г.	9	Владимирова А./9	Самохвалова Т.В. 92,59%
13	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские	Май 2021г.	3	Григорьян Р./7 Фадеева К./9 Крючкова К./4	Хламов С.В. 2 место 3 место Дубовиченко Л.А.

	соревнования»				2 место
14	Всероссийский конкурс рисунков «Осенние чудеса» ВШДА	Сентябрь 2021г.	2	Шалыгин Д./3 Порубова А./3	Порубова Н.А. 2 место 1 место
15	Второй Всероссийский конкурс на лучший поэтический перевод	Декабрь 2021г.	4	Кукушкин А./5	Самохвалова Т.В. 3 место
16	Всероссийская акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Эко-марафон переработка	Ноябрь 2021	36	1-11	Шадиян Н.А. Порубова Н.А. Благодарность за участие
17	Районный конкурс «Компьютерная мозаика»	Ноябрь 2021г	4	Столярова Е./5 Попова Д./11 Глинкина П./11 Карпакова А./11	Спицына Е.А. 1 место Попова С.П. 1 место
18	Десятый межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация – процветание России» СОИРО	Январь-Февраль 2022г.	6	Попова Д./11 Шамотина А./10 Глинкина П./11 Тараканова А./4 Тараканова А./4	Спицына Е.А. 3 место Самохвалова Т.В. 3 место Попова С.П. 3 место Кудакова Г.Н Диплом Диплом
19	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	Февраль 2022г.	4	Тараканова А./4 Тараканов А./1 Каргин Н./8 Троценко Д./8	Кудакова Г.Н 1 место 2 место Попова С.П. 2 место 2 место
20	Всероссийский детский творческий конкурс «Лего Бум»	Февраль 2022г.	2	Шалыгина Ю./1 Шалыгин Д./3	Кудакова Г.Н 1 место Порубова Н.А. 1 место
21	Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	Февраль 2022г.	1	Тараканова А./4	Кудакова Г.Н 2 место
22	Всероссийский	Март 2022г.	1		Попова С.П.

	детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта!			Попова Д./11	1 место
23	Всероссийский метапредметный конкурс «Спасатели – 2021г.»	Октябрь 2021	6	Карпакова А./11 Галкина П./10 Дубовиченко Д./10 Троценко Д./8 Каргин Н./8 Кукушкин А./5	Хламов С.В.

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с.Горяйновка» состоялось торжественное открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цели Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Основные задачи Центра:

1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" на обновленном учебном оборудовании;

2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре функционируют две зоны: класс коворкинга и технологический класс по формированию проектной деятельности и цифровых и гуманитарных компетенций, которые включают шахматную гостиную, медиазону. Кабинеты оснащены современным техническим оборудованием.

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «ОБЖ», «Информатика» и «Технология». В целях эффективного усвоения учебного материала на

уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально используются принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. На уроках технологии в 5 -11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер. На занятиях дополнительного образования дети приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе LEGO. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкинг-зоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

В сентябре – ноябре обучающиеся 6-11 классов приняли участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее!» с целью формирования осознанности и готовности к профессиональному самоопределению. На открытых уроках ребята познакомились с миром профессий, изучали свои интересы, склонности и способности, затем проходили онлайн диагностики и получали консультации по результатам тестирования.

Декабрь время творчества и чудес. И этот год не стал исключением, ребята приняли участие в творческом проекте и муниципальном конкурсе на лучшее оформление школы к празднованию Нового года и Рождества Христова, где заняли первое место в районе.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях и занимать призовые места. (Приложение 1)

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов, 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации.

Охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания составляет 100%.

Охват контингента обучающихся 2-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства, составляет 100%.

С целью рационального использования ресурсов и оборудования Центра «Точка роста» МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с.Горяйновка» были заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МОУ «СОШ №13 г.Пугачёва Саратовской области имени М.В. Ломоносова» (директор Устинова В.В.) и МОУ «СОШ им. В.К. Ерошкина с.Новозахаркино Духовницкого района Саратовской области» (директор Гущина Н.В.).

№ п\п	Название конкурса	Дата проведения	Участники	Руководитель	Результат
1	Межмуниципальный научно-технический конкурс «Дорога в будущее» (г.Пугачев)	Февраль 2021	Столярова Е. Каргин Н. Доценка А. Дубовиченко А Столяров А. Григорьян Н. Шестернева Е. Глинкина П.	Попова С.П. Урманова Е.Е. Спицына Е.А.	3 место 2 место 2 место 2 место 2 место
2	Региональный творческий конкурс «Cosmo Life», посвященный 60-летию первого полета человека в космос. (Кванториум г. Саратов)	Апрель 2021	Шестернева Е Попова Д. Столяров А. Григорьян Н. Каргин Н.	Попова С.П. Спицына Е.А.	Участие
3	Квиз «Открытый космос» (с.Натальино «Точка роста»)	12.04.2021	Команда 9-11 Гнётова Д. Шестернева Е Глинкина П Карпакова А. Попова Д. Владимирова А Дубовиченко Д Команда 5-8 Григорьян Роман Дубовиченко Анна Доценка Александра Каргин Николай Столяров Артём Троценко Д. Суббокин Иван	Шадиян Н.А. Попова С.П. Спицына Е.А. Урманова Е.Е.	1 место 1 место
4	Межмуниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	28.04.2021	Порубова А. Попова Д. Дубовиченко А Доценка А.	Порубова Н.А. Попова С.П. Урманова Е.Е. Шадиян Н.А.	1 место
5	Муниципальный конкурс фотозон	Апрель	9-11 класс	Администрация школы	Участие

	«Открытый космос»				
6	Региональный конкурс «Мы первые в космосе. От мечты к реальности»	Март апрель	1-11	Кл. рук.	Участие
7	Региональный конкурс «Инношкольник»	Апрель-май	Попова С.П.	Администрация школы	3 место
8	Муниципальный конкурс «Вот оно какое, наше детство!»	Май 2021	10-11 кл.	Попова С.П. Шамарина С.Т.	3 место
9	Всероссийский проект «Билет в будущее»	Сентябрь-ноябрь	6-11 классы	Попова С.П.	участие
10	Районный конкурс по компьютерному творчеству «Компьютерная мозаика «Лаборатория юных ученых» Номинация «Стенгазета»	Ноябрь 2021	Обучающиеся 11 класса	Попова С.П.	1 место
11	Конкурс на лучшее оформление школы к Новому году и Рождеству Христову	Декабрь	Обучающиеся и коллектив школы	Шадиян Н.А.	1 место

Раздел 4. «Организация учебного процесса»

На 1 сентября 2021 года скомплектовано 9 классов-комплекта, в которых обучается 37 обучающихся.

Организация образовательного процесса и режим функционирования образовательного учреждения определяются требованиями и нормами СанПиП. Все обучающиеся учатся в первую смену 5 дней в неделю. Средняя наполняемость классов по школе – 4 человека. В начальной школе – 15 человек, в основной – 16, в средней – 6 человек.

Начало уроков – 9.00, продолжительность уроков в первых классах в соответствии с СанПиП. 35 – 40 минут, в 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен – 10- 20 минут. Индивидуальные, групповые занятия, занятия кружков, секций проводятся во второй половине дня.

Учебный план МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка»

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана при реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования составляют:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст. 28);
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г.,

регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540);

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N 413) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645, приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578, приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N613)

Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период

Цель:

Создание комфортных условий образовательной среды для предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации в условиях внедрения нового ФГОС на всех уровнях образования.

Задачи:

- *Задачи образования:*
- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
 - осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
 - организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- 1 разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- 2 укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- 3 формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- 4 создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых

ресурсов;

5 обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

6 использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;

7 проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

На основании приказа по школе в периоды с 18 по 21 января, с 8 – 10 февраля, с 15 – 19 февраля 2021 года (в связи с погодными условиями) МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 15% количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 74 до 84%.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Режим работы для образовательного учреждения Продолжительность учебного года

Начало 2021 – 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах - 33 недели;
- во 2- 4, 9, 11 классах – 34 недели;
- в 5-8, 10 классах – 34 недель,
- в 9-ых и 11-х классах – 33 недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Окончание учебного года:

- для 1 – 4, 9, 11 классов – 25 мая 2022 года
- для 5 – 8, 10 классов – 30 мая 2022 года

Продолжительность учебных периодов

В 1 – 4, 5 -9 классах учебный год делится на 4 четверти;

В 10 – 11 классах – на полугодие.

четверть	Учебные недели	Дата
I	8 недель	С 01.09.2021 г. по 28.10.2021 г.
II	8 недель	С 08.11.2021 г. по 29.12.2021г.
III	2-4, 5-9 классы – 10 недель 1 класс – 9 недель	С 10.01.2022г. по 23.03.2022г.
IV	9классы – 8 недель 1-4, 5—8 кл -	С 04.04.2022г. по 25.05.2022г. С 04.04.2022г. по 30.05.2022г
Полугодия		
I	16 недель	С 01.09.2021г. по 29.12.2021г.
II	10 класс - 18 11 класс - 15 недель	С 10.01.2022 г.. по 30.05.2022г С 10.01.2022 г.. по 25.05.2022г.

Рекомендуемые сроки проведения праздника Последнего звонка – с 20 по 24 мая 2022 года, выпускных вечеров 20-21 или 23-30 июня 2022 года.

• **Сроки и продолжительность каникул.**

Каникулы	Сроки	Продолжительность в днях
Осенние	С 29.10.2021 г. по 06.11.2021 г.	9 дней
Зимние	С 29.12.2021 г. по 08.01.2022г.	11 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	с 07.02.2022г. по 13.02.2022 г.	7 дней
Весенние	с 24.03.2022 г. по 02.04.2022г.	10 дней

Летние каникулы:

1– 4 классы – с 25.05.2022 года по 31.08.2022 г.

