

Администрация Духовницкого муниципального района Саратовской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа с. Дмитриевка  
Духовницкого района Саратовской области»

✉ Россия, 413910 Саратовская область Духовницкий район, с. Дмитриевка, ул. Советская, 30  
☎ 8(84573)2-69-16 e-mail: dminform66@mail.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
МОУ «СОШ с.Дмитриевка  
Духовницкого района  
Саратовской области»  
Протокол № 1  
от « 28» августа 2023 г

Утверждаю:  
Директор МОУ  
«СОШ с.Дмитриевка  
Духовницкого района  
Саратовской области»  
Приказ № 80  
От «28» августа 2023 г.  
*Ю.А.Горюнова* /Ю.А.Горюнова /



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы. Белая ладья»  
физкультурно-спортивная направленность

Возраст обучающихся: 10-16 лет  
Срок реализации программы: 36 часов

*Программу разработал:*

Урманов Йулдашбай Усманжанович,  
педагог дополнительного образования

Дмитриевка, 2023

## Структура ДООП

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

- 1.1. Пояснительная записка.....3 стр.
- 1.2. Цель и задачи программы.....5 стр.
- 1.3. Планируемые результаты.....6 стр.
- 1.4.Содержание программы.....7 стр.
- 1.5.Формы аттестации и их периодичности.....9 стр.

### **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Методическое обеспечение.....10 стр.
- 2.2.Условия реализации.....11 стр.
- 2.3.Календарный учебный график.....11стр
- 2.4.Оценочные материалы.....11 стр.
- 2.5. Список литературы.....12 стр.

## Раздел 1.

### Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы. Белая Ладья» физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Национального проекта "Образование" ( утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018г. № 10)
3. "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" ( утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196, с изменениями от 30.09.2020 года)
4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)" ( утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242)
5. Устава МОУ "СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области" и "Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ "СОШ им. с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области" ;
6. " Правила персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области" ( утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, с изменениями от 14.02.2020года, от 12.08.2020 года)
7. "Санитарных правил 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи" ( утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28)

#### Уровень освоения программы

Программа соответствует региональным нормативным требованиям, предъявляемым к базовому уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Программа разработана в МОУ "СОШ им. с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области" и реализуется на базе данной школы.

#### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Данная программа актуальна на сегодняшний день, поскольку была использована более современная литература, методические пособия, а так же потому, что есть востребованность среди родителей и детей. Занятия шахматами развивают логику, концентрацию внимания, усидчивость, настойчивость в достижении цели.

Дополнительная общеразвивающая программа "Шахматы. Белая ладья" представляет собой синтез ранее вышедших программ и адаптирована для современного поколения детей, учитывая их интересы и способности. Шахматное образование включает в себя теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры. Занятия шахматами приучают детей к усидчивости, умению самостоятельно мыслить, выбирать из нескольких возможностей лучшую, преодолению трудностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как внимание, воображение, память. Обучение шахматам с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников.

### **Отличительные особенности программы**

Новизна заключается в том, что для оценки результатов используется придуманный педагогом полугодовой конкурс "Лучший в группе", очки в котором начисляются как за решение домашнего задания и ответы при показе новых тем так и за хорошее участие в соревнованиях и повышение разрядов. Участие в соревнованиях и приобретение опыта турнирной игры очень важно для ребят, поскольку они могут сравнить свой уровень игры с обучающимися в других коллективах, испытать радость побед и горечь поражений, научиться полностью концентрироваться на игре. Турнирные партии играют обычно с записью ходов, что очень важно для повышения уровня игры занимающихся. Записанные партии можно разобрать дома с родителями или с тренером, запомнить ошибки, которые были сделаны и постараться их не повторять. Также очки начисляются за участия в однодневных конкурсах по разыгрыванию позиций, по решению задач и т.д. Реализация данной Программы рассчитана на 3 года. Программа реализуется в очной форме в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ" №273-ФЗ гл.2,ст.17,п.2.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучения игре в шахматы детей от 10 до 16 лет.

### **Возрастные особенности:**

Учет возрастных особенностей - один из основополагающих педагогических принципов, которые должны быть использованы при написании программы. Опираясь на него педагоги и воспитатели регламентируют учебную нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня. Дети этой возрастной категории, согласно общепринятой возрастной периодизации, являются детьми среднего и старшего школьного возраста.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Характерными новообразованиями подросткового возраста

есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

**Срок реализации программы: 5 месяцев (36ч).**

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа.