5 – 8, 10 классы – с 31.05.2022 года по 31.08.2022 года.

9, 11 классы – начало летних каникул по завершению государственной (итоговой) аттестации, окончание – 31.08.2022 года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом (1-4 класс) и втором (5-9 класс) уровнях обучения – за четверти, на третьем уровне (10-11 класс) – за полугодия.

- 1 – 4 класс – пятидневный режим
- 5 – 11 классы – пятидневный режим
- В I смену обучаются – 1-11 классы;

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются не ранее чем через час после основных занятий.

Начало занятий: 1 – 4 классы с 9. 00;

5 – 11 классы с 9. 00

Продолжительность уроков:

- 1 класс – I полугодие – 35 минут;
I четверть – 3 урока
со II четверти – 4 урока по 35 минут;
- 2 – 7 по 40 минут
- 9 - 11 классы – по 40 минут

7ч. 30	Открытие школы
7ч. 30 – 8ч. 30	Проветривание помещений, влажная уборка
8ч 30 - 9ч.00	Приём детей
8ч.30 – 8ч.50	Утренняя гимнастика по классам
9ч. 00	Начало занятий
9ч 00 – 9 ч. 40	1 урок
9ч.40 – 10 ч.00	Перемена /завтрак/
10ч. 00 – 10ч 40	2 урок
10ч. 50 – 11ч. 30	3 урок
11ч.45 – 12ч. 25	4урок /влажная уборка коридора и санузлов/
12ч.25 – 12ч.55	Перемена /обед/

12 ч.55 – 13 ч. 35	5 урок
13 ч.45 – 14ч. 25	6 урок
15ч.00	Полдник
14 ч. 35 мин – 15ч. 15	7 урок
15ч.15- 15.40	Консультации. Окончание занятий.
15ч.15 -15ч.50	Проветривание помещений, влажная уборка
15ч.15 – 17ч. 30	Работа кружков. Проведение внеклассных мероприятий, дополнительных занятий в 7-11 классах
17ч.00-20ч. 00	Работа кружков, секций в 7-11 классах

Административно- общественная работа:
Тематические педсоветы – 4 раза в год (1 раз в четверть)
Организация малых педсоветов (по необходимости)
Совещания при директоре: среда – 14.30-15.30
Профсоюзное собрание – 2 раза в год

Обеспечение безопасности образовательной среды

Состояние охраны труда, соблюдение правил пожарной и электробезопасности постоянно находится на контроле у администрации МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка». В течение 2021 года в школе нарушений по охране труда, технике безопасности, пожарной и электробезопасности не выявлено. На начало учебного года были изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, о противопожарном режиме, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, а также разработаны:

- план противопожарных мероприятий;
- план антитеррористических мероприятий;
- план профилактики дорожно-транспортного травматизма.

В Учреждении имеется необходимая документация (законодательные и другие нормативные документы, инструкции) по охране труда, пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищённости, разработан паспорт безопасности МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка».

При выезде обучающихся за пределы Учреждения (соревнования, олимпиады, экскурсии и т.п.) обязательно издаётся приказ о назначении ответственных за жизнь и здоровье детей, а с обучающимися проводится целевой инструктаж с регистрацией в специальном журнале.

Перед началом года (январь), перед началом 1 четверти (август) со всеми работниками школы проведены повторные инструктажи по охране труда, соблюдению правил пожарной безопасности под роспись в журнале проведения инструктажей. С педагогическим составом и обслуживающим персоналом проводились занятия по охране труда и пожарной безопасности.

В течение учебного года классные руководители проводили инструктажи с обучающимися с регистрацией в журналах инструктажей по следующим направлениям:

- правила поведения в школе и других общественных местах;
- правила поведения на дорогах и улицах в осенний период и во время гололеда, в зимний период, в период таяния снега (время схождения снега с крыш зданий и образования сосулек);
- правила пожарной безопасности и электробезопасности;
- правила поведения при захвате террористами и угрозе террористического акта, обнаружении подозрительных предметов;
- правила дорожного движения и правила поведения на объектах железнодорожного транспорта; - профилактика криминогенных ситуаций;

- правила поведения на воде в летний, осенне-весенний и зимний период;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшему и др.

Учителя-предметники, работающие в кабинетах повышенной опасности, перед началом учебного года проводили вводные и повторные инструктажи с обучающимися каждого класса по охране труда, а также целевые инструктажи (при проведении практических и лабораторных работ) с регистрацией в специальных журналах инструктажей.

С педагогическим составом и обучающимися проводились практические тренировки по эвакуации из здания школы в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций.

Большое внимание администрация школы и педагогический коллектив продолжали уделять оснащению школы в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Кабинеты повышенной опасности, лаборатории химии и физики, спортивные залы и кабинеты технологии обеспечены инструкциями по охране труда, первичными средствами пожаротушения.

Освещение во всех классах соответствует требованиям СанПин.

В школьной столовой имеется всё необходимое электрооборудование, которое находится в технически исправном состоянии. В наличии диэлектрические коврики. Персонал столовой обеспечен инструкциями по охране труда и инструкциями по мерам безопасности при работе на электрооборудовании.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, постоянно проводится ее техническое обслуживание (заключён соответствующий договор). Все школьные помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения.

В школе установлена «тревожная» кнопка. Ежедневно в течение учебного года проводился осмотр здания и территории школы на предмет безопасности функционирования. Ограничен въезд постороннего транспорта на территорию школы. Установлено видеонаблюдение на территории школы.

Школьной комиссией по охране труда периодически проводятся осмотры технического состояния здания, спортивных сооружений и игровой площадки, находящихся на территории школы. Администрацией школы выполнены все предписания Госпж надзора, Роспотребнадзора по соблюдению СанПин.

Вопросы охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости в течение года постоянно рассматривались на совещаниях при директоре.

МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Организация методической работы школы

1. Цель: *Ориентация учебно-воспитательного процесса на развитие личностного потенциала обучающегося, овладение им прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения в быстро изменяющихся условиях жизни.*

2. Методическая тема: *Создание образовательной среды школы, способствующей*

развитию компетентности учителя и воспитанию личности обучающегося, подготовленного к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

3. Задачи:

1. Обеспечение социально-педагогического отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся
2. Выполнение учебных программ по предметам, требований государственных образовательных стандартов
3. Обеспечение гармоничного развития учащихся. Способствование творческому развитию учащихся, обеспечение участия в различных мероприятиях
4. Обеспечение условий для деятельности по сохранению здоровья учащихся и педагогов
5. Совершенствование систему контроля знаний учащихся.
6. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
7. Развитие спортивно-оздоровительной работы в школе.
8. Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся
9. Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности
10. Введение ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО.

4. Направления работы: организационная, учебно-методическая, повышение квалификации, информационная, научно-исследовательская, результативность и перспектива методической работы

5. Педсовет

Годовая задача	Темы педсовета в (тематические)	Дата проведения	Тема контроля	Дата
1. Обеспечение социально-педагогического отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся 2. Выполнение учебных программ по предметам, требований государственных образовательных стандартов 3. Обеспечение гармоничного развития учащихся. Способствование творческому развитию учащихся, обеспечение участия в различных мероприятиях 4. Обеспечение условий для деятельности по сохранению здоровья	«Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника»	25.10.21	Посещение уроков педагогами, психологами, социальным педагогом	В течении года
			Работа классных руководителей по вовлечению в процесс воспитания инициативных и заинтересованных родителей.	До 25.10.21
			Проведение анкетирования всех участников образовательного процесса об удовлетворенности образовательным процессом и внеурочной деятельностью	До 25.10.21
			Социально-психологической службе школы оказывать практическую и методическую помощь и поддержку классным руководителям в организации работы с родителями.	В течении года
			Проведение классными руководителями лекторий по актуальным темам воспитания и обучения	В течение года

<p>учащихся и педагогов</p> <p>5. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.</p> <p>6. Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности</p>			<p>Классным руководителям продолжить знакомство с существующими в современной педагогике подходами и концепциями воспитания, определяющими взаимодействие семьи школы, через семинары, консультации, конференции, открытые уроки и т.д.</p>	<p>В течение года</p>
<p>1. Обеспечение социально-педагогического отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся</p> <p>2. Выполнение учебных программ по предметам, требований государственных образовательных стандартов</p> <p>3. Обеспечение условий для деятельности по сохранению здоровья учащихся и педагогов</p> <p>4. Совершенствование систему контроля знаний учащихся.</p> <p>5. Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности</p> <p>6. Введение ФГОС 3 поколения</p>	<p>«Внутришкольная система оценки качества образования»</p>	<p>27.12.20</p>	<p>Посещение уроков учителей, с целью наблюдения за системой оценивания</p> <p>Анализ использования системы оценки качества образования для анализа и планирования работы школы; соблюдение преемственности системы оценки планируемых результатов НОО при реализации ООО и СОО.</p> <p>Использование психолого-педагогического консилиума для обеспечения системной подготовки обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации</p> <p>Работа классных руководителей по организации учета личных достижений обучающихся</p>	<p>постоянно</p> <p>До 27.11.21</p> <p>До 27.12.21</p> <p>До 27.12.21</p>