**Форма обучения:** очная

**Принцип набора учащихся в объединение:** свободный, наличие сертификата дополнительного образования.

**Состав групп:** переменный.

**Форма организации деятельности:** групповая

**Количество детей в группе:** 10- 15 человек.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### ***ЦЕЛЬ :***

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### ***ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:***

#### **Обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

#### **Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

## **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**В результате изучения курса «Шахматы. Белая Ладья» учащиеся должны знать:**

правила игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, трехкратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее;  
понимать цель игры; ставить мат;  
тактические приемы: вилка, связка — и успешно применять их на практике;  
разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;

**В результате изучения курса «Шахматы. Белая Ладья» учащиеся должны уметь:**

создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);  
использовать понятие темпа и промежуточного хода;  
различные дебютные ловушки; овладеть сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;  
использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях наибольшее количество ходов вперед;  
основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;  
простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку, определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план

| № | Название раздела, темы, урока | Кол- | Дата | Дата |
|---|-------------------------------|------|------|------|
|---|-------------------------------|------|------|------|

| урока  |  | во<br>часов | план | факт |
|--|--|-------------|------|------|
| <b><i>Введение в тактическую игру (17 ч)</i></b> |  |             |      |      |
| 1  | Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?      | 2           |      |      |
| 2  | Повторение темы «Угроза»   | 1           |      |      |
| 3  | Темп в шахматах. Темп в дебюте   | 1           |      |      |
| 4  | Темп в эндшпиле. Передача темпа  | 1           |      |      |
| 5  | Промежуточный ход в шахматах   | 1           |      |      |
| 6  | Форсированная игра   | 1           |      |      |
| 7  | Закрепление темы «Форсированная игра»  | 1           |      |      |
| 8  | Дебютные катастрофы  | 1           |      |      |
| 9  | Продолжение изучения основных ошибок в дебюте                                    | 1           |      |      |
| 10   | Закрепление темы «Дебютные катастрофы»   | 1           |      |      |
| 11   | Дебютные катастрофы. Продолжение   | 1           |      |      |
| 12   | Дебютные катастрофы. Заключение  | 1           |      |      |
| 13   | Контрольная работа по главе «Введение в тактическую игру»                        | 1           |      |      |
| 14   | Проверка контрольной работы  | 1           |      |      |
| 15   | Игровое занятие  | 1           |      |      |
| 16   | Разбор сыгранных партий Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущем занятии | 1           |      |      |

***Тактические приемы (19 ч)***

|    |                               |   |  |  |
|----|-------------------------------|---|--|--|
| 17 | Вилка                         | 1 |  |  |
| 18 | Вилка. Продолжение            | 1 |  |  |
| 19 | Вилка. Продолжение            | 1 |  |  |
| 20 | Вилка. Заключение             | 1 |  |  |
| 21 | Вилка. Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 22 | Связка. Основные понятия      | 1 |  |  |
| 23 | Связка. Продолжение           | 1 |  |  |

|    |   |    |  |  |
|----|---|----|--|--|
| 24 | Связка. Продолжение                                       | 1  |  |  |
| 25 | Связка. Продолжение                                       | 1  |  |  |
| 26 | Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»        | 1  |  |  |
| 27 | Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка» | 1  |  |  |
| 28 | Отвлечение  | 1  |  |  |
| 29 | Отвлечение. Продолжение                                   | 1  |  |  |
| 30 | Отвлечение. Закрепление                                   | 1  |  |  |
| 31 | Сеанс одновременной игры                                  | 1  |  |  |
| 32 | Практика. Соревнования(турниры)                           | 1  |  |  |
| 33 | Соревнования (турниры)                                    | 1  |  |  |
| 34 | Соревнования (турниры)                                    | 1  |  |  |
| 35 | Итоговое занятие  | 1  |  |  |
| 35 | Итого   | 36 |  |  |

### Содержание учебного плана

#### **Введение в тактическую игру**

**Угроза:** определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

**Темп.** Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте.

Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

**Промежуточный ход.** Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

**Форсированная игра.** Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

**Дебютные катастрофы.** Тематические разборы учебных партий.

#### **Тактические приемы**

Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры.

Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

### **1.5. Форма аттестации планируемых результатов программы и их периодичность**

Оценка качества реализации программы включает в себя собеседование, опрос обучающихся (вопрос-ответ), решение задач, турниры. Знания ходов фигур и правил игры проверяются в виде тестов с вопросами, и с разными вариантами ответа на них, из чего обучающийся должен выбрать правильный, умение решать задачи проверяется в виде однодневного конкурса на решение задач, а умение играть с часами и с записью ходов проверяется во время соревнований. Проверку совершенствования игровых навыков проводится по результатам участия ребенка в соревнованиях. Формы подведения итогов реализации образовательной программы и механизм оценки полученных результатов Формой итоговой аттестации служат:

- 1) внутренние турниры в группах (проводятся в группах, участвуют только обучающиеся в конкретной группе);
- 2) выездные (как правило, соревнования довольно высокого уровня, участвуют либо ребята, показывающие самые лучшие результаты в коллективе, либо турниры по возрастам;
- 3) районные турниры.
- 4) турниры по быстрым шахматам или по блицу - как правило, применяются педагогом либо для лучшей отработки действий в той или иной тренировочной позиции, либо для отработки быстроты реакции;
- 5) турниры по сказочным шахматам - для развития фантазии обучающихся и для развлечения.