6. Анализ работы МС

Рассматриваемые вопросы	Дата	Принятые решения
<p>Заседание методического совета №1.</p> <p>1. Анализ работы методического совета за 2020– 2021 учебный год.</p> <p>2. Утверждение плана работы МС на 2020– 2021 учебный год.</p> <p>3. Поддержка одаренных учащихся через создание условий для творческого развития природных способностей. Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде</p>	<p>26.08.2021</p>	<p>Рекомендовать Администрации школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планомерно осуществлять контроль сформированности ЗУН выпускников, отслеживать прохождение программного материала и качество его освоения обучающимися. <p>Методическому совету школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать результаты ГИА, наметить план мероприятий по качественной подготовке обучающихся; - включить в план работы мероприятий школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением ГИА выпускников. <p>Предметным МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов и результаты промежуточной аттестации в 2-10 классах; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение

<p>школьников.</p> <p>4. Организация работы учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися</p> <p>5. Системность прохождения курсовой подготовки педагогов.</p> <p>6. Изучение Рабочих программ по учебным дисциплинам, объединениям дополнительного образования.</p> <p>7. Подготовка учителей – предметников для проведения мониторингов различных уровней</p>		<p>года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в течение года отслеживать результаты проводимых контрольных срезов, мониторингов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; - включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми, четко планировать работу с претендентами на медаль и аттестаты особого образца; - оказывать методическую помощь при осуществлении дистанционного обучения. <p>Учителям-предметникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять современные образовательные технологии организации учебно-воспитательного процесса и контроля образовательных достижений учащихся; - системно прорабатывать и повторять базовые знания, которые являются основополагающими; - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, - вырабатывать у обучающихся практические навыки работы с экзаменационными бланками. <p>Классным руководителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию; - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе); <p>осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.</p>
<p>Заседание методического совета №2.</p> <p>1. Подготовка к педагогическому совету по теме: «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника»</p>	03.10.2021	<p>1. Проведение педагогического совета назначено на 25.10.2019. Педагогический совет предложили провести последующему плану</p> <p>1. Тема педагогического совета: «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника»</p> <p>1.1. Вступительное слово</p> <p>1.2. Взаимодействие семьи и школы учащихся начальных классов</p> <p>1.3. Взаимодействие семьи и школы учащихся старших классов</p> <p>1.4. Семья – первая общественная ступень в жизни человека</p>
<p>Заседание методического совета №3.</p> <p>1. Работа учителей – предметников по подготовке учащихся к ГИА.</p> <p>2. Итоги мониторинга учебного процесса разных уровней</p> <p>3. Итоги проведения школьного тура предметных олимпиад.</p> <p>Подготовка к педагогическому совету по теме: «Внутришкольная система оценки качества образования»</p>	01.12.2021	<p>1. Администрации школы:</p> <p>1.1. Принять меры по улучшению школьной системы подготовки к ГИА через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиления работы школьных методических объединений в части качества подготовки учащихся к ГИА; - повышения эффективности внутришкольного контроля и руководства. <p>2. Руководителям ШМО:</p> <p>2.1. Выработать определенную систему подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начальных классов. Задача каждого педагога научить каждого ученика так чтобы он мог применить свои знания в жизни в частности при сдаче экзаменов.</p> <p>2.2. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ в рамках входных контрольных работ, промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>2.3. Активизировать методическую активность учителей-</p>

	<p>предметников части анализа урока (постановка обучающих и деятельностных целей с помощью кодификаторов; пути их достижения).</p> <p>3. Учителям-предметникам :</p> <p>3.1. Осуществлять качественную подготовку выпускников к ГИА, помогая делать осознанный выбор предметов необходимых для поступления в вузы и ссузы.</p> <p>3.2. При подготовке к ГИА следует направить усилие на следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация выработки и закрепления умений и навыков решать задания КИМ на уроках; подготовить учащихся к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности с помощью кодификаторов; · Закрепление вычислительных навыков путем многократного повторения; организация на уроках приемов самоконтроля, взаимоконтроля. · Организация обобщающего повторения изученного материала в 7-11 классах по предметам на уроках и консультациях; · Индивидуальные консультации для родителей учеников по результатам пробных тестирований; · индивидуальное консультирование учащихся по своим ошибкам; · Организация работы с заданиями различной степени сложности по группам; · Применение метода погружения, ИКТ, Интернет-технологии. <p>4. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на заседании МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, разработать рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.</p> <p>5. Учителям-предметникам:</p> <p>5.1. Организовать индивидуальные консультации с победителями школьных олимпиад с целью подготовки к участию в муниципальном этапе олимпиады.</p> <p>5.2. Учесть рекомендации по итогам школьного этапа ВсОШ при подготовке к олимпиаде в 2021г</p> <p>6. При подготовке к педагогическому совету использовать следующие этапы подготовки к педагогическому совету по теме «Внутришкольная система оценки качества образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово. 2. Часть 1. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Модель внутришкольной системы оценки качества образования. 2.2. Независимая оценка качества образования - результат деятельности образовательной организации. 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО при реализации ФГОС. 3. Часть 2. Практическая часть. Определение системы критериев, показателей и индикаторов, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
--	--

7. Другие методические мероприятия, проведенные за год.

№ п/п	Дата	Название мероприятия
1.	27.08.21	Инструктивно-методическое совещание «Рабочая программа по предмету, курсу. Формирование КТП»
2.	02.09.21	Инструктивно – методическое совещание «Эффективное использование ресурса дневник.ру»
3.	25.10.21	Инструктивно-методическое совещание «Знакомство педагогического персонала с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации в 2022 году»
4.	28.11.21	Единый методический день по теме: «Инновационная деятельность педагога и качество образования»

8. Мероприятия районного уровня, проведенные на базе школы

1. Межмуниципальный проект «Космической эре – 60!»
2. Открытие нового физкультурного зала.
3. Функционирование школьного спортивного клуба «Старт» (зарегистрирован во всероссийском реестре школьных спортивных клубов).
4. Мероприятие «От «государева ока» до киберпрокуроров» к 300- летию создания прокуратуры, с участием работников районной прокуратуры.

9. Инновации, внедряемые в образовательный процесс (список).

1. Школьная экспериментальная площадка по теме: «Школа – территория здоровья. Тема: «Здоровье как образовательный результат комплексного подхода в обучении и воспитании современных школьников»
2. Проектно-исследовательская лаборатория (ПИЛ) Приказ ГАУ ДПО «СОИРО» № 228 д. от 03.11.2017 «О деятельности региональной научно – консультационной службы «Образовательная инициатива».
3. Федеральная пилотная площадка по внедрению в образовательный процесс УМО по формированию и развитию здорового поколения российских граждан #ЗАЗОЖ

10. Статьи за 2021 г в СМИ

1. Духовницкая районная газета «Авангард» от 08.04.21г. «Зарница - 2022»
2. Духовницкая районная газета «Авангард» от 30.10.2020г. «Вы несете радость людям!»
3. Духовницкая районная газета «Авангард» от 20.08.2021г. «Соприкоснулись с прошлым Саратовского края»
4. Духовницкая районная газета «Авангард» от 24.12.2021г. «Школа больших возможностей»
5. Духовницкая районная газета «Авангард» от 10.09.2021г.
6. Саратовская областная газета Регион 64 «В Заволжье возрождают школьный пионербол» от 15.01.2022г.

11. Результаты методической работы в ОУ.

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. На 01.01.2022г. 100% педагогов имели действующее повышение квалификации. Положительным моментом можно отметить активное участие в семинарах,

вебинарах, различного уровня по сравнению с прошлым учебным годом.

4. За 2020 – 2021 учебный год повысилось участие учащихся в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах

5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;

6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам

7. Поставленные в 2020 – 2021 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования в основном выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Организация воспитательной работы школы.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников, родителей, общественности.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Укрепление связи семья-школа-общественность (социальное партнёрство)

Практические задачи:

- Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.
- Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, а самое главное: с родителями.

Работа школы с социокультурными ресурсами.

В современном мире, характеризующемся усилением интеграционных процессов, возникла необходимость в модернизации системы российского образования на принципах полноты, непрерывности, целостности образования. Отмечается, что в решении главных задач воспитания и развития подрастающего поколения «...важно взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей»

Выпускник школы должен не только обладать прочными знаниями, но и быть гражданином социально активным, ответственным, не проходящим мимо нарушений норм морали и права. Школа – открытая система, которая оказывает целенаправленное влияние на формирование этих качеств выпускника через урок, внеурочную деятельность, через организацию взаимодействия детей с дополнительным образованием, социальным окружением, общественными организациями.

Таким образом, учащиеся школы посещают кружки и секции, предлагаемые учреждениями района.

№	Название учреждения	Количество учащихся
1	Дом Культуры	2
2	Дом детского творчества	3
3	Детская школа искусств	4

Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Нормативными документами осуществления психолого-педагогического сопровождения является статья 42 Закона № 273-ФЗ. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации и другие нормативные документы федерального, регионального и школьного уровня.

Вся работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка» построена по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая педагогом-психологом.
2. Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая социальным педагогом.
3. Служба школьной медиации.
4. Деятельность уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.
5. Деятельность Совета по профилактике правонарушений.

Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая педагогами-психологами. Нормативные документы осуществления деятельности педагога – психолога

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Минобрнауки от 19.12.2017 года;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).
- Устав МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка»
- Положение об индивидуально-групповых занятиях с обучающимися в МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка» и другие.

Работа педагога-психолога в 2021 году велась в соответствии с утвержденным годовым планом.

Основной целью работы являлось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

Задачи работы:

- Решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации.
- Формирование сознательного и ответственного отношения к учебно-воспитательному процессу, развитие творческих способностей и креативности мышления учащихся.
- Выявление и оказание психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении
- Предупреждение возникновения и помощь в решении проблем личностного развития учащихся (проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- Профилактика противоправного и девиантного поведения учащихся;
- Профилактика и выявление случаев нарушений эмоционально-волевой сферы, эмоционального неблагополучия и кризисных состояний у учащихся
- Ознакомление учащихся с психологическими особенностями личности, с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Выявление и поддержка одаренных учащихся;
- Психологическое просвещение среди педагогов, учащихся и их родителей. повышение психологической культуры учащихся, родителей и педагогов.
- Содействие реализации программы здоровья

Деятельность педагога-психолога по психологической поддержке обучающихся

1-5 классов.

Реализация данных целей и задач осуществлялась по следующим направлениям работы: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.

В рамках диагностического направления в 2021 году было проведено 5 диагностик, которые были запланированы в годовом плане работы педагога-психолога и 6 внеплановых индивидуальных диагностик по запросам педагогов или родителей обучающихся. Диагностическими мероприятиями были охвачены обучающиеся с 1 по 5 классы. Были проведены следующие диагностики:

1. Методика диагностики самооценки «Лесенка».
2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой со 2 по 4 класс
3. Методика «Социализированность личности учащегося» (Рожкова М.И.)
4. Методика «Изучение мотивации обучения у школьников при переходе из начальных классов в средние» (М.Р. Гинзбург)
5. Опросный лист «Выявление отношения родителей к образовательному процессу»
6. Опросный лист по выявлению удовлетворенности обучающихся образованием
7. Проективная методика «Рисунок школы»
8. Анкета для учителя «Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации»
9. Проективная методика «Рисунок школы»
10. Анкета для учителя «Адаптированный и модифицированный вариант

методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации»

11. Мотивации Лусканова 5 класс
12. Тревожности Филиппа
13. Психологический климат в классе 5 класс
14. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
15. Социометрия учащихся 3х – 5х классов.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют выявлять различные психологические проблемы, возникающие у учащихся. По результатам диагностики была намечена индивидуальная и групповая работа с обучающимися.

С обучающимися, у которых были выявлены проблемы по результатам диагностики, были разработаны индивидуальные программы на 10 занятий, 1 раз в неделю, после проведенной работы была проведена повторная диагностика из которой была выявлена положительная динамика, дети стали более, общительнее, перестали бояться высказывать свою точку зрения, в учебе так же наблюдалась положительная динамика.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, самоконтроля. Так же в сентябре-октябре 2021 года с обучающимися 1-ых и 5-ых классов, была реализована программа по адаптации обучающихся к новым условиям. По результатам проведенной работы, был тоже замечен положительный результат, дети более быстрее и успешнее адаптировались к новым условиям образовательной среды. С обучающимися со 2 по 5 классы так же проводились групповые коррекционно-развивающие занятия (тренинг)

- Тренинг «По развитию позитивного самоотношения» в 5 классе; 2 тренинга; охватдетей 3 человека.
- Тренинг «Управление своими эмоциями» 3класс, проведено 1 мероприятие, охватдетей 5 человек.
- Тренинг «Управление своими эмоциями» 4 класс, проведено 1 мероприятие, охватдетей 5 человек.

Тренинговые занятия проводились в основном не форме традиционного тренинга (ас элементами) т.к. при большой загруженности школы и нехватки помещений все занятия проводились в учебных классах, соответственно за партами, игровые ситуации разыгрывались в свободном пространстве. После проведенных тренингов наблюдалась положительная динамика. У учащихся улучшалось настроение, появлялось желание встретиться вновь. Ребята с удовольствием прорабатывали предложенные упражнения и техники. Появились новые запросы, которые будут учтены при планировании дальнейшей работы.

Психологическим просвещением и профилактикой были охвачены как обучающие, так педагоги и родители. Были проведены родительские собрания в 1 и 5 класса по адаптации. В других классах собрания проводились по темам: «Возрастные особенности детей», «Интернет зависимость», «Опасность соц. сетей». Так же поступило 1 обращение родителей, с которыми были проведены беседы и подобраны рекомендации по заявленной проблеме обращения. Для педагогов были так же разработаны буклеты и рекомендации по темам «Гиперактивные дети», «Медлительные дети», Для детей так же были подготовлены памятки по темам: «Весенний паводок», «10 шагов как улучшить настроение», «Правила поведения в школе и на уроках».

Деятельность педагога-психолога по психологической поддержке обучающихся 6-11 классов.

Диагностическое направление.

В рамках психолого-педагогической деятельности, на протяжении года проводится групповая и индивидуальная диагностика участников образовательного процесса. За календарный 2021 год продиагностировано 22 обучающихся, с применением следующих методик:

1. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
2. Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка
3. Тест школьной тревожности Филлипса
4. Проективная методика «Несуществующее животное»
5. Диагностический набор для диагностики сформированности УУД у обучающихся;
6. Методика «Прогноз»
7. Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой
8. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)
9. Методика диагностики мотивации учения
10. Методика диагностики готовности обучающихся к сдаче экзаменов
11. Методика Спилберга
12. Методика диагностики форм агрессии Басса и Дарки
13. Методика Томаса «Типы поведения в конфликте»
14. Опросник «Учебная мотивация» (Карпова)
15. Методика «ГИТ»
16. Тест структуры интеллекта Р. Амхатуэра
17. Анкета «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
18. В.Б. Успенский. Определение готовности подростка к выбору профессии
19. Опросник социально-психологической адаптированности А.К. Осницкого
20. Шкала_дифференциальных эмоций (ШДЭ) К.Изарда и другие.

Посредством представленных методик были выявлены характерологические черты обучающихся, уровень тревожности, учебной мотивации, формы агрессии, преобладающие стратегии поведения в конфликтах, степень риска суицидального поведения, уровень сформированности УУД, готовность к сдаче экзаменов.

Табл.1. Диагностическое направление

Исследуемые направление	Методика	Категория участников
Изучение уровня нравственного развития учащихся. Выявить уровень нравственного развития учащихся.	Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"	6-11 класс
Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов.	Опросник Филлипса	9, 11 классы
Мониторинг уровня развития личностных УУД. Методика исследования мотивационной сферы	опросник Г.А. Карповой	5-9 классы
Мониторинг уровня развития регулятивных УУД.	Тест на оценку сформированности навыков чтения (Л.А. Ясюковой)	6 класс
Мониторинг уровня развития познавательных УУД.	Методика «Числовые ряды» (5ый субъект методики ГИТ)	6 класс
Мониторинг уровня развития коммуникативных УУД.	Тест Ф. Фидлера	6 класс
Оценка микроклимата в школе.	Опросник «Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении»	6-11 класс, родители, педагоги

Диагностика суицидальных склонностей у учащихся среднего и старшего звена.	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	8-11 класс
Диагностика профессиональных интересов учащихся	Методика ДДО	9, 11 класс
Мониторинг уровня развития личностных УУД. Методика исследования мотивационной сферы	опросник Г.А. Карповой	7 класс
Мониторинг уровня развития познавательных УУД.	Методика «Аналогии» (Зий субъект методики ШТУР)	7 класс
Мониторинг уровня развития коммуникативных УУД	Тест Ф. Фидлера	7 класс
Предпрофильная подготовка. Методика исследования мотивационной сферы	опросник Г.А. Карповой	8 класс
Диагностика учащихся с педагогической запущенностью по запросам кл. руководителей, соц. педагога, администрации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка 2. Тест школьной тревожности Филлипса 3. Проективная методика 4. «Несуществующее животное» 5. Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой 6. Методика диагностики мотивации учения 7. Методика Спилберга 	6-11 класс
	7) Опросник «Учебная мотивация» (Карпова)	
Диагностика учащихся с девиантным поведением по запросам кл. руководителей, соц. педагога, администрации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка 2. Проективная методика 3. «Несуществующее животное» 4. Методика «Прогноз» 5. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) 6. Методика Спилберга 7. Методика диагностики форм агрессии Басса и Дарки 8. Методика Томаса «Типы поведения в конфликте» 9. Опросник «Учебная мотивация» (Карпова) 10. Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) К.Изарда 	6-11 класс
Диагностика детско-родительских отношений	Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин,	родители

После обработки групповой диагностики были составлены и даны рекомендации для классного руководителя и родителей. Индивидуальная диагностика также сопровождается рекомендациями для классного руководителя и родителей, а также, коррекционно- развивающей работой с обучающимися.

Консультативно-просветительское направление (для родителей, учителей)

В рамках данного направления педагог-психолог в течение года осуществляет приём педагогов и родителей в формате очных и заочных консультаций. Вместе с тем, раз в месяц, осуществляется рассылка памяток и рекомендаций по темам:

Для педагогов:

- профилактика суицидального поведения подростков;
- Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска;
- Психологическая подготовка обучающихся в период сдачи экзаменов;
- Выступления на РМО.

Для родителей:

- О здоровой и радостной жизни;
- профилактика суицидального поведения подростков;
- Психологическая подготовка обучающихся в период сдачи экзаменов;
- Выступления на родительских собраниях

Анализируя всю проведенную за истекший период педагогом - психологом работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. План работы выполнен эффективно, достаточно полно. Тем самым поставленные цель и задачи достигнуты. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми, с детьми группы риска, с родителями.

В следующей году необходимо усилить работу с педагогическими кадрами, с родителями, а также уделить внимание дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Накопленный профессиональный опыт дает возможность разработать различные программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также участвовать в конференциях, конкурсах и семинарах на муниципальном и региональных уровнях. Продолжить деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Задачи на следующий учебный год:

1. подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
2. психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
3. изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
4. содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
5. профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся; содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

- б. психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Работа школы по предотвращению роста количества учеников, совершивших правонарушения.

В период времени с 01 января по 31 декабря 2021 года социальным педагогом проводилась профилактическая работа, направленная на недопущение совершения учащимися правонарушений.