## **Раздел 2**

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **2.1. Методическое обеспечение**

Форма обучения: очная. Методы обучения – словесный, наглядный, практический. Программа предусматривает теоретические занятия по каждой теме (теоретические вопросы объясняет педагог). Во время занятий проводится также индивидуальная работа с обучающимися:

1. разбор сыгранных партий;
2. работа с заданиями по тактике;

3. тренировочные партии с тренером. Практическая часть занятий также имеет несколько форм:

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующим разрядным нормам турнира;
2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля;
3. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других, более сильных шахматистов;
4. Тренировочные партии с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин., 5 мин. на всю партию;
5. Товарищеские матчи и матч- турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами;
6. Конкурс решения задач или комбинаций (сочетает в себе два элемента – соревновательный и обучающий).
7. Партии по консультации: одна группа учащихся играет против другой, совещаясь по поводу выбора хода.

Методы работы при обучении игре в шахматы предполагают коллективное обсуждение той или иной позиции, лекции, беседы об истории шахмат. Для развития творческих способностей занимающихся важно проведение конкурсов составления этюдов и комбинаций, угадывание ходов в партиях мастеров и других.

В процессе обучения детей игре в шахматы большее значение имеют индивидуальные формы работы, поскольку шахматы являются игрой индивидуальной. Но именно в коллективном обучении развиваются и укрепляются индивидуальные способности. Учитывая некоторый дефицит времени на теорию (ввиду особенности психики ребят младшего школьного возраста), полезно приучать занимающихся к самостоятельной работе с шахматной литературой. Особенно важно приучить детей к обязательному критическому разбору всех своих партий, как выигранных, так и проигранных. Это позволит быстро повысить класс игры. Для того, чтобы научить ребят расчету в уме, полезно предлагать им для решения несложные задачи, не расставляя фигур на доску

## 2.2 Условия реализации программы

**Помещение:** учебный кабинет, столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы для литературы.

**Материалы и оборудование:**

- шахматные столы,
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами
- шахматные часы;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- ноутбук.

## 2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в печатном варианте ДООП "Шахматы. Белая ладья"

#### **2.4. Оценочные материалы**

Программа итоговой аттестации содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется на основании содержания дополнительной образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. В течение курса периодически будут проводиться практические занятия, что позволит фиксировать промежуточные итоги обучения и определить, как сильные, так и слабые стороны учащихся. Начальный контроль - выявление уровня знаний и развития обучающихся, с которыми начинает работу педагог. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме опроса, беседы по прошедшим лекционным занятиям и практическим работам, с целью выявления промежуточного уровня знаний и навыков.

Итоговая аттестация проводится по окончании полного курса обучения по образовательной программе и включает в себя демонстрационные партии, с последующим анализом и комментированием ключевых моментов игры.

#### **2.5.Список литературы**

##### **Список литературы для педагога**

1. Блох М.В. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланкиздат», 2017.
2. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 1 разрядкмс.-М,«Russian Chess House»,2016
3. Горенштейн Р.Я. Как учить детей играть в шахматы .-М.ШК им. Т.Петросяна,2016
4. Горенштейн Р.Я. Шахматы. Миттельшпиль. Том 1 и 2: ШК им Т.Петросяна, 2017.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. – М.: Издание Всероссийского Шахматного Клуба, 2016.
6. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2 разрядов. – М.: Издание Российского Шахматного Клуба, 2017 .
7. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – М.: ФиС, 2017.

8. Капабланка Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2017.
9. Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2–М, «Russian Chess House»,2016
10. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2018.
11. Славин И. Учебник-задачник шахмат( тома 1-10) . – Архангельск: Правда Севера.2018
12. Энциклопедия шахматных окончаний. – Белград, 2017.
13. Полоудин Виталий Александрович "Сборник примеров, задач и упражнений" 2019 Формат: djvu/rar Размер: 3 Mb
14. [http://whychess.ru/russian\\_chess\\_house](http://whychess.ru/russian_chess_house).
15. Шека А. 33 совета начинающему шахматисту. Версия 1.02 Также педагогом для подготовки к занятиям используются компьютерные программы Shredder10 (для составления задач), Дебютная Энциклопедия, ChessAssistant

### **Список литературы для учащихся**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Terra – Спорт, 2018.
2. Блох М.В. 600 комбинаций. – М.: Ассоциация учителей физики, 2017.
3. Губницкий, Хануков, Шедей Полный курс шахмат, -М, Фолио, 2016г  
12
4. Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2–М, «Russian Chess House»,2016
5. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – М.: ФиС, 2017
6. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей.- Ростов- на- Дону, Феникс,2017г.
7. Пожарский В. Шахматный учебник.- Ростов- на- Дону, Феникс,2016г.
8. Славин И. Учебник-задачник шахмат( тома 1-10) . – Архангельск: Правда Севера.2018