В течение года социальным педагогом проводились рейды по прилегающей к школе территории с целью выявления обучающихся, употребляющих табак.

Социальный педагог находился на всех развлекательных вечерах, организованных для школьников.

Социальный педагог в вечернее время в течение года осуществлял обход мест нахождения обучающихся в вечернее время, с целью выявления лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения.

Социальный педагог в течении года проводит мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления фотографий, на которых отражены сигареты и спиртные напитки. С обучающимися, у которых обнаружены вышеуказанные фотографии, проводились индивидуальные беседы.

Классные руководители проводили в каждом классе классный час по теме «Безопасные каникулы» в марте, мае, октябре и декабре 2021 года. Для проведения профилактической работы привлекались члены детской организации «Ровесник» и члены отряда правоохранительной направленности «Юный друг полиции».

Социальный педагог ежедневно совершает обход здания школы с целью недопущения совершения правонарушений в школе.

В соответствии с планом индивидуальных работ проводятся беседы с обучающимися, состоящими на ВШУ, с целью предотвращения совершения правонарушений.

Проводились классные часы, в ходе которых обучающимся доступно рассказывалось об их правах и обязанностях, о последствиях совершения правонарушений и преступлений.

Проводились индивидуальные беседы с родителями и обучающимися, в том числе в случаях самообращения. Оказывалась вся необходимая помощь, проводилось консультирование и информирование.

В случае возникновения конфликтных ситуаций в классах или между отдельными обучающимися, проводилась незамедлительная работа по урегулированию конфликта.

Охват обучающихся питанием.

На декабрь 2021 года школьным питанием обеспечено 37 обучающихся из 37. Льготным школьным питанием обеспечено 27 из 27 обучающихся.

Анализ работы Совета по профилактике

Целями работы Совета по профилактике является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Профилактика девиантного и асоциального поведения правонарушений среди обучающихся, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся группы социального риска и формирование законопослушного поведения, правовой культуры, и здорового образа жизни обучающихся, защита прав ребёнка.

Задачами работы Совета по профилактике являются:

- организовать взаимодействие субъектов системы профилактики в решении

- проблем несовершеннолетних;
- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся, воспитанников в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися, воспитанниками правонарушений;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.
- организация просветительской деятельности.

Для реализации целей и задач был разработан план работы Совета по профилактике, который в 2021 году полностью реализован.

За период с 1 июля по 31 декабря 2021 года на заседаниях Совета по профилактике заслушан 1 обучающийся по вопросам поведения, успеваемости, окончания четвертей,

Проведенная работа позволила значительно увеличить количество «положительно» окончивших четверти обучающихся, не допустить постановки обучающихся на ВШУ и учете ПДН, скорректировать поведение обучающихся во время образовательного процесса.

Основной задачей работы Совета по профилактике является выполнении плана работы Совета по профилактике.

7. Анализ работы ОО по реализации 120 закона (цель, задачи, реализация плана, выводы, и задачи на следующий год.

МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горайновка» в своей деятельности по реализации ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в поведении, несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, путем консультирования, проведения бесед, оказания практической помощи.

- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования; Ежедневно осуществляется мониторинг пропусков занятий. Во всех случаях отсутствия ребенка на занятиях устанавливается его местонахождение.

- выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивает организацию общедоступных спортивных секций, кружков, и привлечение к участию в них несовершеннолетних; Ежедневно проводятся спортивные субботы для обучающихся и их родителей.

- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Проводятся классные часы, встречи с представителями органов системы профилактики (МВД, Министерства

культуры, Министерства здравоохранения), на стендах размещаются тематические плакаты, обучающимся раздаются листовки и буклеты.

Деятельность учебного заведения, направленная на реализацию Федерального закона, является удовлетворительной.

На следующий год необходимо продолжить работу по всем направлениям.

Цель всей деятельности социального педагога состоит в следующем:

- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности;
- достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
- создание условий, способствующих совершенствованию возможностей ребенка, его окружения в решении социальных проблем.

Задачами социального педагога являются:

- организация работы, направленной на формирование общей культуры личности;
- изучение психолого-педагогических особенностей личности, её социальности;
- создание условий успешной адаптации детей;
- участие в разрешении конфликтных ситуаций;
- обеспечение охраны жизни и здоровья;
- профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализации и профессионального становления;
- развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности.

Деятельность социального педагога в школе очень важна, так как в это тяжелое время правовой незащищенности, роста жестокости в семье и детской преступности, детям очень нужна социально-психологическая помощь.

Именно к социальному педагогу можно обратиться за консультацией семьям детей-инвалидов, малообеспеченным, опекунам и попечителям детей-сирот.

Одним из важнейших направлений работы социального педагога является профилактическая работа, которая заключается в:

- социализации подростков;
- профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков;
- пропаганде здорового образа жизни;
- организации свободного времени: кружками, занятиями спортом, привлечением к волонтерскому делу или участием в социальных проектах.

Анализ деятельности службы медиации МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйнровка» за 2020 год

Основная цель службы школьной медиации - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Основные задачи:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;

- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы,
- направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

В этом году большинство учеников знают о том, что в школе существует служба примирения (медиации) и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на классных часах и часах общения в группах, а так – же при индивидуальных собеседованиях в течение прошлого и текущего учебного года.

В рамках выполнения плана работы школьной службы медиации была проведена следующая работа:

- проведены классные часы в начальной школе «Давайте жить дружно», «Как научиться дружить»;
- родители проинформированы на тему «Если ребёнок постоянно конфликтует»;
- проведено практическое занятие в 7-8 классах «Учимся сотрудничать»;
- беседа с обучающимися 5-6 классов «Защита от жестокого обращения»;
- беседа с обучающимися 9-11 классов «Стресс в жизни человека и способы его снятия»
- для педагогов была разработана и распространена памятка «Способы разрешения конфликтов в классе»;
- проведены беседы с учащимися на темы: «Защита от жестокого обращения» (5-6 класс);

На протяжении 2021 года члены школьной службы медиации сотрудничали с советом профилактики, органами и учреждениями профилактики правонарушений, дополнительного образования.

Таким образом, эффективность деятельности службы школьной медиации можно оценить положительно. План работы, в реализации которого трудностей не возникло, выполнен в полной мере.

Работу службы медиации в следующем году необходимо направить на осуществление в штатном режиме деятельности службы, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации. Для этого включить в план мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- внедрение восстановительных практик и формирование восстановительной культуры для конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- проведение программ восстановительного разрешения конфликтных ситуаций (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных восстановительных конференций, семейных конференций) для разрешения споров и конфликтных ситуаций (по запросу);

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- способствовать разрешению разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации.
-

Анализ деятельности уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в 2021 году

Деятельность уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в 2021 учебном году была организована на основании приказа директора и нормативных документов по организации работы уполномоченного в соответствии с утвержденным планом.

Цель: содействие правовому просвещению участников образовательного процесса, формирование основ правовой культуры, навыков социально- активного поведения личности.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и форм общения, раскрытие социальных норм, регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса.
2. Формирование устойчивых знаний прав, обязанностей и ответственности у несовершеннолетних.
3. Обеспечение защиты прав несовершеннолетних от нанесения им психологического ущерба, на осуществление ими всех прав без какой-либо дискриминации или различий; формирование толерантных отношений между учащимися, учителями и родителями.

В рамках выполнения рабочего плана Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса была проведена информационная работа с различными категориями участников образовательного процесса:

- среди родителей обучающихся распространяли буклеты о наличии Уполномоченного в школе и специфике его деятельности на тему «Права детей в семье», «Правила поведения на летних каникулах».
- подготовлены и распространены памятки для классных руководителей к проведению классных часов на темы: «Я – ребенок: мои права и обязанности», «Конвенция ООН по правам ребенка», «Первые действия в конфликтной ситуации с обучающимся», «Первые действия в конфликтной ситуации с обучающимся»;
- на сайте школы размещена информация об особенностях деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса,
- для учащихся на стенде размещена информация о Конвенции о правах ребёнка и уголовной ответственности несовершеннолетних.

На протяжении всего учебного года Уполномоченным изучалась нормативно-правовая база по защите прав человека, опыт специалистов по защите прав человека, формы, методы и приёмы работы в образовательном учреждении.

В рамках консультативно-просветительской деятельности Уполномоченным активно проводились беседы среди обучающихся 5-11 классов по таким темам как «За что ставят на учёт в полицию» с обучающимися 8-11 классов, «От безответственности до преступления один шаг» с обучающимися 5-7 классов, «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» с обучающимися 8-11 классов, «Правила поведения на летних каникулах», «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ и курительных смесей» с обучающимися 8-11 классов.

В течение учебного года по необходимости проводились индивидуальные профилактические беседы с подростками «группы риска» по запросу классных руководителей, педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в этом учебном году деятельность

Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса была направлена в основном на просвещение обучающихся и педагогов. Особых трудностей в процессе выполнения этой задачи не возникло, поэтому реализацию плана работы в этом направлении можно считать успешной и достаточно полной. Однако, необходимо отметить, что основная цель работы Уполномоченного в образовательном учреждении – рассмотрение обращений, поступивших в адрес уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса и разрешение конфликтных ситуаций, возникших в школе. За прошедший учебный год таких обращений к Уполномоченному не поступало

В следующем году необходимо рассмотреть новые формы информирования о возможностях Уполномоченного в урегулировании конфликтов, запланировав не только беседы на классных часах, но и различные конкурсы, тренинги, открытые мероприятия и др. по темам:

- для обучающихся «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»,

«Правовая оценка современных неформальных молодежных движений», «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»,

«Гражданин и обыватель», «Правовой аспект проведения ГИА и ЕГЭ» правовой практикум для обучающихся 9-х, 11-го класса.

- для родителей – «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?», «Как остановить травлю ребёнка», «Обязанности родителей в отношении своих несовершеннолетних детей»,

- для педагогов и классных руководителей – «Чтобы не случилось беды в классе», «Безопасность в сети Интернет».

Диагностирование участников образовательных отношений.

Диагностика обучающихся 1-х классов Стартовая диагностика учащихся 1-х классов

Стартовая диагностика проводилась на 2 – 3 неделе сентября 2021 года.

Использовались следующие методики:

«Беседа о школе» (Т.А.Нежнова, А.Л.Венгер, Д. Б. Эльконин), Графический диктант (Д.Б.Эльконин),

«Образец и правило» (А.Л.Венгер, Г.А.Цукерман), Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман).

Диагностика проходила в два этапа. Первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работали на диагностических бланках. Второй этап – индивидуальное обследование, когда педагог-психолог непосредственно наблюдал за деятельностью одного ребенка и сам записывал его устные ответы. В обследовании приняли участие 5 учащихся первых классов.

Предметная стартовая диагностика проводится с целью:

- выяснения общего уровня готовности класса изучению базовых курсов начальной школы;

- выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Предметом диагностических исследований является выявление уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в начальной школе.

Результаты диагностики личностных УУД.

Методика: «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)

Цель: выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия устанавливающие смысл учения.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Основываясь на данных проведенной диагностики, можно сказать, что в целом у учащихся 1 классов сформировалось положительное отношение к школе, чувство необходимости в учении. В случае необязательного посещения школы, дети продолжают стремиться к знаниям школьного содержания. Дети проявляют особый интерес к новому способу получения знаний и предпочитают уроки «школьного» типа «дошкольным». Учащиеся предпочитают новый для них способ оценки (отметка) своих знаний дошкольным способам поощрения, 80% (4чел.).

Высокий уровень сформированности личностных УУД выявлен у 60% обучающихся.

Они сочетают ориентацию на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

У 40% учащихся определяется средний уровень сформированности личностных УУД. Они демонстрируют возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

Результаты диагностики регулятивных УУД Методика: Графический диктант (Д.Б.Эльконин), «Образец и правило» (А.Л.Венгер, Г.А.Цукерман)

Цель: выявление умения внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии; выявление умения руководствоваться системой условий задачи, умения преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов.

Выявление уровня развития наглядно-образного мышления.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивные действия.

Метод оценивания: групповая работа.

В результате обследования установлено, что 60% выявили высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, они могут сознательно контролировать свои действия для решения поставленных задач.

20% учащихся выявили средний уровень развития регулятивных действий. Данные учащиеся осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.

У 20% выявлен низкий уровень развития произвольности. Способность определения цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельная ориентировка на систему требований развита недостаточно.

Результаты диагностики коммуникативных УУД Методика: «Рукавички» (Г.А.Цукерман)

Цель: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен высокий и средний уровень сформированности коммуникативных действий. 60% демонстрируют высокий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. У 40% детей выявлена средняя продуктивность совместной деятельности.

На основе полученных результатов были даны следующие рекомендации:

- Педагогам школы при организации образовательного процесса учитывать особенности сформированности предпосылок универсальных учебных действий у

первоклассников

- Особое внимание обратить на создание условий формирования устойчивой позитивной учебной мотивации школьников, формирование логических операций, понятийного мышления.

- Предусмотреть возможность развития коммуникативных навыков и умений школьников как учебной так и во внеучебной деятельности.

ИКТ – компетенция учащихся начальных классов

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Поэтому, младших школьников необходимо не только знакомить с ИКТ технологиями, но и учить применять эти технологии в своей деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ-компетентности.

На сегодняшний день ни для кого не секрет, что уроки с использованием мультимедийного ресурса имеют ряд методических преимуществ:

Во-первых, применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Во-вторых, использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.

В-третьих, повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация).

В-четвёртых, расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.

В-пятых, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Следовательно, работа на уроке с использованием мультимедийного сопровождения должна и может обучать, развивать, формировать ИКТ-компетентность ученика.

В процессе применения ИКТ происходит развитие обучаемого, подготовка к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления;
- эстетическое воспитание за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации (использование ситуационных компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

Осуществляя организацию учебной деятельности по формированию собственных информационно-коммуникативных умений, обучающихся на разных предметах, учитель способствует формированию у них таких мыслительных действий, как рефлексия, анализ и планирование, являющихся основой теоретического мышления, и одновременно развитию познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти.

Часть учеников начальной школы МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горайновка» уже имеют определённый навык работы на ПК. Ребята готовят доклады к урокам окружающего мира, пользуясь ресурсами Интернета. Большинство учащихся имеют базовые навыки владения компьютером и с удовольствием создают свои электронные презентации к уроку. Использование детских презентаций на уроке многократно

повышает мотивацию детей, особенно авторов материалов. В данном случае ученик выполняет роль учителя, комментируя не только содержание собственной презентации, но и объясняя, аргументируя использование тех или иных возможностей программы. После просмотра ребята задают уточняющие вопросы по содержанию, дают советы по оформлению и использованию эффектов анимации. Это помогает ребятам не только усвоить материал урока, но и научиться разрабатывать простейшие мультимедийные продукты. Так постепенно происходит обучение, когда каждый обучает каждого.

Таким образом, происходит формирование ключевых компетенций обучающихся.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются - обмен гипермедиа сообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Таким образом, формирование ИКТ-компетентности обучающихся носит системно-деятельностный характер, позволяющий ученику выступать в качестве субъекта образовательного процесса. Расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; в общем, способствует повышению качества образования.

Читательская грамотность

Что касается читательской грамотности учащихся начальных классов, то в соответствии с планом внутришкольного контроля МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горайновка» с целью изучения темпа, способа, качества и осознанности чтения проводилась плановая проверка техники чтения в 1–4 классах в сентябре 2021г. Проверка техники чтения показала, что не у всех учащихся сформированы навыки чтения, соответствующие нормативам. Это затрудняет формирование правильного, осознанного, выразительного чтения; вызывает трудности в самостоятельной работе с текстом, в полноценном восприятии содержания прочитанного.

На основании результатов проверки учителям начальных классов было рекомендовано:

- продолжить работу по развитию речи учащихся, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, обрабатывать

у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом,

- на родительском собрании разъяснить необходимость совместной деятельности учителей и родителей в выработке навыков чтения, в воспитании любви к книге, чтению;
- осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями, школьной и районной библиотеками;
- спланировать работу на каникулы по отработке навыков чтения с детьми, читающими в темпе ниже нормы.

Деятельность ППк (психолого – педагогический консилиум)

Одной из форм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся является деятельность психолого-педагогического консилиума.

Организуя учебно-воспитательный процесс, педагогические работники и родители с наличием у обучающихся проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и другое.

С целью оказания помощи учащимся, родителям и педагогам в МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горайновка» создан и функционирует психолого-педагогический консилиум. ППк в 2020-2021 учебном году и начале 2021-2022 учебного года действовал в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Уставом ОУ, руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояния декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, обучающихся.

Исходя из цели, ППк работал над реализацией следующих **задач:**

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации с целью организации их развития и обучения в соответствии их индивидуальных возможностей;
- Разработка и реализации индивидуальных коррекционно-

образовательных программ, индивидуальных учебных планов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузки срывов участников образовательного процесса,
- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.
- Организация взаимодействия между педагогическим составом МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка» и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Система работы была направлена на выявление недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Ежегодно в начале учебного года приказом директора утверждается состав ППк и план работы на учебный год. В деятельности специалистов ППк прослеживаются следующие **направления работы:**

- диагностическое;
- психолого- педагогическое сопровождение;
- Консультативно-просветительское.

В рамках диагностического направления проведены обследования обучающихся выпускных классов.

По результатам обследования на основе разработанных программ и планов осуществлялась психолого-педагогическая поддержка указанных категорий обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает взаимодействие специалистов ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально- ориентированных коррекционно-развивающих программ.

Консультативно-просветительское направление деятельности ППк реализовано посредством индивидуальных консультаций для педагогов и родителей и методических сообщений на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета.

Работа консилиума проводилась в сотрудничестве с педагогами школы: учителями, классными руководителями в форме собеседований, заседаний, где рассматривались вопросы учебной и воспитательной деятельности учащихся, анализировались различные проблемы, возникающие в процессе работы.

Согласно плану работы ППк МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка» в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- Заседания ППк (в соответствии с графиком)
- Обследование школьной тревожности обучающихся 9-х классов
- Диагностика психологического развития и учебных достижений обучающихся выпускных классов
- Диагностика уровня готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования
- Диагностика уровня готовности учащихся 9 классов к переходу на уровень среднего общего образования
- Диагностика социализированности личности обучающихся 11 класса
- Оценка реализации и эффективности направлений деятельности ППк
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися специалистами консилиума
- Диагностическое обследование обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов в период адаптации к новым условиям

- Выступление специалистов на родительских собраниях и педагогических совещаниях по вопросам разъяснения задач деятельности ППк и рекомендаций для участников образовательных отношений.

По итогам заседаний ППк оформлены протоколы. Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- выявление и диагностика обучающихся с трудностями в освоении образовательной программы;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению характера и продолжительности специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- определение динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

На основании новых нормативных документов задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Таким образом, работа ППк соответствует основным задачам, определенных нормативными документами. ППк проводит свои заседания соответствии с планом работы.

План работы. ППк МОУ «СОШ им. В.И. Лаврова с. Горяйновка» выполнен полностью. За 2021 учебный год было проведено 7 плановых заседания школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе. Исходя из анализа, можно сделать вывод, что в работе наметились положительные тенденции, развития которых можно ожидать в будущем.

Но, несмотря на это есть некоторые **недостатки** в работе:

- Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что не всеми специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.
- Недостаточно полно ведется работа по выявлению обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ и оказанию им своевременной помощи.
- Не в полной мере осуществляется взаимодействие между специалистами ППк,
- Отсутствие преемственности в процессе обучения на уроках и коррекционно-развивающими занятиями, что отражается на их эффективности.
- Не все специалисты ППк своевременно формируют необходимые документы (рабочие программы, представления обучающихся по результатам диагностики, заполняют журналы проведенных занятий), что не позволяет вовремя разработать СИПР, ИПС.
- В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема

оснащения кабинетов специалистов наглядными пособиями, играми и другими методическими материалами для проведения коррекционно-развивающей работы.

- Не вся нормативная документация в соответствии с новым Положением сформирована.

На основании анализа работы школьного ППк за 2021 учебный год определены следующие задачи на 2022 год:

- Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

- Подготовка и ведение документации ППк в соответствии с нормативными документами;

- Своевременная подготовка и ведение документации, определяющей психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, отражающей актуальное развитие, выявление резервных возможностей и динамику его состояния, уровень школьной успешности;

- Активизация работы по выявлению обучающихся, нуждающихся в коррекционно- развивающей помощи;

- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка: осуществление коррекционно-развивающей работы специалистов ППк на основе изучаемого материала;

- Активизация работы с родителями;

- Рассмотреть вопрос о приобретении настольных развивающих игр и комплектов для развития познавательной сферы и психических процессов.

Раздел 5. «**Востребованность выпускников**»

	количество	процент
Всего выпускников основного общего образования в 2021 году	5	100 %
Количество выпускников, продолживших образование в СПО	2	40%
Количество выпускников, закончившие 9 класс с отличием	1	20%
Количество выпускников, продолживших образование в 10 классе	3	60%
Всего выпускников среднего общего образования	2	100 %
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	2	100 %
Количество выпускников, закончившие школу с отличием	2	100%

Раздел 6. «**Качество кадрового состава**»

Статистические данные о педагогическом коллективе

Количество педагогов:	Образование:	Категория:	Кол – во мужчин, женщин	Мол. спец (до 3 х лет стажа, до 30 лет)	Стаж более 20 лет	Стаж более 30 лет	Стаж более 35 лет
Всего: 13 Из них Учителя 12 Психолог – соцпедагог - 1	Высшее – 12 чел./92,3% Ср. /спец. –1 чел/7,7%	Высшая – 6 чел./46,15% Первая – 6 чел./46,15 % Соответствие	Мужчины –1чел. / 7,7% Женщины –12 чел/92,3%	2 чел./15,4%	2 чел./15,4%	4 чел./30,8%	5чел. /38,5%

Всего педагогического персонала – 13 человек (1 внешний совместитель) из них 6 человек (46,15%) имеют первую квалификационную категорию, 6 человек – высшую (46,15%),

12 человек (92,3%) имеют высшее педагогическое образование. Возрастной состав педагогов: 4 человека (30,8%) старше 60 лет, 6 человек (46,2%) старше 45 лет.

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены 5 педагогов (Шадиян Н.А., Хламов С.В., Кудакова Г.Н., Попова Л.А., Самохвалова Т.В.).

1 – Заслуженный учитель России – Попова Л.А.

Победителей конкурса ПНПО «Лучшие учителя России»-1 педагог, «Профессионал года» - 1.

Результативность системы аттестации педагогических работников образовательных организаций, ее влияние на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Формами повышения квалификации педагогических кадров для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- курсы, вебинары, семинары при СОИРО;
- дистанционные курсы;
- вебинары на порталах – «Завуч - инфо»; «Дрофа», «Просвещение», englishteachers.ru и др.
- дистанционные конкурсы, конференции, олимпиады.

Существенным показателем результативности управленческой методической работы в школе является повышение благонадёжности и активности педагогов. Для большинства из них характерно осознание целей и нашей организации как своих собственных, желание предпринимать личные усилия, вносить свой вклад для достижения общих целей. Индивидуальные качества учителя позволяют ему создать свою «норму» педагогической деятельности, но проявляет свою индивидуальность он только на базе коллективных ценностей.

Данные факторы выражаются в следующих показателях:

Курсы педагогов за 2021 г.

№	ФИО	Наименование: КПК (курсы повышения квалификации) или КПП(переподготовка), количество часов
1	Самохвалова Татьяна Валентиновна	КПК «Современные подходы к преподаванию немецкого языка в условиях ФГОС», 108 ч. КПК «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по математике: формула успеха», 56 ч.

2	Попова Лидия Александровна	КПК «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 108 ч.
3	Шамарина СамигаТюлеге новна	КПК «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», 108 ч.
		КПК «Школа анализа данных», 14.10.21 г.
4	Пономаренко Наталья Михайловна	КПК «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных учреждениях», 72 ч.
5	Урманова Елена Евгеньевна	КПК «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по математике: формула успеха», 56 ч.
6	Спицына Елена Александровна	КПК «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по математике: формула успеха», 56 ч.
7	Верясова Ольга Викторовна	КПК «Современные подходы к преподаванию химии», 108 ч.
		КПК «Повышение функциональной грамотности при обучении естественно научным предметам»,
8	Попова Светлана Петровна	КПК «Организация деятельности педагога – психолога в системе общего образования: психолого – педагогическое сопровождение»,
		КПК « Оценка ДОП»,
9	Порубова Надежда Александровна	Обучение в СГУ
10	Дубовиченко Людмила Анатольевна	КПК «Современные подходы к преподаванию физической культуры в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС», 108 ч.
		КПК «Организация успешной деятельности школьного спортивного клуба»,

Семинары за 2021 год

№	ФИО учителя, должность	Семинары наименование, дата посещения, место проведения, форма участия(участие или выступление)			публикации	
		Муниципаль ные	региональные			вебинары
			очные	дистанционные		
1	Самохвалова Татьяна Валентиновна			Слет учителей математики, 11.2021 г., выступление, СОИРО	Всероссийский семинар «Подготовка к ОГЭ 2021: разбор заданий по теме «График функции», «Учи.ру», 22.11.21	

2	Попова Лидия Александровна	РМО МОУ СОШ им. В.И. Лаврова, 14.02.22 г. выступление		«Организация учебной деятельности по подготовке об-ся к ЕГЭ по русскому языку», 01.10.2021 г.	«Формирование коммуникативн ых навыков на уроках русского языка и литературы», участие, 15.04.21, г. Москва, «Инновационны е модели урока географии» , г. Волгоград, 25.11.21 г.	Всероссийск их мастер – класс «Искусство Памяти», участие, 22.09.21, сертификат
3	Шадиян Наталья Андреевна		Участие в работе общественн ого Совета ко Дню Космонавти ки, 08.04.21	Конференция «Использовани е современных педагогических технологий на уроках гуманитарного цикла», выступление, СОИРО, 15.04.21, Семинар «Сельские школы: современные инструменты управления», выступление, СОИРО, 29.11.21	Всероссийский онлайн – семинар – совещание по вопросам обеспечения безопасности питания учащихся, 04.2021 г., участие	
4	Хламов Сергей Владимирович	РМО МОУ СОШ им. В.И. Лаврова, 14.02.22 г. выступление				
5	Шамарина СамигаТюлеге новна	РМО МОУ СОШ им. В.И. Лаврова, 14.02.22 г. выступление		«Организация учебной деятельности по подготовке об-ся к ЕГЭ по русскому языку», 01.10.2021 г.	«Формирование коммуникативн ых навыков на уроках русского языка и литературы», участие, 15.04.21, г. Москва	Всероссийск их мастер – класс «Искусство Памяти», участие, 22.09.21, сертификат
6	Пономаренко Наталья Михайловна	РМО МОУ СОШ им. В.И. Лаврова, 14.02.22 г. выступление			Всероссийский онлайн – семинар – совещание по вопросам	

					обеспечения безопасности питания учащихся, 04.2021 г., участие	
7	Кудакова Галина Николаевна				Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», диплом, Москва, 18.03.21 г.	
8	Урманова Елена Евгеньевна	РМО ООШ Озерки, 12.02.21 г., выступление РМО МОУ СОШ им. В.И. Лаврова, 14.02.22 г. выступление		СарЦОКО, «Особенности проведения итогового тестирования по русскому языку», 01.2021, участие	Всероссийский семинар «Новая линейка учебников по физике А.В. Перышкина для 7 – 9 кл.», участие, 20.05.21 г.	
9	Спицына Елена Александровна			«Профессия – учитель: обеспечение профессионального самоопределения обучающихся в новом формате», 27.11.21, СОИРО		
10	Верясова Ольга Викторовна					
11	Попова Светлана Петровна	РМО МОУ СОШ им. В.И. Лаврова, 14.02.22 г. выступление			Всероссийский форум кл. руководителей, онлайн – участие, сертификат 10.10.21 г.	Всероссийских мастер – класс «Искусство Памяти», выступление , 22.09.21, сертификат Всероссийский профориента

						ционный проект «Билет в будущее», педагог – навигатор , 09.21-11.21
12	Порубова Надежда Александровна			Онлайн – конференция «Формирование умения мыслить, сотрудничать действовать» , СОИРО, 05.04.21 , участие		
13	Дубовиченко Людмила Анатольевна	РМО СОШ с. Брыковка, выступление ,22.10.22 г.		Семинар «Проблемы создания ШСК и их регистрация», СОИРО, 12.11.21 г.	Всероссийский форум кл. руководителей , онлайн – участие, сертификат 10.10.21 г. , Всероссийский «Мотивация учащихся на всех этапах образовательного процесса» , 16.11.21 г.	Всероссийский мастер – класс «Искусство Памяти», выступление , 22.09.21, сертификат

Участие педагогов в конкурсах за 2021 г.

№	Ф.И.О. учителя, должность	Конкурсы педагогического мастерства наименование, дата участия, форма участия (очная, дистанционная) с указанием призового места, ссылкой портала.		
		Муниципальные	Региональные	Другие
1	Самохвалова Т.В.	«Профессионал – 2020», 1 место, сентябрь, 2020		
2	Попова Л.А.	Районный конкурс «Моя душа в Саратовской губернии» , диплом 1	Областной конкурс «Моя душа в Саратовской губернии» , участие	Всероссийский конкурс «Умната» , 2 место, январь, 2020.

		степени, 23.10.2020	03.12.2020	
3	Шадиан Н.А.			Всероссийский конкурс «История местного самоуправления», призер, Москва, 2021
5	Шамарина Самига Тюлегеновна	Районный конкурс «Моя душа в Саратовской губернии», диплом 1 степени, 23.10.2020 Районный этап «Учитель года – 2021», 3 место	Областной конкурс «Моя душа в Саратовской губернии», участие 03.12.2020	Всероссийский конкурс «ФГОСкласс», 1 место, декабрь, 2019, Всероссийский диплом «Педсовет», август, 2020 г. Международный практикум «Организация самостоятельной работы об-ся как средство повышения мотивации», 07.2020., свидетельство
6	Пономаренко Наталья Михайловна			Международная олимпиада «ФГОС СОО», 1 место, июль, 2020 Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики», 1 место, август, 2020
7	Кудакова Г.Н.	Районный конкурс метод.разработок «Неопалимая купина», 3 место		Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», 2 место, июнь, 2020 г.; Всероссийский конкурс «Методическая разработка по ФГОС», 1 место, июль, 2020.; Всероссийский конкурс «Лучшая авторская программа», 3 место, октябрь, 2019
8	Урманова Елена Евгеньевна	«Ярмарка педагогических идей», 2 место, май, 2021		
10	Верясова Ольга Викторовна			IX Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбразование», 2 место, 01-06. 2020;

				Всероссийский конкурс «ФГОСкласс», 2 место, август, 2020
	Попова Светлана Петровна	«Ярмарка педагогических идей», 2 место, май		

Раздел 7. «Качество учебно-методического, библиотечно –информационного обеспечения»

По всем предметам учебного плана в 2020 году обновлены рабочие программы всех учебных дисциплин. Рабочие программы рассмотрены заместителем директора по УВР и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также школьному Положению о рабочей программе учителя-предметника. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека. Объем книжного фонда библиотеки составляет 2886 экземпляров. Из них учебников – 1303 экземпляра, методическая – 43, справочная литература - 63, ЭОП по предметам – 12, познавательная литература - 34, развивающая - 7, художественная – 1404. Постоянно пользуются услугами библиотеки 50 чел., книговыдача – в среднем 4-5 книг в руки, ежедневная посещаемость – 5-8 человек. Активно посещают и читают учащиеся начальных классов.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Основные задачи библиотеки –

а) обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

б) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и использованию информации вне зависимости от вида, формата и носителя, критической оценке информации;

г) развитие и поддержание в детях привычку к чтению и радость учения, а также потребность к пользованию библиотекой в течение всей жизни.

Общие сведения о библиотеке:

1. Число читателей 50 человек.

Из них:

А) Обучающихся:

Число читателей	1-4 классы	5-9 классы	10 – 11 классы	Всего
	15	16	6	
% от общего количества обучающихся	100 %	100 %	100%	100%

Б) Педагоги – 13.

Раздел 8. «Материально-техническая база»

Вид права: оперативное управление.

Образовательный процесс осуществляется в едином здании школы по адресу ул. Советская, 83. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Школа находится в типовом здании, введенном в эксплуатацию в 1969 году.

В школе 13 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен необходимыми техническими средствами обучения:

- Компьютеры- 31;
- Проекторы – 6;
- Интерактивные доски – 5;
- Принтеры – 7;
- Сканер -1;

В школе имеется 1 компьютерный кабинет, соответствующий действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, на 8 рабочих мест. В кабинете все компьютеры объединены в сеть и подключены к Интернету. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 80%;
- качественно изменилась оснащенность классов – 75% (вместо 45% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 75% кабинетов (вместо 55% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В здании школы установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты. Финансовое обеспечение выполнения функций Учреждения, в соответствии с Муниципальным заданием, осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов на основе бюджетной сметы.

Учреждению в 2021 году было утверждено плановых назначений, в том числе:

- на выполнение муниципального задания - 12 149 087,93руб, освоено на 01.01.2021 г. – 100%;

Фонд оплаты учреждения – 7266801,54руб

Иные выплаты персоналу учреждения – 70 842,6 руб.

Взносы по обязательному социальному страхованию по оплате труда и иные выплаты работникам учреждения - 2312550,18 руб.

Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных нужд) – 1811824,73 руб.

Уплата налогов на имущество организации и земельного налога - 8037,00 руб.

Уплата прочих налогов, сборов, иных платежей – 12942,35 руб.

Финансовые нужды МОУ «СОШ им.В.И.Лаврова с.Горайновка» покрывались за счет бюджетного финансирования, Учреждение работало без привлечения внебюджетных средств.

Вопросы о расходовании финансовых средств рассматривались на заседаниях Управляющего совета.

Задачей коллектива является обеспечение стабильной работы Учреждения путем эффективного и рационального использования финансовых средств. Экономически обоснованные расходы направляются на улучшение образовательного процесса.

Раздел 9. «Функционирование ВСОКО»

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует учреждение, и результатах освоения программ обучающимися;

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков через анализ выполнения проверочных и диагностических работ;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации;
- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
- проверка дневников учащихся;
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии, информатики
- использование информационных технологий в УВР;
- Обеспеченность учащихся учебной литературой.

Класно-обобщающий контроль:

- работа педагогов по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы педагогов 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

Персональный контроль:

Система внеурочной работы по истории и обществознанию, русскому языку и математике.

Подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями, посещение школы учащимися, организация питания.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на административных и методических совещаниях, педагогических советах, проводятся беседы с педагогами.

Все используемые в образовательном процессе учебные программы разработаны на основе государственного образовательного стандарта, примерных учебных программ. При выборе программ учитываются особенности детей, пожелания родителей и профессиональный выбор учителей. Во все структурные элементы программ вносятся коррективы с учетом особенностей образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса. Рабочие программы согласовываются с заместителем директора по УВР.

Контроль за выполнением программ проводится 1 раз в полугодие. В конце года педагоги проводят анализ выполнения программы, определяют причины корректировки. Административный контроль помог выявить состояние календарно - тематического планирования учителей, оценить уровень обеспеченности учебниками и учебными пособиями, уровень, частотность и качество применения ИКТ. Посещение уроков осуществлялось согласно графику и по мере необходимости.

В 2021 году администрацией школы были посещены уроки математики, русского языка, химии, биологии, физической культуры и т.д.

Целями посещения было – адаптация учащихся 1, 5, 10 классов, обмен опытом, контроль работы ГПД (проведение внеклассных мероприятий), работа учителя в межаттестационный период, состояние преподавания отдельных предметов.

Из посещённых уроков и внеклассных мероприятий видно, что преподавание уроков / внеклассных мероприятий во всех классах ведётся в соответствии с ФГОС. Требования, предъявляемые учителями, едины и учащимися выполняются. Каждый урок / внеклассное мероприятие начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися.

Уроки / мероприятия проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал для индивидуальной, парной, групповой работы, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

На уроках и внеклассных мероприятиях учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки / внеклассные мероприятия планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвуют в предложенных занятиях.

2. **Результаты анализа показателей деятельности организации,** подлежащей самообследованию, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 24.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	37 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек/ 58,3 %
1.6	Средний балл итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 20 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/100 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек/ 83,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 69,4%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 22,2%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 2,8 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 2,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 13,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человека/ 92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человека/ 92,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7,7%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 92,3%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 46,2%
1.29.2	Первая	6 человек/ 46,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 7,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 69,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 46,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,48 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	37 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,5 м ²

Анализ показателей деятельности школы позволил определить:

- в школе работает хорошо подготовленный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- в образовательном учреждении нет выпускников, не получивших документ об образовании, уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях
- в школе создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей;
- целенаправленно ведется работа по социальной поддержке учащихся;
- в школе обучается любой ребенок, для каждого есть место и условия;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно - коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами дистанционной формы обучения;
- требуется активнее повышать уровень квалификации (категорию) педагогов;
- недостаточность психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.
- Недостаток в школе учителя -дефектолога, учителя – логопеда, что осложняет работу в школе.

Перспективные направления работы на 2022 год:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- ✓ формировать у учащихся функциональную грамотность в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ повысить эффективность контроля качества образования;
- ✓ продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- ✓ совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✓ совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- ✓ продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих

педагогических технологий в различных видах деятельности;

✓ совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

✓ продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

✓ расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

✓ способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;

✓ повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

✓ расширить формы взаимодействия с родителями;

3. Повысить профессиональные компетентности через:

✓ развитие системы повышения квалификации учителей;

✓ обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

✓ развитие системы самообразования, презентацию результатов их деятельности;

✓ совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

✓ модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

✓ организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

✓ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

✓ продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.